



KEMENTERIAN SOSIAL REPUBLIK INDONESIA
PUSAT PENDIDIKAN, PELATIHAN DAN PENGEMBANGAN PROFESI
KESEJAHTERAAN SOSIAL
SEKOLAH RAKYAT MENENGAH PERTAMA 15 MOJOKERTO
Jl. Raya Terusan No. 199, Kec. Gedeg, Kab. Mojokerto 6135, srpm15_mojokerto@kemosos.go.id

MODUL AJAR MATRIKULASI

NAMA SEKOLAH	SRMP 15 Mojokerto
NAMA GURU	NUR AINI ALFANTIA, S.Pd., Gr.
MATA PELAJARAN	Bahasa Inggris
KELAS	VII/ Ganjil
JUMLAH PERTEMUAN / ALOKASI WAKTU	4 Pertemuan (8 JP)
TEMA	Things in The Classroom
SUB TEMA	School Supplies
KOMPETENSI INTI DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN	
CAPAIAN PEMBELAJARAN	Peserta didik mampu memahami dan menggunakan ungkapan serta teks sederhana dalam konteks kegiatan di sekolah dan lingkungan sekitarnya, dengan struktur kalimat dan kosakata yang tepat serta pengucapan yang dapat dipahami.
TUJUAN PEMBELAJARAN	Peserta didik dapat menyebutkan, mendeskripsikan, dan menggunakan kosakata tentang benda-benda di ruang kelas dengan struktur kalimat sederhana (<i>There is/There are, Prepositions, I have...</i>) dalam konteks nyata dan komunikatif.
PROFIL PELAJAR PANCASILA YANG DIKEMBANGKAN	<ol style="list-style-type: none">1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia – melalui kebiasaan berdoa sebelum belajar.2. Mandiri – berani mencoba menggunakan bahasa Inggris dalam percakapan sederhana.3. Bernalar kritis – memahami perbedaan penggunaan <i>is/are</i> dan <i>singular/plural nouns</i>.4. Kreatif – membuat poster atau mini project bertema <i>My Classroom</i>.5. Berkebinekaan global – menggunakan bahasa Inggris untuk komunikasi lintas budaya.6. Gotong royong – bekerja sama dalam kelompok saat aktivitas permainan dan proyek.

<p>SARANA DAN PRASARANA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sarana: ruang kelas, LCD projector, papan tulis, lembar kerja siswa (LKPD), alat tulis, kartu kata (flashcards), gambar benda kelas. • Prasarana: koneksi internet (untuk lagu/video pembelajaran). • Sumber belajar: <ul style="list-style-type: none"> • Buku teks Bahasa Inggris kelas VII (Kemendikbud) • Worksheet dari file <i>Bahasa Inggris SMP 1 (4 Pertemuan)</i> • Media lagu dan video dari YouTube • Kartu benda (DIY / buatan siswa)
<p>MATERI AJAR PER PERTEMUAN</p>	<p>Pertemuan 1</p> <p>Materi: Classroom Object Fokus Bahasa: Vocabulary (things in the classroom); singular-plural nouns</p> <p>Pertemuan 2</p> <p>Materi: There is/ There are Fokus Bahasa: Grammar and simple sentences</p> <p>Pertemuan 3:</p> <p>Materi: Preposition (in, on, under) Fokus Bahasa: Grammar and speaking practice</p> <p>Pertemuan 4:</p> <p>Materi: I have Fokus Bahasa: Grammar, speaking, and writing (ownership)</p>
<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN</p>	<p>Pertemuan I- Vocabulary: Classroom Objects</p> <p>Tujuan: Siswa mengenal dan menyebutkan benda- benda di dalam kelas dengan benar.</p> <p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa dan berdoa bersama. • Apersepsi: menanyakan benda- benda di sekitar kelas (“what is this?”) • Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.

	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan flashcard benda kelas: board, chair, desk, bag, book, pencil, pen, ruler, eraser, dll. • Siswa menirukan pengucapan secara serempak. • Bermain guessing game: guru menunjukkan gambar, siswa menebak namanya. • Menyanyi lagu sederhana “Things in My Classroom” • Menyusun pasangan kata dan gambar (matching worksheet) <p>Penutup – (Joyful)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refleksi bersama: siswa menyebutkan 3 benda yang baru mereka ketahui. • Penilaian formatif (daftar cek penguasaan kosakata)
	<p><i>Pertemuan 2 – Structure: There is/ There are</i></p> <p>Tujuan: Siswa dapat membuat kalimat menggunakan There is dan there are dengan benar</p> <p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengulas kosa kata pertemuan sebelumnya. • Menyampaikan tujuan pembelajaran dan motivasi. <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan penggunaan: <ul style="list-style-type: none"> - There is untuk benda tunggal. - There are untuk benda jamak. <p>Contoh kalimat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>There is a book on the table.</i> ○ <i>There are two chairs in the classroom.</i> • Siswa bekerja berpasangan mengamati gambar ruang kelas dan membuat kalimat. • Permainan <i>Find and Say</i>: siswa mencari benda sesuai perintah guru. <p>• Penutup (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umpan balik dari guru. • Penilaian lisan (<i>oral test</i>) dan refleksi siswa.

	<p>Pertemuan 3 – Preposition: in, on, under</p> <p>Tujuan: Siswa mampu menyebutkan posisi benda menggunakan in, on, under.</p> <p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengingat kembali kalimat there is/ there are. • Menyampaikan tujuan pembelajaran. <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan gambar dan bertanya: “Where is the pen?” → “It is on the table.” • Siswa menjawab menggunakan preposisi tempat. • Bermain <i>Hide and Guess</i>: guru menyembunyikan benda di dalam, di atas, atau di bawah kursi/meja. • Siswa menulis tiga kalimat tentang posisi benda di kelasnya. • Lagu “In the Classroom” (Nada sedang apa) <p>Penutup – (Meaningful)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refleksi: siswa menyebutkan satu kalimat dengan <i>in/on/under</i>. • Penilaian dengan <i>worksheet preposition exercise</i>.
	<p>Pertemuan 4 – Expression: I have</p> <p>Tujuan: Siswa dapat menggunakan kalimat I have ... untuk menyebutkan benda yang dimiliki.</p> <p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengulas materi sebelumnya. • Menyampaikan tujuan pembelajaran. <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkenalkan kalimat <i>I have...</i> dan contohnya.

	<p>Contoh: <i>I have a pencil and an eraser.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyebutkan benda yang mereka miliki. • Permainan <i>Hot Seat</i>: satu siswa duduk di depan, teman lain menebak benda yang disebutkan. • <i>Writing activity</i>: siswa menulis 5 kalimat tentang benda di tasnya. • Presentasi hasil tulisan di depan kelas. <p>Penutup – (Meaningful)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresiasi atas usaha siswa. • Tes sumatif singkat (5 soal pilihan ganda + 2 soal uraian). • Refleksi dan doa penutup.
<p>ASESMEN</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formatif 1 Teknik: Observasi Bentuk Instrumen: Lembar cek kosakata Aspek yang dinilai: Penguasaan vocabulary 2. Formatif 2 Teknik: Tugas Tertulis Bentuk Instrumen: Worksheet “there is/ there are” Aspek yang dinilai: struktur kalimat 3. Formatif 3 Teknik: tugas praktik Bentuk Instrumen: worksheet preposition Aspek yang dinilai: penggunaan preposisi 4. Formatif 4 Teknik: lisan Bentuk Instrumen: speaking: “I have ..” Aspek yang dinilai: kelancaran berbicara

	<p>5. Sumatif</p> <p>Teknik: tes tertulis dan lisan</p> <p>Bentuk Instrumen: 5 soal tulis, 2 soal berbicara</p> <p>Aspek yang dinilai: Penguasaan materi secara keseluruhan</p>
--	---

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- **Remedial:** siswa mengulang kosa kata dengan bantuan gambar; latihan tambahan *There is/There are* melalui permainan.
- **Pengayaan:** siswa membuat poster bertema *My Classroom* berisi gambar dan deskripsi sederhana dalam bahasa Inggris.

REFLEKSI GURU

1. Apakah siswa sudah dapat membedakan *there is* dan *there are*?
2. Apakah lagu dan permainan meningkatkan motivasi belajar siswa?
3. Apakah sebagian besar siswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan berbicara?
4. Apakah target capaian pembelajaran sudah terpenuhi?



Mengetahui
Kepala SRMP 15 Mojokerto,

Heri Susanto, S.Pd., M.M.
NIP 197411122014081001

Mojokerto, 25 Juli 2025
Guru Bahasa Inggris

Nur Aini Alfantia, S.Pd.
NIP 199010022025212044



RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM

NAMA SEKOLAH	SRMP 15 Mojokerto
NAMA GURU	NUR AINI ALFANTIA, S.Pd., Gr.
MATA PELAJARAN	Bahasa Inggris
KELAS	VII/Ganjil
JUMLAH PERETEMUAN/ALOKASI WAKTU	3 x 6 JP (1 JP 40 menit)
TEMA	About Me
SUB TEMA	Galang From Kalimantan, I love Fishing, My Friends and I
IDENTIFIKASI	<p><i>Peserta Didik</i></p> <p>Peserta didik kelas VII memiliki pengetahuan awal sederhana tentang sapaan dasar dalam Bahasa Inggris (hello, good morning). Walaupun mereka masih merasa canggung dalam mempraktekkan bahasa asing, tapi mereka memiliki minat untuk bisa memperkenalkan diri dalam bahasa asing, kebutuhan belajar yaitu keterampilan komunikatif lisan dan tulisan. Oleh karena itu, identifikasi kesiapan peserta didik sebelum pembelajaran sangat penting untuk menyesuaikan materi dan kegiatan. Ini dapat dilakukan melalui asesmen awal untuk mengetahui pengetahuan awal mereka tentang memperkenalkan diri, hobi dan orang lain. Kebutuhan belajar juga perlu diperhatikan, baik bagi pembelajar visual, auditori, maupun kinestetik, untuk memastikan pengalaman belajar yang inklusif dan efektif.</p>
	<p><i>Materi Pelajaran</i></p> <p>Teks perkenalan diri sederhana (nama, umur, alamat, keluarga, hobi). Relevansi: berguna dalam kehidupan nyata ketika berkenalan dengan teman baru atau interaksi di dunia digital. Tingkat kesulitan: dasar. Struktur materi: kosakata, ungkapan, susunan kalimat sederhana. Integrasi nilai: percaya diri, menghargai orang lain.</p>
	<p><i>Dimensi Delapan Porfil lulusan</i></p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikasi 2. Kreativitas 3. Kemandirian 4. Kolaborasi
DESAIN PEMBELAJARAN	<p><i>Capaian Pembelajaran</i></p> <p>Peserta didik mampu memahami, menggunakan, menganalisis, dan memproduksi teks perkenalan diri secara lisan maupun tulisan.</p>
	<p><i>Lintas Disiplin Ilmu</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahasa Indonesia (struktur teks perkenalan) 2. Seni Budaya (presentasi kreatif) 3. PPKn (nilai percaya diri & menghargai perbedaan).
	<p><i>Tujuan Pembelajaran</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat memahami informasi utama dari teks perkenalan sederhana 2. Peserta didik dapat menggunakan kosakata/ungkapan untuk memperkenalkan diri, keluarga, hob 3. Peserta didik dapat menyusun dan mempresentasikan teks perkenalan secara kreatif.
	<p><i>Topik Pembelajaran</i></p> <p><i>About Me</i> (Introducing Myself, My Family, My Hobby).</p>
	<p><i>Praktik Pedagogis</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Project-Based Learning 2. Contextual Learning 3. Role Play 4. Collaborative Learning.
	<p><i>Kemitraan Pembelajaran</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kolaborasi lintas mata pelajaran (B. Indonesia, Seni Budaya, PKN) 2. Orang tua dalam tugas perkenalan keluarga 3. Komunitas/teman sebaya dalam simulasi

	<p>perkenalan</p> <p>4. Komunitas bahasa (English Club).</p>
	<p>Lingkungan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas inklusif, mendukung keberanian berbicara 2. Ruang kelas dilengkapi media visual 3. Platform digital (Google Classroom/Padlet).
	<p>Pemanfaatan Digital</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Video perkenalan diri 2. Rekaman audio 3. Aplikasi interaktif (Kahoot/Quizizz) 4. Penggunaan AI tools sederhana (misalnya ChatGPT untuk brainstorming kosakata/games) 5. Aplikasi Canva untuk desain teks kreatif.
Langkah-langkah pembelajaran	
PENGALAMAN BELAJAR	<p>Pertemuan 1 – Introduction to Self-Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan Awal (Joyful) Guru menyapa siswa dengan lagu/chant sederhana tentang "Hello" → Ice breaking perkenalan nama pakai gesture. - Guru menyapa, ice breaking “Two Truths and a Lie” (dalam bahasa Inggris sederhana), menampilkan video pendek tentang anak memperkenalkan diri. Pertanyaan pemantik: <ol style="list-style-type: none"> 1. “Why do we need to introduce ourselves?” 2. “Do you know my favourite color?” 3. “Do you know your friends full name?” • Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> ○ Memahami (Mindful): Siswa mendengarkan dialog sederhana tentang perkenalan diri dan mencatat informasi (nama, asal, umur). ○ Mengaplikasi (Meaningful): Siswa mencoba memperkenalkan diri dengan pola kalimat sederhana: “Hello, my name is...” ○ Merefleksi (Joyful): Diskusi kelas: apa tantangan saat memperkenalkan diri? Bagaimana rasanya memperkenalkan diri dalam bahasa Inggris? • Penutup (Joyful) Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang ungkapan dasar perkenalan diri. Guru memberi apresiasi dan motivasi.

