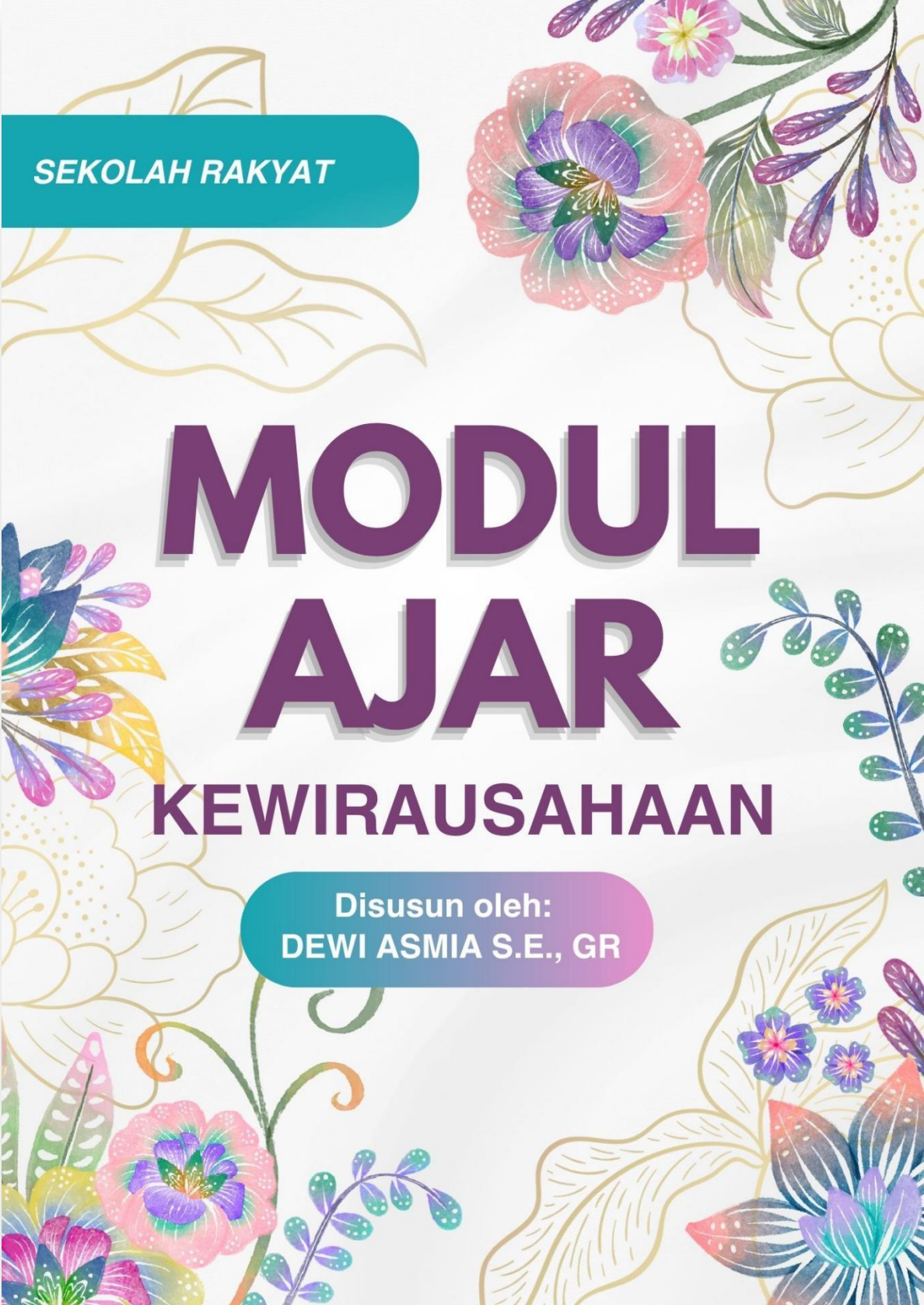




**SEKOLAH RAKYAT**



# **MODUL AJAR KEWIRAUSAHAAN**



**Disusun oleh:  
DEWI ASMIA S.E., GR**



**KEMENTERIAN SOSIAL REPUBLIK INDONESIA**  
**PUSAT PENDIDIKAN, PELATIHAN DAN PENGEMBANGAN PROFESI KESEJAHTERAAN SOSIAL**  
**SEKOLAH RAKYAT MENENGAH PERTAMA 15 MOJOKERTO**  
Jl. Raya Terusan No. 199, Kec. Gedeg, Kab. Mojokerto 6135,  
[srmp15\\_mojokerto@kemosos.go.id](mailto:srmp15_mojokerto@kemosos.go.id)

## INFORMASI UMUM

### A. Identitas

Nama Penyusun	: Dewi Asmia Sulistia Wirandini
Jenjang Sekolah	: Sekolah Menengah Pertama
Satuan Pendidikan	: Sekolah Rakyat Menengah Pertama 15 Mojokerto
Tahun Penyusunan	: 2025
Mata Pelajaran	: Matrikulasi Kewirausahaan
Fase/Kelas	: D/VII
Alokasi Waktu	: 2JP@40 menit (4x pertemuan)

### B. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu memahami pengertian, tujuan dan manfaat kewirausahaan serta menumbuhkan minat untuk berwirausaha melalui contoh-contoh nyata di lingkungan sekitar.

### C. Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian kewirausahaan menggunakan bahasa sendiri.
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri dan karakteristik seorang wirausaha.
3. Peserta didik mampu menganalisis manfaat berwirausaha bagi diri sendiri dan masyarakat.
4. Peserta didik mampu membuat usaha impian yang akan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