Pertemuan 2 – Introducing Family

- **Kegiatan Awal (Joyful)**
Guru membuka dengan permainan *Guess Who?* menggunakan kartu keluarga (father, mother, brother, sister).
- **Kegiatan Inti**
 - **Memahami (Mindful):** Siswa membaca teks singkat tentang seseorang yang memperkenalkan keluarganya.
 - **Mengaplikasi (Meaningful):** Siswa menggambar “family tree” sederhana lalu memperkenalkan anggota keluarganya.
 - **Merefleksi (Joyful):** Siswa menuliskan pengalaman: apakah mudah/bingung memperkenalkan keluarga dalam bahasa Inggris?
- **Penutup (Meaningful)**
Guru mengulas kosakata keluarga dan memberi pesan bahwa setiap keluarga itu unik dan berharga.

Pertemuan 3 – Talking about Hobbies

- **Kegiatan Awal (Joyful)**
Guru membuka dengan *polling* sederhana: “Who likes football? Who likes singing?” dengan siswa angkat tangan.
- **Kegiatan Inti**
 - **Memahami (Mindful):** Siswa mendengarkan audio/video singkat tentang seseorang yang bercerita hobi.
 - **Mengaplikasi (Joyful):** Siswa membuat daftar hobi mereka lalu saling bertanya: “What is your hobby?” – “My hobby is ...”
 - **Merefleksi (Meaningful):** Siswa menuliskan hobi yang paling disukai dan menjelaskan alasannya.
- **Penutup (Joyful)**
Guru menutup dengan kuis cepat “*Guess the hobby*” dengan gambar aktivitas.

Pertemuan 4 – Combining Self, Family, and Hobbies


- **Kegiatan Awal (Meaningful)**
Guru memulai dengan menampilkan contoh teks perkenalan yang lengkap (nama, keluarga, hobi).
- **Kegiatan Inti**
 - **Memahami (Mindful):** Siswa menganalisis struktur teks perkenalan diri (pembuka, isi, penutup).
 - **Mengaplikasi (Meaningful):** Siswa menulis draf perkenalan diri mencakup nama, keluarga, dan hobi.
 - **Merefleksi (Joyful):** Siswa berbagi draf dengan teman untuk diberi masukan (*peer feedback*).
- **Penutup (Joyful)**


	<p>Guru menekankan pentingnya struktur dalam menulis teks perkenalan diri.</p> <p>Pertemuan 5 – Creative Presentation Practice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Awal (Joyful) Guru membuka dengan <i>role play</i> singkat memperkenalkan diri secara lucu. • Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> ○ Memahami (Mindful): Siswa melihat contoh presentasi kreatif perkenalan diri (video pendek). ○ Mengaplikasi (Joyful): Siswa berlatih memperkenalkan diri di depan kelompok kecil dengan ekspresi, gesture, atau alat peraga sederhana. ○ Merefleksi (Meaningful): Siswa mendiskusikan apa yang membuat perkenalan lebih menarik dan percaya diri. • Penutup (Joyful) Guru memberikan apresiasi dan motivasi, mengingatkan akan presentasi akhir. <p>Pertemuan 6 – Summative Performance (Final Presentation)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Awal (Joyful) Guru menyapa siswa, memberi semangat, lalu membuat <i>warming-up game</i> “2 Truths and 1 Lie” tentang diri masing-masing. • Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> ○ Memahami (Mindful): Siswa mengingat kembali poin penting dari pertemuan sebelumnya (kosakata, struktur, ungkapan). ○ Mengaplikasi (Joyful): Siswa mempresentasikan perkenalan diri secara kreatif (boleh dengan gambar, alat peraga, atau slide digital). ○ Merefleksi (Meaningful): Setelah presentasi, siswa melakukan <i>peer feedback</i> dan menuliskan refleksi diri: apa yang sudah baik dan apa yang perlu ditingkatkan. • Penutup (Joyful) Guru memberi apresiasi untuk semua siswa, menyimpulkan pembelajaran tema <i>About Me</i>, dan menutup dengan motivasi bahwa “English is fun to express yourself.”
<p>ASESMEN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asesmen awal: Observasi & tanya jawab tentang pengetahuan awal (greetings, personal info). - Asesmen proses: Penilaian diri & sejawat saat diskusi/role play, catatan observasi guru.

	<p>- Asesmen akhir: Produk proyek (teks perkenalan diri tertulis & video perkenalan diri) dan Soal Sumatif</p> <p>Instrumen: Rubrik performa (oral presentation), rubrik tulisan, checklist keterlibatan.</p>
--	---

Mengetahui

Kepala SRMP 15 Mojokerto,




Heri Susanto, S.Pd., M.M.
NIP 197411122014081001

Mojokerto, 26 Agustus 2025

Guru Bahasa Inggris



Nur Aini Alfantia, S.Pd.
NIP 199010022025212044

LAMPIRAN:

- BAHAN AJAR
- LKPD
- ASESMEN AWAL, PROSES, AKHIR
- RUBRIK PENILAIAN

MATERI AJAR

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris

Kelas/Semester: VII / Ganjil

Tema: About Me

Alokasi Waktu: 6 Pertemuan (+ 1 Sumatif)



Tujuan Pembelajaran

1. **TP 1 (C2):** Peserta didik dapat mengenali dan menyebutkan kosakata tentang identitas diri (name, age, origin, hobby, family).
2. **TP 2 (C4):** Peserta didik dapat memperkenalkan diri secara lisan dan tulisan dengan kalimat sederhana.
3. **TP 3 (C5–C6):** Peserta didik dapat membuat teks deskriptif singkat tentang dirinya dan orang lain (friends, family).

Materi Inti

1. Vocabulary: Personal Identity

- **Basic Info:** name, age, address, nationality, hobby, favorite (color, food, subject).
- **Family Members:** father, mother, brother, sister, cousin, uncle, aunt, grandparents.
- **Personality Adjectives:** friendly, helpful, kind, cheerful, smart, honest.

2. Expressions: Self-Introduction

- **Asking**
 - What is your name?
 - How old are you?
 - Where are you from?
 - What is your hobby?
- **Answering**
 - My name is Sinta.
 - I am twelve years old.
 - I am from Jakarta.
 - My hobby is reading books.

3. Descriptive Text: About People

Generic Structure

1. **Identification** → who the person is.
2. **Description** → details about appearance, hobbies, family, or personality.

Example Text

About Me

My name is Budi. I am thirteen years old. I live in Bandung with my parents and my sister. I am a student of SMP Negeri 1. My hobby is playing football. I am friendly and cheerful.

4. Describing Others

- **This is my best friend, Rina. She is twelve years old. She lives in Yogyakarta. Her hobby is drawing. She is kind and helpful.**

Useful Expressions

- “He is ... / She is ...”
 - “He has ... / She has ...”
 - “He likes ... / She likes ...”
-

Contoh Latihan

A. Vocabulary Task

Complete the sentences with the right word.

1. My father’s son is my ... (brother).
 2. My hobby is ... (reading / football / swimming).
 3. I am from ... (Jakarta / Surabaya / Bandung).
-

B. Speaking Practice (Pair Work)

- Student A: Introduce yourself to your partner.
- Student B: Introduce yourself too, then ask questions about Student A.

Example:

A: Hello, my name is Dini. I am 12 years old. I live in Bekasi.

B: Hi Dini, nice to meet you. My name is Andi. What is your hobby?

A: My hobby is cooking.

C. Writing Task

Write a short paragraph (4–5 sentences) about yourself. Mention your name, age, where you live, and your hobby.

D. Reading Task

Read the text below:

Hello, my name is Rani. I am twelve years old. I live in Semarang. I have one brother and one sister. My favorite color is blue. My hobby is singing.

Answer the questions:

1. What is her name?
2. How old is Rani?
3. Where does she live?
4. How many siblings does she have?
5. What is her hobby?

Penutup

- Guru dan siswa menyimpulkan kosakata dan ungkapan untuk memperkenalkan diri.
- Siswa merefleksi bagaimana mereka bisa memperkenalkan diri dan orang lain dengan percaya diri.
- Guru memberikan umpan balik, serta memberi motivasi agar siswa berlatih berbicara dan menulis tentang diri mereka.



ASESMEN AWAL PEMBELAJARAN – “ABOUT ME”

A. Tujuan Asesmen

1. Mengetahui pengetahuan awal siswa tentang kosakata dasar terkait identitas diri (nama, umur, keluarga, hobi).
2. Mengidentifikasi kemampuan awal siswa memperkenalkan diri secara lisan.
3. Menggali sikap siswa terhadap Bahasa Inggris (minat, percaya diri, motivasi).

B. Bentuk Asesmen

1. **Tes Tertulis (Pengetahuan Awal)**
 - Pilihan Ganda & Isian Singkat
2. **Tes Lisan (Keterampilan Awal)**
 - Speaking sederhana: memperkenalkan diri dengan kalimat singkat
3. **Angket/Observasi (Sikap Awal)**
 - Minat, motivasi, percaya diri

C. Soal Asesmen Awal

1) Pengetahuan (Pilihan Ganda)

1. What is the English of “Nama”?
 - a. Name
 - b. Age
 - c. Hobby
 - d. Family
2. How do you say “Saya berumur 12 tahun” in English?
 - a. I am twelve years old.
 - b. I am twelve class.
 - c. I have twelve years.
 - d. I am twelve grade.
3. “My father is a teacher” means ...
 - a. Ayahku seorang petani
 - b. Ayahku seorang guru
 - c. Ayahku seorang dokter
 - d. Ayahku seorang murid
4. Choose the correct expression to introduce yourself:
 - a. What is your age?
 - b. I am fine, thank you.
 - c. Hello, my name is Rani.
 - d. Good evening, Sir.
5. Translate into English: “Saya suka membaca buku.”

2) Keterampilan (Speaking)

Instruksi:

Perkenalkan diri kamu secara lisan dalam 3–4 kalimat bahasa Inggris. Minimal menyebutkan:

- Nama
- Umur
- Hobi
- Keluarga

3) Sikap (Angket Minat/Motivasi – Benar/Salah)

Tuliskan **Benar (B)** atau **Salah (S)**!

1. Saya merasa senang belajar Bahasa Inggris.
2. Saya berani berbicara Bahasa Inggris meskipun masih salah.
3. Saya sering mendengar lagu/film dalam Bahasa Inggris.
4. Saya merasa Bahasa Inggris sulit dipelajari.
5. Saya ingin bisa memperkenalkan diri dalam Bahasa Inggris.

D. Pedoman Penskoran

- Pengetahuan (5 soal) → 1 poin/soal → total 5 poin
- Speaking → 4 aspek (kelancaran, kosakata, struktur, percaya diri) → skor 1–4 → total 16 poin
- Sikap (5 pernyataan) → Selalu = 3, Kadang = 2, Tidak Pernah = 1 → total 15 poin

Total Skor Maksimal = 36 poin

A. Lampiran LKPD

LKPD “About Me”

Nama: _____ Kelas: _____ Tanggal: _____

Tujuan Pembelajaran (TP):

1. Siswa mampu memperkenalkan diri secara lisan dan tulisan dengan bahasa Inggris yang sederhana.
2. Siswa mampu mengidentifikasi informasi dasar dari teks perkenalan diri orang lain.
3. Siswa mampu menghubungkan pembelajaran dengan mata pelajaran lain (transdisiplin) seperti Seni (membuat mind map), IPS (mengetahui identitas diri dalam masyarakat), dan PPKn (menghargai perbedaan identitas teman).

C. Apersepsi & Motivasi

Pertanyaan Pemantik:

- Apa yang sudah kamu ketahui tentang cara memperkenalkan diri dalam bahasa Inggris?
- Informasi apa yang biasanya disampaikan saat berkenalan dengan orang baru?

Ilustrasi:



A.



B.

Aktivitas Singkat:

Buat *mind map* dengan tema “About Me”. Tulis di dalamnya informasi yang biasanya ada dalam perkenalan (contoh: nama, usia, hobi, cita-cita).

D. Kegiatan Inti (Pendekatan Deep Learning)

1. Understanding (Memahami)

Teks Bacaan:

Hello, my name is Andi. I am twelve years old. I live in Bandung. My hobbies are reading and playing football. My dream is to be a teacher.

Pertanyaan Pemandu:

1. Apa ide utama dari teks perkenalan di atas?

2. Informasi apa saja yang disebutkan Andi dalam perkenalannya?
3. Bagaimana cara Andi menyebutkan hobi dan cita-citanya?

Catatan Inti:

2. Applying (Mengaplikasi)

Tugas:

Buatlah teks perkenalan diri versi kamu. Tuliskan minimal 5 kalimat dengan informasi: nama, usia, asal, hobi, cita-cita.

Pertanyaan Pemandu:

1. Bagaimana kamu membuktikan bahwa kamu bisa memperkenalkan diri dengan benar?
2. Bagaimana keterampilan ini berguna ketika bertemu orang baru, misalnya saat orientasi sekolah?

Ruang Kerja:

3. Reflecting (Merefleksi)

Pertanyaan Refleksi:

1. Apa hal baru yang kamu pelajari hari ini tentang memperkenalkan diri?
2. Apa yang masih membingungkan bagimu?
3. Bagaimana pengetahuan ini bermanfaat dalam hidupmu sehari-hari?

Ruang Refleksi:

E. Hasil Kerja/Produk

- Mind map tentang “About Me”
- Catatan inti dari teks bacaan
- Teks perkenalan diri (tuliskan minimal 5 kalimat)
- Jurnal refleksi belajar

Link Variasi LKPD Kelas 7:

<https://lynk.id/areaarra>

ASESMEN PROSES PEMBELAJARAN – “ABOUT ME”

Nama Sekolah :

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VII / Ganjil

Tahun Pelajaran : 2025/2026

Pertemuan ke- :

Materi : About Me

A. Checklist Observasi Guru (Kegiatan Inti)

No	Nama Siswa	Mendengarkan (Listening)	Membaca (Reading)	Berbicara (Speaking)	Menulis (Writing)
		Memahami informasi (√/-)	Memahami teks (√/-)	Perkenalan diri (√/-)	Menulis identitas (√/-)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

B. Penilaian Sikap (Self/Peer Assessment)

No.	Nama Siswa	Partisipasi	Kerjasama	Disiplin	Kejujuran	Catatan
		Selalu / Kadang / Tidak Pernah	Selalu / Kadang / Tidak Pernah	Selalu / Kadang / Tidak Pernah	Selalu / Kadang / Tidak Pernah	
1.						
2.						
3.						
4.						

5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

ASESMEN AKHIR PEMBELAJARAN– “ABOUT ME”

SUMATIF 1 “ABOUT ME”

Nama :
Kelas :
Tanggal :
Alokasi Waktu : 60 menit

Petunjuk Umum untuk Peserta Didik

2. Bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Kerjakan soal secara jujur dan mandiri.
4. Tulis jawaban dengan jelas dan rapi.
5. Waktu mengerjakan **60 menit**.
6. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.

A. CHOOSE THE CORRECT ANSWER!

1. Listen: “Hello, my name is Andi. I am thirteen years old.”
How old is Andi?
 - a. 11
 - b. 12
 - c. 13
 - d. 14
2. “Hi, my name is Sinta. I live in Surabaya.”
Where does Sinta live?
 - a. Jakarta
 - b. Bandung
 - c. Surabaya
 - d. Medan
3. Which one is correct for self-introduction?
 - a. My name are Dika.
 - b. I is Dika.
 - c. I am Dika.
 - d. Am I Dika.
4. Which expression is used to ask someone’s name?
 - a. How are you?
 - b. What is your name?
 - c. Where do you live?
 - d. How old are you?
5. Which one is NOT a hobby?
 - a. Reading
 - b. Swimming
 - c. Sleeping
 - d. Teacher
6. “Hello, I am Rudi. I ... in Jakarta.”
 - a. live
 - b. lives
 - c. living
 - d. lived
7. Which pronoun is correct for “Ani and I”?
 - a. They
 - b. We
 - c. She
 - d. He
8. Which sentence is correct?
 - a. My hobby are reading.
 - b. My hobby is reading.

- c. My hobby reading.
d. My hobby read.
9. "How old are you?" → Correct answer is ...
a. I am fine.
b. I am twelve.
c. I am student.
d. I am football.
10. Which greeting is suitable in the morning?
a. Good night
b. Good morning
c. Good evening
d. Good bye
11. "This is my father. ... name is Budi."
a. My
b. Her
c. His
d. Our
12. Which one is correct?
a. She is my brother.
b. He is my sister.
c. She is my sister.
d. He is my mother.
13. Choose the correct sentence.
a. I has one sister.
b. I have one sister.
c. I am one sister.
d. I having one sister.
14. Which one is suitable to close an introduction?
a. See you.
b. Sorry.
c. Thank you for coming late.
d. What's up.
15. Which one is a family member?
a. Book
b. Uncle
c. Chair
d. Hobby
16. "My mother is a teacher. She works in"
a. Market
b. School
c. Hospital
d. Office
17. Which one is NOT a pronoun?
a. He
b. She
c. Table
d. They
18. "Do you like football?" – The correct answer is ...
a. Yes, I do.
b. Yes, I am.
c. Yes, I have.
d. Yes, I like.
19. "How are you?" → Correct response is ...
a. I am fine, thank you.
b. I am twelve.
c. My name is Siti.
d. I am student.
20. "Good evening" is used at ...
a. Morning
b. Afternoon
c. Night
d. Noon
21. Which is the plural form of "hobby"?
a. Hobbys
b. Hobbies
c. Hobbyes
d. Hobby
22. "Andi is my brother. Sinta is my"
a. Father
b. Sister
c. Uncle
d. Aunt
23. Which sentence shows possession?
a. I am Andi.
b. This is my book.
c. I like pizza.
d. I am student.
24. "How do you spell 'name'?"
a. N-A-M-E
b. N-E-M-A
c. N-M-A-E
d. N-A-E-M
25. Which expression is for introducing others?
a. This is my friend, Rudi.
b. I am fine.
c. How old are you?
d. See you tomorrow.

B. FILL IN THE BLANK!

26. I ... (am/are) a student.
27. Write the pronoun for "Mr. Budi":
...
28. She ... (have/has) a cat.
29. Write the pronoun of my sister: ...
30. My name ... Siti.
31. Good ... (morning/night) at 7 a.m.
32. I ... (live) in Bandung.
33. This is my ... (ibu).
34. How ... you?
35. She ... (is/are) my sister.
36. I ... (like) swimming.
37. Hello, ... name is Andi.
38. What ... your hobby?

39. She ... (like) reading
40. They ... (like) eating

C. True / False (Circle your answer!)

41. Father means "ayah". (T/F)
42. Brother means "kakak perempuan". (T/F)
43. Hobbies are activities we like to do. (T/F)
44. Doctor works in a school. (T/F)
45. Teacher works in a hospital. (T/F)

D. Essay

46. Write 5–6 sentences to introduce yourself (name, age, school, hobby).
47. Make a short dialogue (6 lines) between two students introducing themselves.
48. Read the text below and answer the questions:
"My name is Rina. I am twelve years old. I live in Malang. My hobby is singing."
–Question:
 - a. What is Rina's hobby?
 - b. Where does she live?
49. Write about your favorite family member. Who is he/she? What do they do? Why do you like them? (5 sentences)
50. Imagine you meet a new friend. Write 7–8 sentences to introduce yourself and your family.

Kunci Jawaban

Pilihan Ganda (1–25):

1.c 2.c 3.c 4.b 5.d 6.a 7.b 8.b 9.b 10.b
11.c 12.c 13.b 14.a 15.b 16.b 17.c 18.a 19.a 20.c
21.b 22.b 23.b 24.a 25.a

Isian Singkat / Benar-Salah (26–45):

26. Am
27. He
28. Has
29. She
30. Is
31. Morning
32. Live
33. Mother
34. Are
35. Is
36. Like
37. My
38. Is
39. Likes
40. Like

41. T

42. F

43. T

44. F

45. F

Esai (46–50): → dinilai dengan rubrik (ketepatan konsep, kelengkapan, logika, kreativitas).



KEMENTERIAN SOSIAL REPUBLIK INDONESIA
PUSAT PENDIDIKAN, PELATIHAN DAN PENGEMBANGAN PROFESI
KESEJAHTERAAN SOSIAL
SEKOLAH RAKYAT MENENGAH PERTAMA 15 MOJOKERTO
Jl. Raya Terusan No. 199, Kec. Gedeg, Kab. Mojokerto 6135, srpm15_mojokerto@kemosos.go.id

Struktur Penilaian

- Pilihan Ganda (25×1) = 25 poin
 - Isian Singkat/Benar-Salah (20×2) = 40 poin
 - Esai (5×5) = 25 poin
- Total = 90 poin → diskalakan menjadi 100**

Rubrik Penilaian

1. Rubrik Speaking (Perkenalan Lisan)

Aspek	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Kelancaran	Berbicara lancar tanpa banyak jeda	Berbicara cukup lancar dengan sedikit jeda	Berbicara dengan banyak jeda/pengulangan	Sulit berbicara, banyak terhenti
Kosakata	Menggunakan kosakata sesuai konteks dengan tepat (name, age, hobby, family)	Menggunakan kosakata cukup tepat, ada 1–2 kesalahan kecil	Kosakata terbatas, sering salah pilih kata	Hampir tidak tahu kosakata dasar
Struktur (Grammar)	Menggunakan struktur sederhana dengan benar (I am..., My hobby is..., etc.)	Ada kesalahan kecil tapi makna tetap jelas	Banyak kesalahan sehingga makna kurang jelas	Tidak mampu menyusun kalimat benar
Percaya Diri	Sangat percaya diri, kontak mata baik, suara jelas	Cukup percaya diri, suara cukup jelas	Kurang percaya diri, suara pelan	Tidak percaya diri, tidak mau bicara

2. Rubrik Writing (Teks Tertulis)

Kriteria	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Struktur Teks	Lengkap (nama, umur, keluarga, hobi)	Hampir lengkap	Tidak lengkap	Sangat minim
Kosakata	Tepat & bervariasi	Tepat tapi terbatas	Beberapa salah	Banyak salah
Tata Bahasa	Kalimat sederhana benar	Beberapa salah	Banyak salah	Tidak beraturan

Kreativitas	Menarik & personal	Cukup menarik	Kurang menarik	Sangat minim
-------------	--------------------	---------------	----------------	--------------

3. Sikap (Minat dan Motivasi Belajar Bahasa Inggris)

Aspek	Skor 3 (Selalu)	Skor 2 (Kadang)	Skor 1 (Tidak Pernah)
Minat Belajar	Antusias saat belajar Bahasa Inggris	Cukup antusias	Tidak berminat
Keberanian Berbicara	Berani mencoba berbicara meskipun salah	Kadang berani mencoba	Tidak berani berbicara
Kebiasaan Mengakses Bahasa Inggris	Sering mendengar/membaca konten Inggris (lagu, film, dll.)	Kadang-kadang saja	Tidak pernah
Persepsi terhadap Kesulitan	Menganggap Bahasa Inggris mudah dan menyenangkan	Kadang merasa sulit	Selalu merasa sulit

4. Rubrik Sumatif (Presentasi “About Me”)

Kriteria	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Konten (kelengkapan informasi)	Informasi sangat lengkap (nama, asal, keluarga, hobi, tambahan unik)	Informasi cukup lengkap (3 aspek)	Informasi kurang (1–2 aspek)	Informasi sangat minim
Bahasa (struktur & kosakata)	Struktur tepat, kosakata beragam	Struktur tepat, kosakata cukup	Ada beberapa kesalahan	Banyak kesalahan
Keterampilan Lisan	Suara jelas, percaya diri, ekspresif	Suara cukup jelas, sedikit ragu	Kurang percaya diri, terbata-bata	Tidak jelas/enggan berbicara

Kreativitas (media/presentasi)	Media sangat kreatif (poster/slide/komik/drama)	Media cukup kreatif	Media sederhana	Tidak menggunakan media
Keterlibatan/Usaha	Sangat aktif, usaha maksimal	Aktif, cukup berusaha	Usaha minim	Tidak berusaha



RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM

NAMA SEKOLAH	SRMP 15 Mojokerto
NAMA GURU	NUR AINI ALFANTIA, S.Pd., Gr.
MATA PELAJARAN	Bahasa Inggris
KELAS	VII/ Ganjil
JUMLAH PERTEMUAN / ALOKASI WAKTU	3 x 6 JP (1 JP 40 menit)
TEMA	Culinary Me
SUB TEMA	My Favorite Food, My Favorite Snack, A Secret Recipe
IDENTIFIKASI	<p><i>Peserta Didik</i> Peserta didik kelas VII sebagian besar sudah mengenal kosakata makanan/ minuman sederhana (rice, bread, water, juice), memiliki minat tinggi pada makanan kekinian, namun kemampuan mendeskripsikan masih terbatas. Oleh karena itu, identifikasi kesiapan peserta didik sebelum pembelajaran sangat penting untuk menyesuaikan materi dan kegiatan. Ini dapat dilakukan melalui asesmen awal untuk mengetahui pengetahuan awal mereka tentang kosakata sederhana terkait makanan dan proses terkait makanan. Kebutuhan belajar juga perlu diperhatikan, baik bagi pembelajar visual, auditori, maupun kinestetik, untuk memastikan pengalaman belajar yang inklusif dan efektif.</p> <p><i>Materi Pelajaran</i> Kosakata makanan dan minuman, ekspresi menyatakan kesukaan, teks deskriptif sederhana. Materi dekat dengan kehidupan nyata siswa (hobi makan/ jajanan).</p> <p><i>Dimensi Delapan Profil Lulusan</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Bernalar kritis (membandingkan makanan tradisional vs modern)2. Kreatif (menulis deskripsi resep sederhana)3. Mandiri (mempresentasikan makanan favorit)4. Komunikatif (berdiskusi & presentasi lisan)
DESAIN PEMBELAJARAN	