### D. Profil Pelajar Pancasila

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar Pancasila tentang:

1. **Beriman & Bertakwa terhadap Tuhan YME**

Peserta didik diajak untuk memiliki akhlak yang baik sebagai salah satu wujud syukur atas nikmat yang diberikan oleh Tuhan Yang Maha Esa.

## **2. Gotong Royong**

Peserta didik menunjukkan kemampuan bekerjasama dengan mengatur tindakannya sendiri dengan tindakan orang lain untuk mencapai tujuan bersama. Peserta didik juga diharapkan mampu mempresentasikan hasil kolaborasi dengan baik antar anggota kelompok.

## **3. Bernalar Kritis**

Peserta didik dibimbing untuk mengembangkan sikap ingin tahu yang mendalam dengan mengajukan pertanyaan yang sesuai konteks, kemudian menelaah mendalam dan memperjelas informasi serta konsep yang berhubungan dengan kewirausahaan.

### **E. Sarana Dan Prasarana**

#### **1. Sumber Utama**

- a. Bahan ajar kewirausahaan dari youtube, spotify, website dan PPT
- b. Laptop, Smartphone, Buku dan alat tulis.

#### **2. Sumber Alternatif**

Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

#### **3. Pengembangan Sumber Belajar**

Guru dapat mengembangkan dan memberikan materi berupa kumpulan gambar mengenai kewirausahaan.

### **F. Target Peserta Didik**

1. Peserta didik reguler/tipikal: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: Mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan

memimpin.
<b>G. Model Pembelajaran</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendekatan : <i>Teaching at the Right Level (TaRL)</i></li> <li>2. Model Pembelajaran : <i>Problem Based learning (PBL)</i></li> <li>3. Metode : Tanya jawab, penugasan, diskusi dan presentasi</li> </ol>
<b>KOMPETENSI INTI</b>
<b>A. Pemahaman Bermakna</b>
Dengan memahami materi kewirausahaan, diharapkan peserta didik dapat memahami pengertian, faktor-faktor, manajemen serta etika kewirausahaan. Sehingga peserta didik dapat menerapkan pemahaman tentang kewirausahaan dalam kehidupan sehari-hari untuk mengasah kreativitas dan memenuhi kebutuhannya agar dapat bertahan hidup dengan baik.
<b>B. Pertanyaan Pemantik</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jika kamu diberi kesempatan untuk membuat usaha sendiri, usaha apa yang ingin kamu jalankan dan mengapa kamu memilih usaha itu?</li> <li>2. Menurutmu, apa yang harus dimiliki seseorang agar usahanya bisa berhasil dan bertahan lama?</li> <li>3. Bagaimana cara kamu meyakinkan orang lain (teman, keluarga, atau calon pelanggan) agar tertarik dengan produk atau jasa dari usaha impianmu?</li> </ol>
<b>C. Persiapan Pembelajaran</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran, menyiapkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dsb.</li> <li>2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku siswa dan buku tulis, atau alat dan bahan yang dibutuhkan dalam pembelajaran.</li> </ol>
<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam, menanyakan kabar dan berdoa bersama. <b>(PPP religius)</b> <b>(Disiplin Positif) (SEL kesadaran diri)</b></li> <li>2. Peserta didik memperhatikan guru dalam melakukan presensi kehadiran. <b>(SEL</b></li> </ol>

- hubungan positif & kesadaran sosial) (4C communication) (literasi menyimak)**
3. Peserta didik bersama guru melakukan mindfulness. **(SEL pengelolaan diri & kesadaran diri)**
  4. Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran tentang kewirausahaan yang disampaikan guru. **(literasi menyimak)**
  5. Peserta didik memperhatikan apersepsi singkat kewirausahaan yang disampaikan guru. **(literasi menyimak)**
  6. Peserta didik memperhatikan beberapa pertanyaan pemantik mengenai materi kewirausahaan yang diajukan guru. **(literasi menyimak)**
  7. Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan pemantik yang diberikan guru. **(PPP & 4C berpikir kritis) (SEL kesadaran diri) (4C communication)**
  8. Peserta didik dan guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berani menjawab pertanyaan pemantik. **(Disiplin positif) (SEL hubungan positif)**
  9. Peserta didik memperhatikan guru dalam memberikan penguatan atas jawaban pertanyaan pemantik. **(literasi menyimak)**
  10. Peserta didik memperhatikan motivasi untuk mempelajari materi kewirausahaan yang diberikan guru. **(Disiplin positif) (SEL pengelolaan diri & hubungan positif)**

#### Kegiatan Inti (60 menit)

##### Orientasi Peserta Didik pada Masalah

1. Peserta didik memperhatikan penjelasan singkat tentang kewirausahaan yang disampaikan guru. **(Literasi mengamati & menyimak) (Teknologi)**
2. Peserta didik memperhatikan video pembelajaran tentang kewirausahaan yang disajikan guru. **(Literasi mengamati & menyimak) (Teknologi)**
3. Peserta didik memperhatikan pertanyaan yang diajukan guru terkait video pembelajaran yang disajikan. **(literasi menyimak)**
4. Peserta didik mengidentifikasi jawaban dari pertanyaan mengenai kewirausahaan yang diajukan oleh guru. **(PPP & 4C berpikir kritis) (SEL kesadaran diri) (4C communication)**
5. Peserta didik dan guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah berani

menjawab pertanyaan. **(Disiplin positif) (SEL hubungan positif)**

6. Peserta didik memperhatikan guru dalam memberikan penguatan terhadap jawaban. **(literasi menyimak)**
7. Peserta didik bersama guru melakukan *ice breaking* berupa kata sambung. **(SEL pengelolaan diri & hubungan positif) (Teknologi)**

### **Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar**

1. Peserta didik dikoordinir guru untuk belajar secara berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 5-6 peserta didik berdasarkan tingkat kognitif peserta didik (kelompok high dan middle). **(SEL keterampilan sosial) (PPP gotong royong) (4C communication) (TaRL diferensiasi konten & proses)**
2. Peserta didik mengatur meja dan berkumpul sesuai dengan kelompok yang ditentukan. **(SEL keterampilan sosial) (PPP gotong royong) (4C communication, creativity & innovation) (TaRL diferensiasi proses)**
3. Peserta didik memperhatikan guru memberikan arahan proses pengerjaan LKPD. **(literasi menyimak)**
4. Guru memfasilitasi peserta didik untuk belajar sesuai dengan gaya belajarnya. **(SEL kesadaran diri & pengambilan keputusan yang bertanggung jawab) (Teknologi)**
5. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kepada setiap kelompok. **(TaRL diferensiasi konten)**
6. Peserta didik dipersilahkan guru untuk berdiskusi. **(PPP gotong royong & berpikir kritis) (4C communication, creativity & innovation) (SEL keterampilan sosial)**

### **Membimbing Penyelidikan Peserta Didik Secara Individu maupun Kelompok**

1. Peserta didik secara berkelompok melakukan penyelidikan untuk mengumpulkan data dengan cara menggali informasi, berupa data atau fakta melalui sumber belajar yang disediakan guru dan di beberapa platform lainnya sesuai dengan kebutuhan peserta didik. **(SEL keterampilan sosial) (PPP gotong royong & berpikir kritis) (4C communication, creativity & innovation) (TaRL diferensiasi konten)**

2. Peserta didik mengolah dan menganalisis data/informasi dari hasil pengamatan dalam bentuk lembar kerja. **(SEL keterampilan sosial) (PPP gotong royong & berpikir kritis) (4C communication, creativity & innovation) (TaRL diferensiasi konten)**
3. Guru memantau dan membimbing keterlibatan peserta didik dalam mengumpulkan dan menganalisis data serta informasi selama proses penyelidikan serta memberikan pendampingan lebih pada kelompok *middle* dalam proses belajarnya. **(SEL hubungan positif) (TaRL diferensiasi proses)**

### **Mengembangkan dan menyajikan hasil**

1. Peserta didik secara kolaboratif menuliskan hasil diskusi pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang diberikan guru. **(PPP gotong royong & berpikir kritis) (4C communication, creativity & innovation) (SEL keterampilan sosial) (TaRL diferensiasi konten)**
2. Guru memastikan seluruh kelompok telah selesai mengerjakan LKPD.
3. Peserta didik secara kolaboratif memastikan hasil kerja siap untuk dipresentasikan. **(PPP gotong royong & berpikir kritis) (SEL keterampilan sosial) (4C communication)**
4. Peserta didik memperhatikan guru memberikan arahan tata cara melakukan presentasi. **(literasi menyimak)**
5. Peserta didik secara kolaboratif dipersilahkan untuk melakukan presentasi. **(SEL keterampilan sosial) (4C communication) (PPP gotong royong)**
6. Peserta didik secara kolaboratif melakukan unjuk kerja dengan mempresentasikan hasil kerja dalam LKPD secara bergantian. **(PPP gotong royong & berpikir kritis) (4C communication, creativity & innovation) (SEL keterampilan sosial)**
7. Peserta didik dalam kelompok lain memberikan pertanyaan kepada kelompok yang sedang melakukan presentasi. **(4C communication & critical thinking) (SEL keterampilan sosial)**
8. Peserta didik yang melakukan presentasi memberikan tanggapan terkait pertanyaan yang telah diberikan oleh kelompok lain. **(PPP gotong royong & berpikir kritis) (4C**

*communication, creativity & innovation*) (SEL keterampilan sosial)

9. Peserta didik memperhatikan guru dalam memberikan penguatan terhadap jawaban hasil diskusi. **(literasi menyimak)**
10. Peserta didik dan guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang telah mempresentasikan hasil kerjanya dan kepada peserta didik yang telah bertanya. **(Disiplin positif)** (SEL hubungan positif)