	<p>Capaian Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listening- Speaking: Memahami informasi dan menyampaikan deskripsi makanan/minuman dengan kalimat sederhana. 2. Reading- Viewing: Mengidentifikasi informasi tersurat/ tersirat dari tekks tentang makanan. 3. Writing- Presenting: Membuat teks deskriptif tentang makanan favorit secara sederhana.
	<p>Lintas Disiplin Ilmu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. IPA (gizi makanan) 2. Seni (presentasi visual) 3. TIK (poster/ slide digital) 4. IPS (budaya kuliner local & global)
	<p>Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi kosakata makanan & minuman (listening & reading) 2. Menjelaskan makanan/ minuman favorit secara lisan & tulisan (speaking & writing) 3. Membandingkan makanan tradisional & modern (reading & speaking) 4. Membuat teks deskriptif sederhana tentang makanan favorit (writing)
	<p>Topik Pembelajaran</p> <p>Culinary and Me (My Favorite Food, My Favorite Snack, A Secret Recipe)</p>
	<p>Praktik Pedagogis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran berbasis proyek 2. Pembelajaran kontekstual 3. Diskusi kolaboratif 4. Storytelling
	<p>Kemitraan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kolaborasi antar siswa lintas kelompok 2. Kerjasama dengan guru IPA (gizi) 3. Wawancara dengan orang tua tentang makanan tradisional.
	<p>Lingkungan Pembelajaran</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Suasana kelas menyenangkan kolaboratif, aman berbagi ide, dilengkapi media gambar/ video makanan. <p>Pemanfaatan Digital</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat poster digital tentang makanan favorit, mencari resep online, membuat presentasi sederhana (Canva/ PowerPoint). 2. Aplikasi interaktif (Kahoot/ Quizizz) 3. Penggunaan AI tools sederhana (misalnya ChatGPT untuk brainstorming kosakata/ games)
Langkah- langkah pembelajaran	
PENGALAMAN BELAJAR	<p>Pertemuan I- My Favorite Food (Kosakata & Listening)</p> <p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ice breaking: “Guess the Food” (emoji/ gambar) • Tampilkan video pendek atau gambar makanan untuk persepsi. • Pertanyaan pemantik: <i>which food do you eat every day?</i> <p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Memahami – (Joyful)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengarkan audio pendek tentang makanan; siswa menandai kata kunci. • Guru modelkan cara menemukan ide pokok dan detail (pengetahuan esensial). <p>b. Mengaplikasi – (Meaningful)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat daftar makanan favorit (individu) dan menempel di papan kelas / padlet; jelaskan alas an singkat. (pengetahuan aplikatif) <p>c. Merefleksi – (Mindful)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menulis 1 kalimat: “New word I learned ...” dan langkah yang akan dilakukan untuk mengingatnya. <p>Penutup – (Joyful)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru minta 3 siswa menyebutkan kosakata baru; beri pujian dan tugas rumah singkat: mencari nama makanan tradisional dari orang tua.
	<p>Pertemuan 2 – My Favorite Food (Speaking)</p> <p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tampilkan 3 foto makanan (tradisional/ modern); siswa pilih salah satu dan jawab cepat: <i>Do you like this?</i> <p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Memahami- (Mindful)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisis struktur kalimat deskriptif contoh (subject + verb + detail). Guru tunjukkan pola kalimat. <p>b. Mengaplikasi – (Joyful)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latihan berpasangan: “ Describe your favorite food” (2 menit tiap siswa). Guru observasi dan catat kosakata. <p>c. Merefleksi – (Meaningful)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasangan saling beri 1 feedback positif + 1 saran perbaikan; siswa catat tindakan perbaikan. <p>Penutup – (Mindful)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru ringkas pola kalimat, minta siswa sebutkan target: <i>“I will practice saying X once at home.”</i>
	<p>Pertemuan 3 – My Favorite Snack (Reading & Vocabulary)</p> <p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ice breaking: “Snack Charades” (tiru aktivitas makan snack). Apersepsi singkat: pengalaman ngemil. <p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Memahami- (Mindful)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baca teks pendek sebuah snack; tandai ide utama dan detail (bahan, rasa). (pengetahuan esensial+ nilai budaya) <p>b. Mengaplikasi – (Meaningful)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerjakan pertanyaan berpikir (jawab fakta & inferensi) dan bandingkan snack di teks dengan snack local yang dikenal. <p>c. Merefleksi – (Joyful)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa tulis 2 perbedaan antara snack dalam teks dan snack lokal; bagikan ke kelompok kecil. <p>Penutup – (Meaningful)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru minta 1 siswa membacakan satu kalimat ringkasan; beri umpan balik singkat

	<p>Pertemuan 4 – My Favorite Snack (Writing)</p> <p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tampilkan iklan/ packaging snack; tanya: <i>What makes this snack attractive?</i> <p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Memahami- (Meaningful)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisis struktur teks deskriptif (opening, description, closing) dari contoh tulisan. <p>b. Mengaplikasi – (Mindful)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menulis paragraph singkat (5-7 kalimat) tentang snack favorit-fokus pada struktur dan kosakata; guru memberikan ceklis penilaian diri. <p>c. Merefleksi – (Joyful)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peer review: tukar tulisan beri 2 pujian + 1 saran; revisi cepat berdasarkan masukan. <p>Penutup – (Meaningful)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa kumpulkan versi final ke portofolio digital; guru catat perkembangan yang perlu ditindaklanjuti.
	<p>Pertemuan 5 – A Secret Recipe (Project - Group)</p> <p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemantik: <i>If you were a chief, what snack would you create?</i> Brainstorm 1 menit. <p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Memahami- (Joyful)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru tunjukkan contoh resep sederhana (bahan & langkah) dan poster resep; jelaskan unsur penting (keamanan & kebersihan – nilai kesehatan). <p>b. Mengaplikasi – (Meaningful)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok (3-4) merancang resep sederhana (bahan, langkah, gambar), menulisnya dalam Bahasa Inggris, lalu membuat poster digital (Canva). Aktivitas nyata: perencanaan & kolaborasi. <p>c. Merefleksi – (Mindful)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok mempresentasikan poster singkat (2-3 menit); kelompok lain beri feedback terstruktur (1 pujian, 1 saran). <p>Penutup – (Joyful)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru pilih 1-2 poster untuk ditampilkan di kelas/ padlet; minta refleksi kelompok: <i>What worked well? What to improve?</i>

	<p>Pertemuan 6 – Summative (Assessment of Learning)</p> <p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Warming up singkat: “Food Bingo” atau 3 pertanyaan cepat untuk mengurangi grogi. <p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Memahami- (Mindful)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Review singkat materi (kosakata & struktur) sebelum tes. <p>b. Mengaplikasi – (Meaningful)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listening: Dengarkan deskripsi makanan → jawab 4 butir soal. • Reading: Bacaan pendek tentang snack → jawab 4 butir soal (fakta & inferensi). • Speaking: Satu per satu siswa mendeskripsikan makanan favorit (1-2 menit) dinilai dengan rubric. • Writing: Tulis teks deskriptif 6-8 kalimat tentang makanan favorit. <p>c. Merefleksi – (Joyful)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah tes, siswa mengisi exit ticket: 1 hal yang mereka kuasai & 1 yang perlu diperbaiki. <p>Penutup – (Meaningful)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru umumkan langkah tindak lanjut (remedial/ enrichment), beri penghargaan usaha, dan arahkan tugas rumah (contoh: wawancara orang tua tentang resep keluarga).
<p>ASESMEN</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. As Learning: Penilaian diri (refleksi kosakata baru yang dikuasai) penilaian sejawat (feedback antar teman pada deskripsi/ poster) 2. For Learning: Observasi guru saat diskusi & presentasi, umpan balik langsung pada teks tulisan. 3. Of Learning: Produk teks deskriptif makanan favorit, presentasi lisan tentang makanan, poster digital resep sederhana.

	4. Instrumen: Lembar observasi, rubric proyek, tes lisan sederhana (describing favorite food), produk tertulis.
--	--



Mengetahui
Kepala SRMP 15 Mojokerto,
Heri Susanto, S.Pd., M.M.
NIP.197411122014081001

Mojokerto, 26 Agustus 2025
Guru Bahasa Inggris

Nur Aini Alfantia, S.Pd.
NIP 199010022025212044

LAMPIRAN:

- BAHAN AJAR
- LKPD
- ASESMEN AWAL, PROSES DAN AKHIR
- RUBRIK PENILAIAN

MATERI AJAR

- Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris
- Kelas/ Semester** : VII/ Ganjil
- Tema** : Culinary and Me (Food & Drinks)
- Alokasi Waktu** : 6 Pertemuan (+ 1 Sumatif)

Tujuan Pembelajaran

1. **TP 1 (C2)**: Peserta didik dapat mengidentifikasi kosakata makanan dan minuman dari teks lisan dan tulisan sederhana.
2. **TP 2 (C4)**: Peserta didik dapat menjelaskan makanan/ minuman favorit secara lisan dan tulisan.
3. **TP 3 (C5-C6)**: Peserta didik dapat membandingkan makanan tradisional dan modern serta mencipta teks deskriptif tentang makanan favorit.

Materi Inti

1. Vocabulary: Food & Drinks
 - **Fruits**: apple, banana, mango, orange, watermelon
 - **Vegetables**: carrot, spinach, broccoli, cabbage
 - **Drinks**: water, tea, milk, juice, coffee
 - **Staple Food**: rice, noodles, bread, corn
 - **Traditional Food (Indonesia)**: nasi goreng, rending, sate, gado- gado
 - **Modern Food**: burger, pizza, sandwich, fried chicken
2. Expressions for Preferences
 - **Asking about favorite food/drink**
 - What is your favorite food?
 - Do you like pizza?
 - What do you usually eat for breakfast?
 - **Giving preferences**
 - My favorite food is fried rice.
 - I like milk, but I don't like coffee.
 - I usually drink tea in the morning.
3. Descriptive Text: Food
 - Generic Structure**
 1. **Identification** – introduces the food/ drink
 2. **Description** – details (taste, color, ingredients, how it is served)

Example Text

My Favorite Food

My favorite food is fried rice. It is made from rice, egg, vegetables, and soy sauce. Fried rice tastes delicious and a little bit salty. Sometimes it is served with crackers and cucumber. I usually eat fried rice in the morning.

4. Comparing Traditional & Modern Food

- **Traditional food:** usually healthy, made from natural ingredients, rich in culture (ex: nasi uduk, soto, bakso).
- **Modern food:** fast food, practical, sometimes less healthy (ex: pizza, burger, hotdog).

Useful Expressions for Comparison

- “Rendang is more traditional than pizza.”
- “Pizza is more popular among teenagers.”
- “Nasi goreng is healthier than fried chicken.”

Contoh Latihan

A. Vocabulary Matching

Match the food/drinks with the correct category.

1. Rendang
2. Pizza
3. Watermelon
4. Coffee
5. Nasi goreng
6. Burger

(Category: Traditional Food, Modern Food, Fruit, Drinks)

B. Speaking Practice (Pair Work)

- Student A: Ask your partner about favorite food and drink.
 - Student B: Answer and explain why.
- Example:
A: What is your favorite food?
B: My favorite food is sate because it is delicious and tasty.

C. Writing Task

Write a short paragraph (4-5 sentences) about your favorite food. Mention its name, ingredients, taste, and when you usually eat it.

D. Reading Task

Read the text below:

Pizza is a popular food from Italy. It is made from bread, tomato sauce, cheese, and other toppings such as sausage and vegetables. Pizza tastes delicious but it can be high in fat. In Indonesia, pizza is very popular among teenagers.

Answer the questions:

1. What does pizza come from?
2. What is pizza made of?
3. Why can pizza be unhealthy?

Penutup

- Guru dan siswa menyimpulkan kosakata baru tentang makanan dan minuman.
- Siswa merefleksi makanan favorit mereka dan membandingkan dengan makanan lain.
- Guru memberi umpan balik dan memotivasi agar siswa terus berlatih berbicara, membaca, dan menulis tentang tema makanan.

ASESMEN AWAL PEMBELAJARAN “ABOUT ME”

Tujuan:

Mengetahui kemampuan awal siswa dalam kosakata, pemahaman teks sederhana, dan keberanian berbicara dalam Bahasa Inggris.

Instruksi untuk siswa:

1. Listening (Menyimak)

Guru membacakan 5 kosakata sederhana (contoh: rice, chicken, house, classroom, teacher)

- Tugas siswa: Menuliskan arti kosakata yang didengar.

2. Reading (Membaca)

Bacalah teks pendek ini:

“My name is Rina. I am twelve years old. I like fried rice and chicken. My school is big. I love my classroom.”

- Pertanyaan:
 - a. Siapa nama tokoh dalam teks?
 - b. Berapa umur Rina?
 - c. Apa makanan favorit Rina?
 - d. Bagaimana sekolah Rina?

3. Speaking (Berbicara)

Siswa memperkenalkan diri dengan 2-3 kalimat sederhana.

Contoh: *“Hello, my name is ... I am years old. I like ...”*

4. Writing (Menulis)

Siswa menuliskan 3 kosakata tentang makanan, rumah, atau sekolah yang sudah diketahui dalam Bahasa Inggris.

Rubrik Penulisan Asesmen Awal

Aspek	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Cukup)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Listening	Menulis 5 kata dengan arti benar	Menulis 3-4 kata benar	Menulis 1-2 kata benar	Tidak menulis/ semua salah
Reading	Menjawab semua pertanyaan dengan tepat	Menjawab 3 pertanyaan benar	Menjawab 1-2 pertanyaan benar	Tidak menjawab/ semua salah
Speaking	Memperkenalkan diri lancar dengan struktur benar	Meperkenalkan diri dengan 1-2 kesalahan kecil	Hanya mampu menyebutkan nama/ umur	Tidak berbicara sama sekali
Writing	Menulis 3 kosakata benar	Menulis 2 kosakata benar	Menulis 1 kosakata benar	Tidak menulis/ semua salah

Rentang Nilai Akhir:

- 13 – 16 = Sangat Baik
- 9 – 12 = Baik
- 5 – 8 = Cukup
- 1 – 4 = Perlu Bimbingan

A. Lampiran LKPD

LKPD “Culinary and Me”		
Name:	Kelas:	Tanggal:
LKPD Pertemuan 1		
Tema: My Favorite Food (Listening & Vocabulary)		
Tujuan Pembelajaran:		
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu mengenali kosakata makanan dalam Bahasa Inggris. • Siswa mampu memahami teks lisan sederhana tentang makanan favorit. 		
Kegiatan Pembelajaran:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru menampilkan gambar/ video makanan. ○ Siswa menebak nama makanan dalam Bahasa Inggris. 2. Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> a. <i>Memahami (Joyful)</i>: Siswa mendengarkan teks audio tentang makanan favorit dan mencatat kosakata baru. b. <i>Mengaplikasi (Meaningful)</i>: Siswa membuat daftar 3 makanan favorit, lalu tempel di papan. c. <i>Merefleksi (Mindful)</i>: Siswa menulis kalimat: “Today, I learned the word ...” 		

3. Penutup

- Siswa menyebutkan kembali 3 kosakata baru.
- Guru menyimpulkan materi.

LKPD Pertemuan 2

Tema: My Favorite Food (Speaking)

Tujuan Pembelajaran:

- Siswa mampu menyusun kalimat deskriptif sederhana tentang makanan.
- Siswa mampu mendeskripsikan makanan favorit secara lisan dengan percaya diri.

Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Awal

- Guru menampilkan foto makanan.
- Tanya jawab singkat: *Do you like this?*

2. Kegiatan Inti

- a. *Memahami (Mindful)*: Guru menjelaskan pola kalimat deskriptif (It is It tastes ...).
- b. *Mengaplikasi (Joyful)*: Siswa berpasangan mendeskripsikan makanan favorit.
- c. *Merefleksi (Meaningful)*: Pasangan memberi feedback sederhana: "You can add ..."

3. Penutup

- Siswa berbagi pengalaman belajar.
- Guru menutup dengan motivasi.

LKPD Pertemuan 3

Tema: My Favorite Snack (Reading & Vocabulary)

Tujuan Pembelajaran:

- Siswa mampu menemukan ide pokok dalam teks deskriptif sederhana tentang makanan ringan.
- Siswa mampu membandingkan makanan dalam teks dengan makanan lokal.

Kegiatan Pembelajaran:

4. Kegiatan Awal

- Ice-breaking: Snack Chardes

5. Kegiatan Inti

- a. *Memahami (Mindful)*: Siswa membaca teks snack, menandai ide pokok.
- b. *Mengaplikasikan (Meaningful)*: Siswa membandingkan snack dalam teks dengan snack Indonesia.
- c. *Merefleksi (Joyful)*: Siswa menulis 2 perbedaan, lalu diskusikan di kelompok.

6. Penutup

- 1 – 2 siswa membacakan ringkasan.

- Guru menyimpulkan.

LKPD Pertemuan 4

Tema: My Favorite Snack (Writing)

Tujuan Pembelajaran:

- Siswa mampu menulis teks deskriptif sederhana tentang makanan ringan.
- Siswa mampu menyusun kalimat dengan runtut.

Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Awal

- Guru menampilkan iklan makanan ringan.

2. Kegiatan Inti

- a. *Memahami (Meaningful)*: Siswa menganalisis contoh teks deskriptif.
- b. *Mengaplikasikan (Mindful)*: Siswa menulis paragraf tentang snack favorit (6 – 8 kalimat).
- c. *Merefleksi (Joyful)*: Peer review, siswa saling memberi masukan.

3. Penutup

- Siswa mengumpulkan tulisan final.
- Guru memberikan apresiasi.

LKPD Pertemuan 5

Tema: A Secret Recipe (Project)

Tujuan Pembelajaran:

- Siswa mampu membuat teks sederhana berupa resep makanan.
- Siswa mampu bekerja sama dalam kelompok untuk membuat poster resep.

Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Awal

- Brainstorming: *If you were a chef, what food would you made?*

2. Kegiatan Inti

- a. *Memahami (Joyful)*: Guru menunjukkan contoh resep sederhana.
- b. *Mengaplikasikan (Meaningful)*: Siswa membuat resep dan poster digital secara keompok.
- c. *Merefleksi (Mindful)*: Kelompok presentasi, kelompok lain memberi komentar.

3. Penutup

- Guru memilih 1 – 2 poster terbaik.
- Refleksi singkat: *“What did you enjoy the most today?”*

LKPD Pertemuan 6

Tema: Sumatif – Food & Snack

Tujuan Pembelajaran:

- Siswa mampu menunjukkan pemahaman listening, reading, speaking, dan writing melalui tes sumatif.
- Siswa mampu merefleksikan pengalaman belajar dari bab ini.

Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Awal

- Ice- breaking: Food Bingo.

2. Kegiatan Inti

- a. *Memahami (Mindful)*: Guru mereview singkat materi sebelumnya.
- b. *Mengaplikasikan (Meaningful)*: Siswa mengikuti les (Listening, Speaking, Writing).
- c. *Merefleksi (Joyful)*: Siswa menuliskan refleksi singkat: “*The easiest part for me was ... the hardest part was ...*”

3. Penutup

ASESMEN PROSES PEMBELAJARAN “CULINARY AND ME”

Nama Sekolah : SRMP 15 MOJOKERTO
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ Semester : VII/ Ganjil
Tahun Pelajaran : 2025/ 2026
Pertemuan ke :
Materi : Culinary and Me

A. Checklist Observasi Guru (Kegiatan Inti)

No	Nama Siswa	Partisipasi	Kerja Sama	Berbicara (Speaking)	Listening	Reading	Writing
		(√/-)	(√/-)	(√/-)	(√/-)	(√/-)	(√/-)
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

B. Penilaian Sikap (Self/ Peer Assessment)

No.	Nama Siswa	Partisipasi	Kerjasama	Disiplin	Kejujuran	Catatan
		Selalu / Kadang / Tidak Pernah	Selalu / Kadang / Tidak Pernah	Selalu / Kadang / Tidak Pernah	Selalu / Kadang / Tidak Pernah	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

ASESMEN AKHIR PEMBELAJARAN “CULINARY AND ME”

SUMATIF 1 “CULINARY AND ME”

Nama :
Kelas :
Tanggal :
Alokasi Waktu : 60 menit

Petunjuk Umum untuk Peserta Didik

1. Bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab.
2. Kerjakan soal secara jujur dan mandiri.
3. Tulis jawaban dengan jelas dan rapi.
4. Waktu mengerjakan **60 menit**.
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.

A. CHOOSE THE CORRECT ANSWER.

1. “Bread” in Indonesian is...
 - a. Roti
 - b. Nasi
 - c. Susu
 - d. Daging
2. Which one is a drink?
 - a. Chicken
 - b. Water
 - c. Rice
 - d. Bread
3. “Milk” means ...
 - a. Susu
 - b. Nasi
 - c. Roti
 - d. Air
4. Choose the correct pair of food and drink!
 - a. Pizza – Tea
 - b. Bread – Chicken
 - c. Juice – Rice
 - d. Coffee – Noodle
5. “Fried rice” in Indonesian is ...
 - a. Nasi goreng
 - b. Soto

- c. Bakso
 - d. Roti goring
6. Which word is NOT food?
- a. Apple
 - b. Banana
 - c. Juice
 - d. Table
7. "Ice cream" in Indonesian is ...
- a. Susu
 - b. Es krim
 - c. Gula
 - d. Kue
8. Choose the healthy drink!
- a. Cola
 - b. Water
 - c. Coffee
 - d. Candy
9. Which one is traditional Indonesian food?
- a. Rendang
 - b. Pizza
 - c. Burger
 - d. Spaghetti
10. "Chicken soup" in Indonesian is ...
- a. Soto ayam
 - b. Ayam bakar
 - c. Sup ikan
 - d. Sayur sop
11. Choose the correct sentence!
- a. My favorite food is pizza.
 - b. I am pizza.
 - c. Pizza my food.
 - d. Favorite drink is me.
12. Which one is correct?
- a. I like drink rice.
 - b. My favorite drink is orange juice.
 - c. My favorite foods are water.
 - d. I eat book.
13. "I like sate because it is ..."
- a. Sweet
 - b. Spicy
 - c. Cold
 - d. Bitter

14. The correct sentence is ...
- My favorite drink is coffee because it is delicious.
 - Coffee favorite is me because hungry.
 - I eat drink juice because food.
 - My favorite food is water.
15. Choose the correct statement!
- I like hamburger.
 - I like run.
 - My favorite food is study.
 - Eat my favorite is book.
16. "My favorite food is ... because it is tasty."
- Chair
 - Pizza
 - Pencil
 - Table
17. Which is correct?
- I eat milk every day.
 - My favorite drink is milk.
 - I drink rice.
 - My favorite food is water.
18. Rending is ...
- Traditional food
 - Modern food
 - Drink
 - Snack
19. Pizza is ...
- Indonesian traditional food
 - Western modern food
 - Japanese food
 - Korean drunk
20. Choose the correct sentence!
- Rendang is spicy, pizza is cheesy.
 - Pizza is traditional, rending is modern.
 - Burger is Padang food.
 - Nasi goreng is from America.
21. "Bakso" is ...
- Traditional food
 - Modern food
 - Drink
 - Snack from Italy
22. Which one is modern food?
- Hamburger

- b. Soto
 - c. Nasi uduk
 - d. Ketoprak
23. Choose the correct comparison!
- a. Rendang is spicy, pizza is cheesy.
 - b. Pizza is spicy, rending is cheesy.
 - c. Bakso is drink, tea is food.
 - d. Nasi goreng is cola.
24. Which description is correct?
- a. My favorite food is fried rice. It is delicious.
 - b. My favorite food is table. It is strong.
 - c. I like bread. It is motorcycle.
 - d. Pizza my favorite is book.
25. Choose the best descriptive text!
- a. My favorite food is ice cream. It is sweet and cold.
 - b. I am food. It is good.
 - c. Ice cream is book and chair.
 - d. I like pencil because it is delicious.

B. Answer the questions!

1. Translate to English: "Nasi goreng" ...
2. Translate to Indonesian: "Apple" ...
3. What is "milk" in Indonesian?
4. Write 2 drinks in English: ...
5. What is "ikan bakar" in English?
6. Complete: My favorite food is ...
7. Complete: My favorite drink is ...
8. I like sate because ...
9. I like ice cream because ...
10. Write I food you usually eat at breakfast ...
11. Rending is ... food from Indonesia.
12. Pizza is ... food from Italy.
13. Compare: Bakso is ..., while pizza is ...
14. Write 1 Indonesian traditional food ...
15. Write I modern food ...
16. Describe: My favorite food is fried rice. It is ...
17. Write 2 adjectives for ice cream ...
18. Write 2 adjectives for pizza ...
19. Solo is ...
20. Complete: My favorite food is ... because ...

C. Essay

1. Write 5 foods and 5 drinks in English!
2. Write 5 sentences about your favorite food!
3. Compare 1 traditional food and 1 modern food (2 – 3 sentences)!
4. Write a short descriptive text about “ice cream” (3 – 4 sentences)!
5. Write a short paragraph (4-5 sentences) about “My Favorite Drink”!

Kunci Jawaban

A. Pilihan Ganda

1. A, 2. B, 3. A, 4. A, 5. A, 6. D, 7. B, 8. B, 9. A, 10. A,
11. A, 12. B, 13. B, 14. A, 15. A, 16. B, 17. B, 18. A, 19. B, 20. A,
21. A, 22. A, 23. A, 24. A, 25. A

B. Isian Singkat

1. Fried rice
2. Apel
3. Susu
4. (water, tea/ juice, milk)
5. Grilled fish
6. Pizza/ sate/ bakso (jawaban siswa)
7. Tea/ milk/ juice (jawaban siswa)
8. It is spicy
9. It is sweet
10. Bread/ rice/ egg (jawaban singkat)
11. Traditional
12. Modern
13. Traditional – modern
14. Sate/ rending/ soto
15. Burger/ pizza/ hotdog
16. Delicious/ spicy/ tasty
17. Sweet, cold
18. Cheesy/ tasty
19. Soup
20. (jawaban siswa)

C. Essay

1. Foods: rice, bread, chicken, pizza, noodle. Drinks: water, tea, juice, milk, coffee.
2. My favorite food is pizza. It is delicious. I usually eat pizza on Sunday. Pizza has cheese and tomato. I like pizza very much.
3. Rendang is traditional food from Indonesia. Pizza is modern food from Italy. Rendang is spicy, but pizza is cheesy.

4. Ice cream is my favorite food. It is sweet and cold. I usually eat it in hot weather. It makes me happy.
5. My favorite drink is orange juice. It is sweet and fresh. I drink it in the morning. It is healthy and gives me energy.

Struktur Penilaian

- Pilihan Ganda (25×1) = 25 poin
 - Isian Singkat/Benar-Salah (20×2) = 40 poin
 - Esai (5×5) = 25 poin
- Total = 90 poin → diskalakan menjadi 100**

Rubrik Penilaian

1. Rubrik Speaking (Perkenalan Lisan)

Aspek	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Kelancaran	Berbicara lancar tanpa banyak jeda	Berbicara cukup lancar dengan sedikit jeda	Berbicara dengan banyak jeda/pengulangan	Sulit berbicara, banyak terhenti
Kosakata	Menggunakan kosakata sesuai konteks dengan tepat (name, age, hobby, family)	Menggunakan kosakata cukup tepat, ada 1–2 kesalahan kecil	Kosakata terbatas, sering salah pilih kata	Hampir tidak tahu kosakata dasar
Struktur (Grammar)	Menggunakan struktur sederhana dengan benar (I am..., My hobby is..., etc.)	Ada kesalahan kecil tapi makna tetap jelas	Banyak kesalahan sehingga makna kurang jelas	Tidak mampu menyusun kalimat benar
Percaya Diri	Sangat percaya diri, kontak mata baik, suara jelas	Cukup percaya diri, suara cukup jelas	Kurang percaya diri, suara pelan	Tidak percaya diri, tidak mau bicara

2. Rubrik Writing (Teks Tertulis)

Kriteria	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
----------	----------------------	---------------	----------------	-----------------

Struktur Teks	Lengkap (nama, umur, keluarga, hobi)	Hampir lengkap	Tidak lengkap	Sangat minim
Kosakata	Tepat & bervariasi	Tepat tapi terbatas	Beberapa salah	Banyak salah
Tata Bahasa	Kalimat sederhana benar	Beberapa salah	Banyak salah	Tidak beraturan
Kreativitas	Menarik & personal	Cukup menarik	Kurang menarik	Sangat minim