### **Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**

1. Peserta didik dan guru mengevaluasi jawaban dari masing-masing kelompok dengan memberikan masukan dan menginformasikan kebenaran jawaban dari kelompok penyaji. **(literasi menyimak)** (SEL kesadaran sosial) **(4C communication & critical thinking)**
2. Guru melakukan evaluasi terhadap pembelajaran dengan memberikan tes tertulis berupa soal pilihan ganda mengenai kewirausahaan untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. **(4C critical thinking)** (Teknologi)

### **Kegiatan Penutup (10 menit)**

1. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum dipahami. **(4C communication & critical thinking)** (SEL kesadaran diri & pengelolaan diri)
2. Peserta didik menyimpulkan materi tentang kewirausahaan dalam kehidupan sehari-hari. **(4C communication & critical thinking)**
3. Peserta didik dan guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berani memberikan kesimpulan. **(Disiplin positif)** (SEL hubungan positif)
4. Peserta didik memperhatikan guru dalam memberikan penguatan terhadap kesimpulan peserta didik. **(literasi menyimak)**
5. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. **(SEL kesadaran diri, pengelolaan diri & hubungan positif)**
6. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru terkait pembelajaran pada pertemuan berikutnya. **(literasi menyimak)**

7. Peserta didik memperhatikan motivasi dan pesan moral yang diberikan guru. **(Disiplin positif) (SEL pengelolaan diri & hubungan positif)**
8. Peserta didik bersama guru melakukan *ice breaking*. **(SEL pengelolaan diri & hubungan positif)**
9. Guru dan peserta didik berdoa sebelum pembelajaran diakhiri dan memberikan salam. **(PPP religius) (Disiplin Positif) (SEL kesadaran diri)**

## E. Refleksi

### Refleksi Guru:

- Apakah kegiatan pembelajaran berhasil?
- Berapa persen peserta didik mampu mencapai tujuan?
- Apakah terdapat kesulitan yang dialami guru dan peserta didik?
- Apakah langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah seluruh peserta didik telah mengikuti pelajaran dengan baik?

### Refleksi Peserta Didik:

- Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?
- Apakah kalian mengalami kesulitan dalam pembelajaran hari ini?
- Apa yang kalian dapatkan dari pembelajaran hari ini?
- Apa saja aktivitas yang kalian sukai dalam pembelajaran hari ini?
- Apa saja hal yang kalian lakukan untuk menjadi lebih baik?

## F. Asesmen/Penilaian

### 1. Asesmen Diagnostik

- a) Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b) Bentuk Instrumen : Soal Pilihan Ganda
- c) Waktu Penilaian : Sebelum Pembelajaran
- d) Instrumen : Terlampir

### 2. Asesmen Pengetahuan

- a) Teknik Penilaian : Penugasan
- b) Bentuk Instrumen : LKPD & Soal Pilihan Ganda
- c) Waktu Penilaian : Selama Pembelajaran & Akhir Pembelajaran
- d) Instrumen : Terlampir

### **3. Asesmen Keterampilan**

- a) Teknik Penilaian : Observasi
- b) Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c) Waktu Penilaian : Selama Presentasi
- d) Instrumen : Terlampir

### **4. Asesmen Sikap**

- a) Teknik Penilaian : Observasi
- b) Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c) Waktu Penilaian : Selama Pembelajaran Berlangsung
- d) Instrumen : Terlampir

## **G. Pengayaan & Remedial**

### **1. Kegiatan Remedial**

Remedial dilaksanakan untuk peserta didik yang belum memahami materi kewirausahaan capaian pembelajaran kurang dari rata-rata kelas. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik belum memahami dari materi pembelajaran, remedial dapat dilakukan antara lain sebagai berikut:

- a. Pembelajaran ulang, dilakukan ketika sebagian besar peserta didik menunjukkan kesulitan dalam memahami konsep yang dipelajari. Pada saat remedial, guru mengubah metode pengajaran atau menggunakan media yang berbeda serta menyesuaikan tugas yang diberikan kepada peserta didik.
- b. Memberikan bimbingan di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar tertentu.

c. Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas.

## 2. Kegiatan Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang memiliki capaian pembelajaran melebihi rata-rata kelas.

Mojokerto, 25 Agustus 2025

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Pengampu,



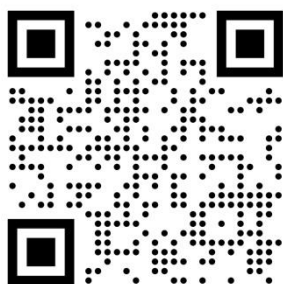
**Heri Susanto, S.Pd., M.M**  
NIP. 197411122014081001

**Dewi Asmia Sulistia W, S.E. Gr**  
NIP. 200001032025212012

## LAMPIRAN

### A. Tes Diagnostik Kognitif

Berikut merupakan soal diagnostik kognitif yang digunakan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik:



(Tes Diagnostik Kognitif Kewirausahaan)

## B. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

### Pertemuan 1 (Konsep Dasar Kewirausahaan)

NAMA: \_\_\_\_\_

KELAS: \_\_\_\_\_

## LKPD KEWIRAUSAHAAN

### A. Mengamati dan Mengidentifikasi

1. Sebutkan 10 contoh barang bekas yang sering kamu temui di rumah atau di sekolah!
2. Pilihlah 5 barang yang bisa diubah menjadi barang bernilai jual!

### B. Menalar dan Mengembangkan Ide

1. Jelaskan bagaimana cara mengubah barang tersebut menjadi produk baru!
2. Tuliskan alat dan bahan tambahan yang dibutuhkan!
3. Mengapa produk ini bisa menguntungkan?

### C. Refleksi

1. Jelaskan manfaat kegiatan ini bagi kamu sebagai calon wirausahawan muda!
2. Tuliskan sikap awal yang harus dilakukan untuk memulai sebuah usaha!
3. Jelaskan perasaanmu dengan alasan yang jelas setelah berhasil membuat produk bernilai jual!



# LKPD KEWIRAUSAHAAN

NAMA : .....

KELAS : .....

## ETIKA DAN MANAJEMEN KEWIRAUSAHAAN



Di sekolahmu sedang berlangsung Bazar Kreatif Siswa. Setiap kelompok siswa diminta membuka stan usaha kecil, seperti menjual makanan ringan, kerajinan tangan, atau produk daur ulang. Namun, pada saat pelaksanaan, sebagian kelompok lupa membuat rencana anggaran, ada kelompok yang menjual dengan harga tidak konsisten, sebagian anggota bekerja keras, tetapi yang lain tidak membantu, beberapa pembeli mengeluh karena pelayanan tidak ramah.



### Pertanyaan :

- 1 Identifikasilah masalah utama yang terjadi pada kegiatan bazar di atas?
- 2 Jelaskan alasan mengapa masalah tersebut dapat terjadi!
- 3 Tuliskan unsur-unsur manajemen kewirausahaan yang perlu diterapkan agar usaha berjalan baik!



UNSUR MANAJEMEN	CONTOH TINDAKAN YANG TEPAT
PERENCANAAN	
PENGORGANISASIAN	
PELAKSANAAN	
PENGAWASAN	



# LKPD

## KEWIRAUSAHAAN



### ? Pertanyaan :

4. Buatlah rencana sederhana perbaikan kegiatan bazar agar berjalan baik sesuai prinsip manajemen dan etika kewirausahaan !
5. Sebutkan 3 nilai etika kewirausahaan yang paling penting!
6. Jelaskan bagaimana kamu akan menerapkan nilai-nilai kewirausahaan dalam kehidupan sehari-hari!
7. Tuliskan contoh sikap etis yang seharusnya dimiliki oleh kewirausahaan !

SITUASI	CONTOH SIKAP ETIS
Melayani Pembeli	
Bekerjasama dalam tim	
Menghadapi kritik pelanggan	
Mengelola Keuntungan Usaha	



## Pertemuan 3 (Peluang dan Resiko Kewirausahaan)

### LKPD KEWIRAUSAHAAN

#### Lembar Kerja Kelompok

Bacalah permasalahan berikut ini dengan seksama, kemudian selesaikan persoalan-persoalan yang ada di bawah!