3. Sikap (Minat dan Motivasi Belajar Bahasa Inggris)

Aspek	Skor 3 (Selalu)	Skor 2 (Kadang)	Skor 1 (Tidak Pernah)
Minat Belajar	Antusias saat belajar Bahasa Inggris	Cukup antusias	Tidak berminat
Keberanian Berbicara	Berani mencoba berbicara meskipun salah	Kadang berani mencoba	Tidak berani berbicara
Kebiasaan Mengakses Bahasa Inggris	Sering mendengar/membaca konten Inggris (lagu, film, dll.)	Kadang-kadang saja	Tidak pernah
Persepsi terhadap Kesulitan	Menganggap Bahasa Inggris mudah dan menyenangkan	Kadang merasa sulit	Selalu merasa sulit

4. Rubrik Sumatif (Presentasi “About Me”)

Kriteria	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Konten (kelengkapan informasi)	Informasi sangat lengkap (nama, asal, keluarga, hobi, tambahan unik)	Informasi cukup lengkap (3 aspek)	Informasi kurang (1–2 aspek)	Informasi sangat minim

Bahasa (struktur & kosakata)	Struktur tepat, kosakata beragam	Struktur tepat, kosakata cukup	Ada beberapa kesalahan	Banyak kesalahan
Keterampilan Lisan	Suara jelas, percaya diri, ekspresif	Suara cukup jelas, sedikit ragu	Kurang percaya diri, terbata-bata	Tidak jelas/enggan berbicara
Kreativitas (media/present asi)	Media sangat kreatif (poster/slide/ko mik/drama)	Media cukup kreatif	Media sederhana	Tidak menggunakan media
Keterlibatan/ Usaha	Sangat aktif, usaha maksimal	Aktif, cukup berusaha	Usaha minim	Tidak berusaha



KURIKULUM MERDEKA

MODUL AJAR

DEEP LEARNING

FASE D KELAS VII

BAHASA INGGRIS

“HOME SWEET HOME”



DISUSUN OLEH :
MISS TIA

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM

NAMA SEKOLAH	SRMP 15 Mojokerto
NAMA GURU	NUR AINI ALFANTIA
MATA PELAJARAN	BAHASA INGGRIS
FASE/KELAS	FASE D/VII
JUMLAH PERETEMUAN/ALOKASI WAKTU	2 X 6 JP (1 JP 40 menit)
TEMA	Home Sweet Home
SUB TEMA	My House, My House Chores, Let's Clean Up
IDENTIFIKASI	<p><i>Peserta Didik</i> Peserta didik kelas VII dengan latar belakang kemampuan bahasa Inggris yang beragam. Sebagian sudah mengenal kosakata sederhana seputar benda-benda umum seperti book, pen, table, chair, door, window, bag, shoes, bed, lamp. Namun, mereka masih terbatas dalam mengenali kosakata khusus tentang rumah (misalnya <i>living room, kitchen, bathroom, garden</i>) dan dalam menyusun kalimat deskriptif. Mereka memiliki minat pada topik sehari-hari dan visualisasi gambar. Kebutuhan belajar: memperkaya kosakata, melatih berbicara sederhana, menulis deskriptif, serta membiasakan hidup bersih dan sehat.</p>
	<p><i>Materi Pelajaran</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata tentang rumah dan bagian-bagiannya (<i>bedroom, living room, kitchen, bathroom, garden, etc.</i>). - Kalimat deskriptif tentang rumah/tempat tinggal. - Kosakata rutinitas rumah (house chores). - Teks deskriptif tentang rumah impian. - Teks deskriptif tentang hidup bersih dan sehat di rumah. <p>Relevansi: sangat dekat dengan kehidupan sehari-hari peserta didik. Tingkat kesulitan: rendah–menengah. Integrasi nilai: kedisiplinan, kebersihan, tanggung jawab, kreativitas.</p>
	<p><i>Dimensi Delapan Porfil lulusan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kreativitas (mencipta teks deskriptif kreatif). 2. Kemandirian (mengerjakan tugas personal). 3. Kesehatan (hidup bersih dan sehat). 4. Komunikasi (menyampaikan deskripsi secara lisan/tulisan).

**8 DIMENSI PROFIL
LULUSAN**

**DESAIN
PEMBELAJARAN**

Capaian Pembelajaran

1. Mengenali kosakata tentang rumah dan bagian-bagiannya.
2. Mendeskripsikan rumah/tempat tinggal sederhana (lisan/tulisan).
3. Menjelaskan rutinitas sehari-hari di rumah.
4. Mencipta teks deskriptif tentang rumah impian dan hidup bersih & sehat.

Lintas Disiplin Ilmu

1. Bahasa Indonesia (deskripsi)
2. IPA (kebersihan & kesehatan)
3. IPS (lingkungan sekitar rumah)
4. Seni Budaya (gambar rumah impian)
5. TIK (pemanfaatan digital presentasi).

Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi kosakata rumah dan bagian-bagiannya.
2. Mendeskripsikan rumah secara sederhana (lisan/tulisan).
3. Menjelaskan rutinitas sehari-hari di rumah dengan kalimat sederhana.
4. Menyusun teks deskriptif kreatif tentang rumah impian.
5. Menulis teks deskriptif tentang cara hidup bersih dan sehat.

Topik Pembelajaran

1. My House
2. My House Chores
3. Let's Clean Up

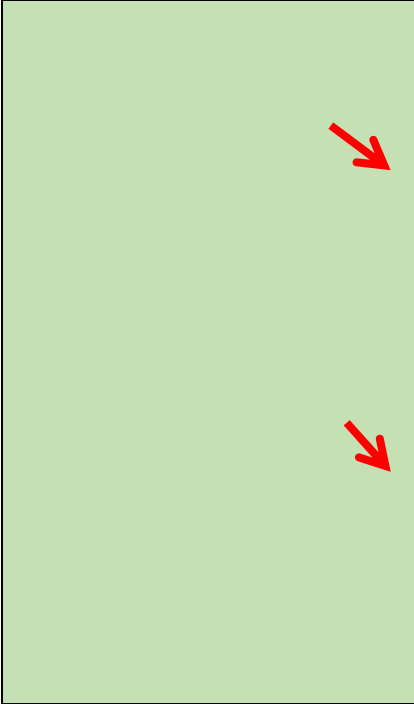
Praktik Pedagogis

1. Pembelajaran berbasis proyek (*Project-Based Learning*): membuat deskripsi rumah impian.
2. Pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*): mengaitkan kosakata dengan rumah nyata peserta didik.
3. Diskusi kolaboratif & presentasi lisan.

Kemitraan Pembelajaran

1. Kolaborasi antar peserta didik (peer review, kelompok).
2. Kolaborasi dengan guru IPA (kebersihan & kesehatan).

**4 KERANGKA
PEMBELAJARAN
MENDALAM**

	<p>3. Orang tua membantu peserta didik mengamati rumah dan rutinitas.</p>
	<p>Lingkungan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Budaya belajar yang inklusif, saling menghargai, dan menyenangkan. 2. Ruang kelas mendukung diskusi & presentasi. 3. Pemanfaatan ruang virtual (Padlet, Google Classroom) untuk berbagi karya.
	<p>Pemanfaatan Digital</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penggunaan gambar/animasi interaktif (Canva, PPT, YouTube). - Quiz online (Kahoot/Quizizz). - Perekaman suara untuk latihan speaking. - Presentasi digital untuk proyek rumah impian.
<p>Langkah-langkah pembelajaran</p>	
<p>PENGALAMAN BELAJAR</p> <div style="border: 2px solid orange; padding: 10px; display: inline-block; margin: 20px;"> <p>3 PRINSIP PEMBELAJARAN</p> </div>	<p>Pertemuan 1 – <i>My House</i> (Kosakata bagian rumah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Awal (Joyful) ← Ice breaking: <i>Guess the Room</i> (tebak gambar bagian rumah). Pertanyaan pemantik: <i>Which room do you like the most in your house?</i> • Kegiatan Inti ← <ul style="list-style-type: none"> ○ Memahami (Mindful): Peserta didik mengamati gambar rumah, mendengarkan penjelasan guru, mencatat kosakata baru. ○ Mengaplikasi (Meaningful): Peserta didik menyebutkan bagian rumah yang mereka miliki dengan kosakata yang dipelajari. ○ Merefleksi (Mindful): Peserta didik menuliskan 3 kata baru yang mereka pelajari hari ini dan membagikan kepada teman sebangku. • Kegiatan Penutup (Meaningful) ← Guru dan peserta didik menyimpulkan kosakata penting hari ini, guru memberikan apresiasi, dan menugaskan peserta didik mengamati rumah masing-masing. <hr/> <p>Pertemuan 2 – <i>My House</i> (Deskripsi rumah sederhana)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Awal (Joyful) Ice breaking: Guru menunjukkan denah rumah

**3 TAHAP
PENGALAMAN**

sederhana, peserta didik menebak nama ruangan.

- **Kegiatan Inti**
 - **Memahami (Mindful):** Peserta didik membaca contoh teks pendek deskripsi rumah.
 - **Mengaplikasi (Meaningful):** Peserta didik menggambar denah sederhana rumah mereka dan memberi label dalam bahasa Inggris.
 - **Merefleksi (Mindful):** Peserta didik saling bertukar denah dan memberi komentar sederhana pada denah teman.
- **Kegiatan Penutup (Joyful)**

Guru mengajak peserta didik bermain “*Find the Room*” quiz untuk meninjau ulang kosakata.

Pertemuan 3 – *My House Chores* (Kosakata pekerjaan rumah)

- **Kegiatan Awal (Joyful)**

Ice breaking: Menyanyikan lagu sederhana *This is the way we clean the room*.
- **Kegiatan Inti**
 - ➔ ○ **Memahami (Meaningful):** Guru mengenalkan kosakata pekerjaan rumah (*sweep the floor, wash the dishes, make the bed, etc.*).
 - ➔ ○ **Mengaplikasi (Joyful):** Peserta didik membuat daftar pekerjaan rumah yang mereka lakukan sehari-hari.
 - ➔ ○ **Merefleksi (Mindful):** Peserta didik menuliskan pekerjaan rumah yang paling mereka sukai/tidak sukai dan alasannya.
- **Kegiatan Penutup (Meaningful)**

Guru bersama peserta didik menyimpulkan kosakata dan menugaskan peserta didik mengamati pekerjaan rumah yang mereka lakukan di rumah.

Pertemuan 4 – *My House Chores* (Rutinitas sehari-hari)

- **Kegiatan Awal (Joyful)**

Ice breaking: Game *Charades* – peserta didik menirukan aktivitas rumah tangga, teman menebak.
- **Kegiatan Inti**
 - **Memahami (Mindful):** Guru memberikan contoh kalimat rutinitas (*I sweep the floor every morning*).

- **Mengaplikasi (Meaningful):** Peserta didik melakukan role play *Daily Routines at Home* secara berpasangan.
- **Merefleksi (Mindful):** Peserta didik berbagi kesulitan berbicara dalam bahasa Inggris dan strategi memperbaikinya.
- **Kegiatan Penutup (Meaningful)**
Guru memberikan umpan balik, menyimpulkan pelajaran, dan memberikan tugas menulis 3 kalimat tentang rutinitas mereka di rumah.

Pertemuan 5 – *Let's Clean Up* (Pentingnya kebersihan rumah)

- **Kegiatan Awal (Joyful)**
Guru menampilkan video pendek tentang pentingnya menjaga rumah tetap bersih.
Pertanyaan pemantik: *Why is keeping our house clean important?*
- **Kegiatan Inti**
 - **Memahami (Meaningful):** Peserta didik membaca teks sederhana tentang *clean and healthy lifestyle at home*, lalu menjawab pertanyaan pemahaman.
 - **Mengaplikasi (Joyful):** Peserta didik membuat daftar kebiasaan menjaga kebersihan rumah dalam kelompok kecil.
 - **Merefleksi (Mindful):** Peserta didik menuliskan satu kebiasaan baru yang ingin mereka lakukan untuk menjaga kebersihan rumah.
- **Kegiatan Penutup (Meaningful)**
Guru bersama peserta didik menyimpulkan pelajaran dan menegaskan nilai penting kebersihan untuk kesehatan.

Pertemuan 6 – *Let's Clean Up* (Asesmen Sumatif: Proyek Rumah Impian & Gaya Hidup Sehat)

- **Kegiatan Awal (Joyful)**
Ice breaking: Guru menampilkan beberapa gambar rumah impian (modern, sederhana, tradisional).
Pertanyaan pemantik: *Which house do you dream of living in and why?*
- **Kegiatan Inti (Sumatif)**
 - **Memahami (Mindful)**
Guru mengingatkan kembali contoh teks

	<p>deskriptif tentang rumah impian & gaya hidup sehat sebagai acuan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengaplikasi (Meaningful & Joyful) Proyek Sumatif: <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menulis teks deskriptif sederhana tentang <i>My Dream House & My Clean Lifestyle</i> (4–6 kalimat). 2. Peserta didik melengkapi dengan gambar/ilustrasi rumah impian. 3. Peserta didik mempresentasikan hasil karyanya di depan kelas atau secara berkelompok. ○ Merefleksi (Mindful) Peserta didik melakukan penilaian diri dan penilaian sejawat dengan rubrik sederhana: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apakah teks saya sesuai topik? ▪ Apakah saya menggunakan kosakata yang benar? ▪ Apakah saya percaya diri saat presentasi? <p>Setelah itu, peserta didik menuliskan refleksi pribadi: <i>What I learned and what I need to improve.</i></p> ● Kegiatan Penutup (Meaningful & Joyful) Guru memberi umpan balik sumatif: menilai karya peserta didik, memberikan penghargaan/apresiasi, dan menyimpulkan seluruh pembelajaran tema <i>Home Sweet Home</i>. Guru mengajak peserta didik merencanakan penerapan kebiasaan hidup bersih dan sehat di rumah sebagai tindak lanjut nyata
<p>ASESMEN</p>	<p>As Learning:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Brainstorming Kosa kata lisan ● Guru menampilkan gambar rumah sederhana (denah/ilustrasi). ● Pertanyaan: <i>What do you see? Can you name this room/object?</i> ● Siswa menyebutkan kosakata yang mereka tahu (book, bed, table, kitchen, etc.). <p>For Learning:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengamati keterlibatan siswa saat game charades, role play “Daily Routines at Home”, dan diskusi kebersihan rumah. ● Guru memberi umpan balik langsung pada teks deskriptif rumah sederhana atau daftar kebiasaan bersih.