Nama Kelompok:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_



Sekelompok siswa berniat membuka usaha minuman sehat dari buah lokal di lingkungan sekolah. Mereka melihat banyak teman suka minuman manis, tetapi jarang ada pilihan sehat.

Namun, mereka menghadapi beberapa kendala:

- Tidak tahu apakah produk akan disukai pembeli.
- Belum memperhitungkan biaya bahan baku dan alat.
- Takut jika produk tidak laku.
- Tidak yakin bagaimana membedakan produknya dari yang lain.

1. Apa peluang usaha yang terlihat dalam kasus di atas?

2. Apa risiko yang mungkin dihadapi oleh kelompok siswa tersebut?

3. Sebutkan contoh peluang usaha di lingkungan sekolah atau rumahmu yang menurutmu memiliki potensi untuk dijalankan.

4. Diskusikan dalam kelompokmu: bagaimana cara mengelola risiko agar usaha tetap bisa berjalan dengan baik?

5. Menurutmu, apa yang harus dimiliki seorang wirausahawan agar tidak takut mengambil risiko?

## LKPD KEWIRAUSAHAAN

Identifikasi risiko yang mungkin terjadi dari peluang usaha yang kamu sebutkan di atas !

PELUANG USAHA	RESIKO YANG TERJADI

Tentukan satu ide usaha sederhana (misalnya makanan, minuman, kerajinan, jasa kecil) lalu tulis peluang dan risiko usaha tersebut di bawah ini:

ASPEK	URAIAN
Nama Usaha	
Jenis Produk / Jasa	
Peluang	
Resiko	
Strategi	

## Pertemuan 4 (Praktik Membuat 2 Usaha Masa Depan)



# LKPD KEWIRAUSAHAAN

## PRAKTIK USAHA

NAME: \_\_\_\_\_

CLASS: \_\_\_\_\_

DATE: \_\_\_\_\_



1. Jelaskan pengertian dari praktik usaha!
2. Mengapa penting bagi seorang wirausahawan untuk mempersiapkan usaha masa depan?
3. Bayangkan kamu sedang merancang dua jenis usaha masa depan yang dapat berkembang di 5-10 tahun mendatang. Tuliskan idemu pada tabel berikut!

NAMA USAHA	PRODUK/JASA YANG DITAWARKAN	ALASAN MEMILIH USAHA INI	TARGET PASAR
USAHA 1			
USAHA 2			

Identifikasi peluang dan risiko dari dua ide usaha masa depanmu pada tabel berikut!

NAMA USAHA	PELUANG YANG DIMILIKI	RESIKO YANG MUNGKIN TERJADI	STRATEGI
USAHA 1			
USAHA 2			



Rancang dua ide usaha masa depanmu dengan memperhatikan aspek manajemen dasar berikut:

ASPEK	USAHA 1	USAHA 2
NAMA USAHA		
PRODUK UNGGULAN		
MODAL AWAL & HARGA		
SUMBER DAYA		
STRATEGI PROMOSI		



### C. Lembar Penilaian

#### Lembar Penilaian Tes Diagnostik Kognitif

Kelas : .....

Materi : .....

Tujuan Pembelajaran : .....

No	Nama Peserta Didik	Jumlah Benar	Jumlah Salah	Nilai
1				
2				
3				
4				
5				
Dst..				

#### Rubrik Penilaian Tes Diagnostik Kognitif

No	Pertanyaan	Skor
1	....	10
2	....	10
3	....	10
...	....	10
10	....	10

Nilai = Jumlah Benar x 10

#### Lembar Penilaian Pengetahuan

Kelas : .....

Tugas : .....