Of Learning:

- Produk Teks deskriptif sederhana (4–6 kalimat) tentang rumah impian & gaya hidup bersih.
- Gambar/ilustrasi rumah impian.
- Presentasi lisan di depan kelas atau kelompok.

Instrumen:

- Lembar refleksi & rubrik sederhana (benar/tidak, jelas/tidak).
- Lembar observasi partisipasi (aktif/tidak, mencoba/tidak, berani/tidak).
- Catatan anekdot guru.
- **Rubrik Proyek (Skor 1–4):**
 - *Konten:* Teks sesuai topik, lengkap (≥ 4 kalimat).
 - *Kosakata & Grammar:* Penggunaan kosakata rumah/chores/kebersihan dengan tepat.
 - *Kreativitas:* Gambar/ilustrasi menarik, ide orisinal.
 - *Keterampilan Presentasi:* Percaya diri, suara jelas, kontak mata.



Mengetahui
Kepala SRMP 15 Mojokerto,

Heri Susanto, S.Pd., M.M.
NIP. 197411122014081001

Mojokerto, 28 November 2025
Guru Bahasa Inggris

Nur Aini Alfantia, S.Pd.
NIP 199010022025212044

LAMPIRAN:

- BAHAN AJAR
- LKPD
- ASESMEN AWAL, PROSES DAN AKHIR
- RUBRIK PENILAIAN

MATERI AJAR

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris

Kelas/Semester: VII / Ganjil

Tema: Home Sweet Home

Alokasi Waktu: 6 Pertemuan (+ 1 Sumatif)



Sub Bab 1: My House (Revisi dengan Prepositions)

Tujuan Pembelajaran

- Mengenal kosakata tentang rumah dan bagian-bagiannya.
- Mendeskripsikan rumah sederhana (lisan & tulisan).
- Menggunakan *prepositions of place* untuk menjelaskan letak benda di rumah.

Materi

1. Kosakata – *Parts of the House*

- Living room = ruang tamu
- Bedroom = kamar tidur
- Kitchen = dapur
- Bathroom = kamar mandi
- Dining room = ruang makan
- Garden = kebun
- Garage = garasi
- Roof = atap
- Window = jendela
- Door = pintu

2. *Prepositions of Place (Kata Depan Tempat)*

Prepositions digunakan untuk menunjukkan letak suatu benda.

- in = di dalam
- on = di atas (menempel)
- under = di bawah
- behind = di belakang
- in front of = di depan
- next to / beside = di samping
- between = di antara

Contoh Kalimat:

- The bed is **in** the bedroom.
 - The lamp is **on** the table.
 - The shoes are **under** the bed.
 - The garden is **in front of** the house.
 - The garage is **next to** the kitchen.
 - The sofa is **between** two chairs.
-

3. Contoh Teks Sederhana

This is my bedroom. There is a bed in my bedroom. My bag is on the bed. The shoes are under the bed. There is a table beside the bed. The lamp is on the table.

Latihan

1. Lengkapi kalimat berikut dengan preposition yang tepat:
 - The cat is ___ the sofa.
 - The TV is ___ the living room.
 - The bathroom is ___ the bedroom and the kitchen.
 2. Buatlah 3 kalimat tentang letak benda di rumahmu menggunakan prepositions!
-

Sub Bab 2: My House Chores

Tujuan Pembelajaran

- Mengenal kosakata pekerjaan rumah.
- Mendeskripsikan rutinitas sederhana di rumah.

Materi

1. **Kosakata – House Chores**
 - Sweep the floor = menyapu lantai
 - Wash the dishes = mencuci piring
 - Make the bed = merapikan tempat tidur
 - Take out the trash = membuang sampah
 - Water the plants = menyiram tanaman
 - Clean the bathroom = membersihkan kamar mandi
 - Cook the meal = memasak makanan
2. **Ekspresi Rutinitas (Simple Present Tense)**
 - I sweep the floor every morning.
 - She washes the dishes after dinner.
 - They water the plants in the afternoon.
3. **Contoh Teks Sederhana**

Every day I help my parents at home. In the morning, I make the bed and sweep the floor. After lunch, I wash the dishes. In the afternoon, I water the plants.

✍️ Latihan

1. Buat daftar 3 pekerjaan rumah yang kamu lakukan setiap hari.
 2. Tuliskan 3 kalimat tentang rutinitasmu di rumah menggunakan bahasa Inggris.
-

Sub Bab 3: Let's Clean Up

Tujuan Pembelajaran

- Memahami pentingnya menjaga kebersihan rumah.
 - Menulis teks deskriptif sederhana tentang gaya hidup bersih dan sehat.
 - Menggunakan *imperative sentences* untuk memberi instruksi sederhana.
-

Materi

1. Kosakata – Clean & Healthy Lifestyle

- Clean = bersih
 - Healthy = sehat
 - Wash = mencuci
 - Tidy up = merapikan
 - Throw away = membuang
 - Keep the house clean = menjaga rumah tetap bersih
 - Take a bath = mandi
 - Wash hands = cuci tangan
-

2. Imperative Sentences (Kalimat Perintah)

Imperative sentences digunakan untuk memberi perintah, instruksi, atau ajakan.

Rumus: Verb 1 (+ Object)

Contoh:

- Sweep the floor! (Sapulah lantai!)
 - Wash the dishes! (Cucilah piring!)
 - Throw away the trash! (Buanglah sampah!)
 - Don't make the room dirty! (Jangan buat kamar kotor!)
 - Keep the bathroom clean! (Jagalah kamar mandi tetap bersih!)
 - Always wash your hands! (Selalu cuci tanganmu!)
-

3. Contoh Teks Sederhana

My family always keeps our house clean. We sweep the floor every morning and throw away the trash every day.

Here are some rules in my house:

- Wash your hands before eating!
 - Don't forget to make your bed!
 - Keep your room tidy!
-

✍️ Latihan

1. Lengkapi kalimat perintah berikut dengan kata kerja yang tepat!
 - _____ the floor!
 - _____ the plants!
 - Don't _____ the room dirty!
2. Buatlah 3 kalimat perintah tentang menjaga kebersihan rumahmu!



ASESMEN AWAL PEMBELAJARAN – “HOME SWEET HOME”

Kelas/Semester: VII / Ganjil/Genap

Tema: *Home Sweet Home*

Subtema: *My House – My Dream House – Let’s Clean Up*

Tujuan: Mengetahui pengetahuan awal siswa tentang kosakata rumah, prepositions, serta kalimat perintah (imperative).

A. Pilihan Ganda

1. Which one is NOT a part of the house?
 - a. Kitchen
 - b. Bedroom
 - c. Market
 - d. Bathroom
2. The cat is ___ the table.
 - a. on
 - b. in
 - c. under
 - d. beside
3. Which sentence is a command (imperative sentence)?
 - a. I have a big house.
 - b. Don’t throw rubbish on the floor!
 - c. The living room is clean.
 - d. My bag is under the chair.
4. The garden is ___ the house.
 - a. in
 - b. on
 - c. behind
 - d. under
5. Which one is correct?
 - a. The bed is in the kitchen.
 - b. The chair is on the table.
 - c. The bathroom is next to the bedroom.
 - d. The roof is under the house.

B. Isian Singkat

6. Translate into English: “Sepatuku ada di bawah tempat tidur.”
→ _____
7. Write 3 rooms in the house that you know!
→ _____
8. Fill in the blank with the correct preposition:
The TV is ___ the living room.
→ _____
9. Write one rule at home using imperative sentence!
→ _____
10. Mention two things you usually do to keep your house clean!
→ _____

C. Essay

11. Describe your bedroom in 2–3 simple sentences!
12. Write 3 sentences using prepositions (*in, on, under*) with things in your house!
13. Make 2 imperative sentences about cleaning the house!
14. If you had a dream house, what would it be like? Write 3 sentences.
15. Why do we need to keep our house clean? Answer in 2–3 simple sentences.

Kunci Jawaban

A

1. c. Market
2. a. on
3. b. Don't throw rubbish on the floor!
4. c. behind
5. c. The bathroom is next to the bedroom.

B

6. My shoes are under the bed.
7. Examples: bedroom, kitchen, bathroom, living room, dining room. (siswa menuliskan minimal 3)
8. in → The TV is in the living room.
9. Examples:
 - Clean your room!
 - Don't be noisy!
 - Throw the trash into the bin!
10. Examples:
 - Sweep the floor.
 - Mop the floor.
 - Wash the dishes.
 - Take out the trash.

C

11. Example answer:
 - My bedroom is small.
 - There is a bed and a table.
 - I love my bedroom.
12. Example answer:
 - The bag is on the chair.
 - The cat is under the table.
 - The clock is in the living room.
13. Example answer:
 - Clean the floor!
 - Don't throw rubbish!
14. Example answer:
 - My dream house is big.
 - It has a garden and a swimming pool.

- It is very beautiful.

15. Example answer:

- Because a clean house is healthy.
- We feel comfortable living in a clean house.

RUBRIK PENILAIAN ASESMEN AWAL

A. Pilihan Ganda

- Skor 1 untuk jawaban benar.
- Skor maksimal: **5 poin**.

B. Isian Singkat

- Jawaban benar dan lengkap: **2 poin**.
- Jawaban benar tetapi kurang lengkap: **1 poin**.
- Jawaban salah: **0 poin**.
- Skor maksimal: **10 poin**.

C. Essay

Kriteria Penilaian (setiap nomor dinilai 0–4 poin):

Skor	Kriteria
4	Jawaban benar, kalimat lengkap, menggunakan kosakata/struktur tepat
3	Jawaban benar, kalimat cukup jelas, ada sedikit kesalahan grammar
2	Jawaban kurang tepat/terbatas, hanya 1 kalimat benar
1	Jawaban sangat minim, hanya 1 kata/frasa
0	Tidak menjawab atau jawabannya salah total
Skor	Kriteria

Skor maksimal: **20 poin**.

Total Skor

- Pilihan ganda: 5 poin
- Isian singkat: 10 poin
- Essay: 20 poin
- Total: 35 poin**

ASESMEN PROSES PEMBELAJARAN – “HOME SWEET HOME”

LAMPIRAN LKPD

LKPD “Home Sweet Home”

Pertemuan 1 – *My House* (Kosakata Bagian Rumah)

Tujuan

- Menyebutkan nama bagian-bagian rumah dalam bahasa Inggris.
- Mengidentifikasi kosakata yang sudah dikenal dan yang baru.

Kegiatan Belajar

1. **Memahami:** mengenal kosakata rumah melalui gambar.
2. **Mengaplikasi:** mencocokkan kata dan gambar, menyusun kalimat sederhana.
3. **Merefleksi:** menuliskan kosakata yang paling diingat.

Soal

A. Pilihan Ganda

1. What is *kitchen* in Indonesian?
 - a. Kamar tidur
 - b. Dapur
 - c. Kamar mandi
 - d. Taman
2. What is *living room*?
 - a. Ruang keluarga
 - b. Ruang makan
 - c. Ruang belajar
 - d. Ruang tamu
3. Which one is used for sleeping?
 - a. Bathroom
 - b. Bedroom
 - c. Kitchen
 - d. Garden
4. Which one is outside the house?
 - a. Garden
 - b. Bedroom
 - c. Living room
 - d. Bathroom
5. The place for cooking is ...
 - a. Bathroom
 - b. Kitchen
 - c. Bedroom
 - d. Garage

B. Isian Singkat

6. Translate into English: *kamar tidur* = _____

7. Translate into English: *taman* = _____
 8. The place to take a bath is _____.
 9. Write 2 rooms in your house: _____, _____.
 10. Draw and label one room in your house.
-

Pertemuan 2 – Things in the House

Tujuan

- Mengenal benda-benda dalam rumah (meja, kursi, lampu, dll.).
- Menggunakan kosakata dalam kalimat sederhana.

Soal

A. Pilihan Ganda

1. Which one is for sitting?
 - a. Table
 - b. Chair
 - c. Lamp
 - d. Door
2. Which one is for sleeping?
 - a. Chair
 - b. Bed
 - c. Table
 - d. Window
3. Which one gives us light?
 - a. Table
 - b. Lamp
 - c. Door
 - d. Cupboard
4. Which one can we use to keep clothes?
 - a. Chair
 - b. Bed
 - c. Cupboard
 - d. Desk
5. Translate: *jendela* = _____
 - a. Chair
 - b. Window
 - c. Door
 - d. Bed

B. Isian Singkat

6. My books are on the _____.
 7. My clothes are in the _____.
 8. The door is _____ the wall.
 9. Write 3 things in your living room: _____, _____, _____.
 10. Draw one thing in your house and label it.
-

Pertemuan 3 – Prepositions of Place

Tujuan

- Menggunakan preposisi tempat (in, on, under, behind, next to).
- Membuat kalimat sederhana dengan prepositions.

Soal

A. Pilihan Ganda

1. The cat is ____ the box.
a. in
b. on
c. under
d. next to
2. The shoes are ____ the bed.
a. on
b. in
c. under
d. behind
3. The bag is ____ the chair.
a. in
b. on
c. behind
d. under
4. The garden is ____ the house.
a. in
b. on
c. behind
d. next to
5. The TV is ____ the living room.
a. in
b. on
c. under
d. behind

B. Isian Singkat

6. Translate: *di bawah meja* = _____ the table.
 7. Translate: *di samping kursi* = _____ the chair.
 8. Write 2 sentences using “on”: _____
 9. Write 2 sentences using “under”: _____
 10. Draw a picture and write 3 sentences with prepositions.
-

Pertemuan 4 – Let’s Clean Up (Imperative Sentences)

Tujuan

- Membuat kalimat perintah sederhana.

- Memahami perintah yang sering digunakan dalam menjaga kebersihan rumah.

Soal (10 butir)

A. Pilihan Ganda

1. Which one is imperative sentence?
 - a. The cat is under the table.
 - b. Please clean the room!
 - c. The book is on the chair.
 - d. My house is big.
2. Which sentence is negative imperative?
 - a. Open the window!
 - b. Don't throw rubbish!
 - c. Clean the floor!
 - d. Close the door!
3. Choose the correct imperative:
 - a. The room is clean.
 - b. Sweep the floor!
 - c. The bag is on the chair.
 - d. I like my house.
4. Translate: *Tolong buka pintu!*
 - a. Don't close the door!
 - b. Open the door, please!
 - c. Close the window!
 - d. Don't open the window!
5. Translate: *Jangan buang sampah sembarangan!*
 - a. Don't throw rubbish!
 - b. Throw the rubbish!
 - c. Clean the rubbish!
 - d. Sweep the rubbish!

B. Isian Singkat

6. Write 2 imperative sentences (positive).
7. Write 2 imperative sentences (negative).
8. Write 2 imperative sentences about cleaning your room.
9. Write 2 imperative sentences about keeping the environment clean.
10. Write 1 imperative sentence you often hear at home.

Pertemuan 5 – *Describing My House*

Tujuan

- Mendeskripsikan rumah dengan kosakata rumah, benda, preposisi, dan perintah.
- Menulis teks deskriptif sederhana.

Soal

A. Pilihan Ganda

1. My house has 3 rooms. It is small but clean. This is an example of ...

- a. Imperative
 - b. Description
 - c. Question
 - d. Preposition
2. Which sentence describes a bedroom?
 - a. Sweep the floor!
 - b. Don't throw rubbish!
 - c. My bedroom is big and clean.
 - d. The bag is on the chair.
 3. Which one is NOT part of the house?
 - a. Kitchen
 - b. Bathroom
 - c. Teacher
 - d. Garden
 4. "There is a big window in my living room." This sentence is ...
 - a. Imperative
 - b. Preposition
 - c. Description
 - d. Question
 5. Translate: *Rumah saya bersih dan nyaman.*
 - a. My house is dirty and big.
 - b. My house is clean and comfortable.
 - c. My house is small and hot.
 - d. My house is big and cold.

B. Essay/Isian

6. Write 3 sentences to describe your bedroom.
 7. Write 3 sentences to describe your living room.
 8. Write 2 sentences about your dream house.
 9. Write 2 sentences with "There is ... / There are ..."
 10. Draw your house and describe it in 3 sentences.
-

Pertemuan 6 – *Summative Assessment*

Bentuk: Gabungan (Pilihan Ganda, Isian, Essay)

A. Pilihan Ganda (5 soal)

1. Which one is the correct imperative sentence?
 - a. The cat is on the chair.
 - b. Please close the door!
 - c. My house is big.
 - d. The bed is in the bedroom.
2. Which one is the correct preposition?
 - a. The shoes are in the bed.
 - b. The bag is under the chair.
 - c. The book is behind the table.
 - d. Both b and c.
3. Translate: *Taman ada di samping rumah.*
 - a. The garden is under the house.

- b. The garden is behind the house.
 - c. The garden is next to the house.
 - d. The garden is in the house.
4. Which is NOT part of the house?
- a. Kitchen
 - b. Garden
 - c. Dog
 - d. Bedroom
5. Translate: *Rumah saya besar dan indah.*
- a. My house is small and dirty.
 - b. My house is big and beautiful.
 - c. My house is small and clean.
 - d. My house is dirty and beautiful.

B. Isian (5 soal)

6. Translate: *Kamar mandi* = _____
7. Translate: *Tempat tidur* = _____
8. My shoes are ___ the bed. (in/on/under)
9. Don't _____ rubbish!
10. There _____ a table in my room. (is/are)

C. Essay (5 soal)

11. Write 3 sentences about your house.
12. Write 2 imperative sentences about cleaning.
13. Write 2 sentences with prepositions (in/on/under).
14. Draw your house and describe 2 rooms.
15. Why should we keep our house clean?

Link Variasi LKPD Kelas 7:

<https://lynk.id/areaarra>

ASESMEN PROSES PEMBELAJARAN – “HOME SWEET HOME”

Nama Sekolah :

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VII / Ganjil/Genap

Tahun Pelajaran : 2025/2026

Pertemuan ke- :

Materi : Home Sweet Home

A. Checklist Observasi Guru (Kegiatan Inti)

No	Nama Peserta didik	Partisipasi	Kerja Sama	Speaking	Listening	Reading	Writing
		(√/-)	(√/-)	(√/-)	(√/-)	(√/-)	(√/-)
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

B. Penilaian Sikap (Self/Peer Assessment)

No.	Nama Peserta didik	Partisipasi	Kerjasama	Disiplin	Kejujuran	Catatan
		Selalu / Kadang / Tidak Pernah	Selalu / Kadang / Tidak Pernah	Selalu / Kadang / Tidak Pernah	Selalu / Kadang / Tidak Pernah	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

ASESMEN AKHIR PEMBELAJARAN- “HOME SWEET HOME”

SUMATIF 1 “HOME SWEET HOME”

Nama :
Kelas :
Tanggal :
Alokasi Waktu : 120 menit

Petunjuk Umum

1. Bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab.
2. Kerjakan soal secara jujur dan mandiri.
3. Tulis jawaban dengan jelas dan rapi.
4. Waktu mengerjakan 120 menit.
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.

A. Choose the correct answer!

1. Where do we usually sleep?
 - a. Bathroom
 - b. Bedroom
 - c. Kitchen
 - d. Living room
2. The place where we cook is called
 - a. Kitchen
 - b. Dining room
 - c. Living room
 - d. Garage
3. “The book is ... the table.” The correct word is
 - a. under
 - b. on
 - c. in
 - d. behind
4. Which sentence is an imperative?
 - a. I clean my room every day.
 - b. Don’t open the window!
 - c. She likes her house.
 - d. My house is big.
5. My mother usually ... the dishes after dinner.
 - a. wash
 - b. washes
 - c. washing
 - d. washed
6. “There ... two bedrooms in my house.”
 - a. is
 - b. am
 - c. are
 - d. be

7. What is the English of “kamar mandi”?
 - a. Living room
 - b. Bathroom
 - c. Kitchen
 - d. Bedroom
8. Choose the correct preposition: “The cat is ... the chair.”
 - a. in front of
 - b. behind
 - c. under
 - d. all correct
9. Which one is NOT a house chore?
 - a. Sweeping
 - b. Reading
 - c. Washing clothes
 - d. Cooking
10. What does “Don’t litter!” mean?
 - a. Buang sampah sembarangan!
 - b. Jangan buang sampah sembarangan!
 - c. Cuci sampah sekarang!
 - d. Ambil sampah itu!
11. Which is the correct sentence?
 - a. She clean the floor.
 - b. She cleans the floor.
 - c. She cleaning the floor.
 - d. She cleaned the floor every day.
12. My house has a It is full of flowers.
 - a. kitchen
 - b. bathroom
 - c. garden
 - d. garage
13. “Tolong tutup pintunya!” in English is
 - a. Please open the door!
 - b. Please close the door!
 - c. Don’t open the door!
 - d. Shut the window!
14. The opposite of dirty is
 - a. Clean
 - b. Neat
 - c. Messy
 - d. Ugly
15. We park our car in the
 - a. kitchen
 - b. garage
 - c. bathroom
 - d. garden
16. Which sentence describes a dream house?
 - a. My house is very small.
 - b. I have two brothers.
 - c. My dream house is big and beautiful.
 - d. Don’t sleep late at night!

17. "Tolong sapu lantainya!" in English is
 - a. Mop the floor!
 - b. Sweep the floor!
 - c. Clean the bathroom!
 - d. Wash the clothes!
18. Which one is NOT a part of house?
 - a. Roof
 - b. Wall
 - c. Kitchen
 - d. School
19. Which sentence uses "there is"?
 - a. There is a lamp in the bedroom.
 - b. There are five chairs in the classroom.
 - c. They are my friends.
 - d. We are happy.
20. "I always ... my bed every morning."
 - a. makes
 - b. making
 - c. make
 - d. made
21. Choose the correct form:
 - a. He don't clean his room.
 - b. He doesn't clean his room.
 - c. He not clean his room.
 - d. He didn't cleaning his room.
22. A short text that describes something is called
 - a. Recount text
 - b. Descriptive text
 - c. Narrative text
 - d. Procedure text
23. "The chair is next to the table." means
 - a. Kursinya di depan meja.
 - b. Kursinya di samping meja.
 - c. Kursinya di bawah meja.
 - d. Kursinya di belakang meja.
24. Which is correct?
 - a. Don't running in the house!
 - b. Don't runs in the house!
 - c. Don't run in the house!
 - d. Not run in the house!
25. "We must wash our hands before eating." This is an example of
 - a. Habit
 - b. Routine
 - c. Imperative
 - d. Healthy life habit

B. Answer the questions with short answer!

1. Write the English of "dapur" =

2. Fill in the blank: “The books are ... the bag.”
3. Translate into English: “Rumah saya besar dan indah.”
4. Mention two household chores =
5. Write one imperative sentence =
6. Fill in: “My father ... (water) the plants every morning.”
7. Where do we take a shower? =
8. What is the opposite of “clean”? =
9. Complete the sentence: “There ... a car in the garage.”
10. Translate: “Jangan tidur di lantai!” =
11. Mention three parts of the house =
12. Translate: “Kucing itu di bawah meja.” =
13. Write a sentence using “there are” =
14. Mention two things in the kitchen =
15. Translate: “Saya membersihkan kamar setiap hari.” =
16. Fill in the blank: “She ... (sweep) the floor now.”
17. Translate: “Mari kita bersihkan rumah ini!” =
18. What is “jendela” in English? =
19. Write a sentence about your dream house =
20. Fill in: “We ... (not have) a garage.”

C. Essay

1. Describe your house in 5 sentences. Mention the rooms and what are inside.
2. Write 5 daily activities you usually do at home.
3. Create 5 imperative sentences related to keeping your house clean.
4. Write a short paragraph about your dream house (at least 5 sentences).
5. Explain why we must live clean and healthy at home.

Kunci Jawaban

Pilihan Ganda

1c, 2c, 3b, 4a, 5b, 6a, 7b, 8a, 9c, 10b,
11a, 12c, 13c, 14a, 15b, 16c, 17b, 18b, 19b, 20a,
21b, 22a, 23b, 24a, 25a

Isian Singkat

26. bathroom
27. garage
28. dirty
29. small
30. table
31. chair
32. door
33. window
34. sweeping
35. mopping
36. washes
37. study
38. goes
39. throw
40. Open
41. Close
42. Brush
43. be
44. Do
45. Wake

Esai (Rubrik Penilaian 0–5 poin)

- **Ketepatan konsep (2 poin)**
- **Kelengkapan jawaban (1 poin)**
- **Logika penalaran (1 poin)**
- **Kreativitas/keaslian (1 poin)**

Contoh jawaban:

- (46) My house is small but clean. It has two bedrooms and a living room. There is a garden in front of my house.
- (47) Sweep the floor, wash the dishes, water the plants.
- (48) Clean the board! Throw the rubbish into the bin! Don't make noise!
- (49) My house is smaller than my friend's house. My friend's house has two floors but mine has one.
- (50) We learn to be healthy, responsible, and care for the environment.

Struktur Penilaian

- Pilihan Ganda (25 × 1) = 25 poin

- Isian Singkat/Benar-Salah (20×2) = 40 poin
 - Esai (5×5) = 25 poin
- Total = 90 poin → diskalakan menjadi 100**

KISI KISI SOAL

No	Kompetensi Dasar (KD) / Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Mengenal kosakata bagian rumah dan fungsinya	Menyebutkan bagian rumah dalam bahasa Inggris	C1 (Mengingat)	PG, Isian	1,2,7,12,15,18,11(Isian),14(Isian)
2	Menggunakan preposisi tempat	Melengkapi kalimat dengan preposition yang tepat	C2 (Memahami)	PG, Isian	3,8,19,23,2(Isian),12(Isian),13(Isian)
3	Menggunakan kalimat perintah (imperative sentence)	Membuat / mengenali kalimat perintah	C2–C3 (Memahami, Mengaplikasi)	PG, Isian, Esai	4,10,13,17(PG),24(PG),5(Isian),10(Isian),17(Isian),3(Esai)
4	Menggunakan simple present tense dalam kalimat sehari-hari	Menyusun kalimat dengan verba sesuai subjek	C3 (Mengaplikasi)	PG, Isian	5,6,11,20,21,16(Isian),20(Isian)
5	Mendesripsikan rumah sederhana	Menulis kalimat deskriptif tentang rumah	C3–C4 (Mengaplikasi, Menganalisis)	PG, Isian, Esai	16(PG),19(PG),22(PG),3(Isian),19(Isian),1(Esai),4(Esai)
6	Menjelaskan kegiatan sehari-hari di rumah	Menyebutkan rutinitas harian	C2–C3	PG, Isian, Esai	9(PG),25(PG),4(Isian),6(Isian),15(Isian),2(Esai)
7	Menunjukkan sikap hidup bersih dan sehat	Menjelaskan pentingnya hidup bersih	C4–C5 (Menganalisis, Mengevaluasi)	PG, Esai	10(PG),14(PG),5(Esai)

Rekap Jumlah Soal

- Pilihan Ganda : **25 soal**
 - Isian Singkat : **20 soal**
 - Esai : **5 soal**
- Total : 50 soal**