Nama Kelompok	Pemahaman Masalah				Ketepatan Jawaban				Kemampuan Menganalisis				Kolaborasi Kelompok				Nilai
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

<b>Kelompok 1</b>																		
<b>Kelompok 2</b>																		
<b>Kelompok 3</b>																		
<b>Kelompok 4</b>																		
<b>Kelompok 5</b>																		

### Rubrik Penilaian Pengetahuan

Aspek yang Dinilai	Penilaian			
	1	2	3	4
<b>Pemahaman Masalah</b>	Peserta didik sama sekali tidak memahami hasil diskusi	Peserta didik dapat memahami hasil diskusi namun tidak bisa menganalisis	Peserta didik dapat memahami hasil diskusi dan kurang bisa menganalisis	Peserta didik dapat memahami hasil diskusi dan bisa menganalisis dengan baik
<b>Ketepatan Jawaban</b>	Jawaban tidak tepat	Jawaban kurang tepat	Jawaban tepat namun kurang didukung oleh bukti kuat	Jawaban tepat serta didukung oleh bukti kuat
<b>Kemampuan Menganalisis</b>	Peserta didik tidak mampu menganalisis perubahan cuaca dan iklim. Hasil analisis tidak	Peserta didik kurang mampu menganalisis perubahan cuaca dan iklim. Hasil analisis kurang	Peserta didik mampu menganalisis perubahan cuaca dan iklim. Hasil analisis sesuai.	Peserta didik mampu menganalisis perubahan cuaca dan iklim dengan tepat dan

	sesuai.	sesuai.		benar. Hasil analisis sesuai dengan benar dan tepat.
<b>Kolaborasi Kelompok</b>	Peserta didik sama sekali tidak bekerjasama dalam kelompok.	Hanya sedikit peserta didik yang bekerjasama dalam kelompok.	Banyak peserta didik yang bekerjasama dalam kelompoknya, namun masih ada yang tidak.	Semua peserta didik bekerjasama dengan baik dalam kelompok.
<b>SKOR MAKSIMUM = 16</b>				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

### Lembar Penilaian Keterampilan

**Kelas** : .....

**Tugas** : .....

Nama Kelompok	Pemahaman Masalah				Ketepatan Jawaban				Kemampuan Menganalisis				Kolaborasi Kelompok				Nilai
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

<b>Kelompok 1</b>																		
<b>Kelompok 2</b>																		
<b>Kelompok 3</b>																		
<b>Kelompok 4</b>																		
<b>Kelompok 5</b>																		
<b>Kelompok 6</b>																		

**Rubrik Penilaian Keterampilan Presentasi**

<b>Aspek Yang Dinilai</b>	<b>Penilaian</b>			
	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Postur dan Kontak Mata</b>	Berdiri tegak, terlihat santai dan percaya diri. Jalin kontak mata dengan semua orang di ruangan selama presentasi.	Berdiri tegak dan jalin kontak mata dengan semua orang di ruangan selama presentasi.	Terkadang berdiri tegak dan menjalin kontak mata.	Membungkuk dan/atau tidak memandang orang selama presentasi.
<b>Berbicara dengan Jelas</b>	Berbicara dengan jelas dan jelas sepanjang	Berbicara dengan jelas dan jelas sepanjang	Berbicara dengan jelas dan jelas hampir sepanjang	Sering bergumam atau tidak dapat dimengerti

	waktu dan tidak salah mengucapkan kata-kata.	waktu tetapi salah mengucapkan satu kata.	waktu. Salah mengucapkan tidak lebih dari satu kata.	ATAU salah mengucapkan lebih dari satu kata.
<b>Pemahaman</b>	Siswa mampu menjawab secara akurat hampir semua pertanyaan yang diajukan teman sekelas tentang topik tersebut.	Siswa mampu menjawab secara akurat sebagian besar pertanyaan yang diajukan oleh teman sekelasnya tentang topik tersebut.	Siswa mampu menjawab secara akurat beberapa pertanyaan yang diajukan teman sekelasnya tentang topik tersebut.	Siswa tidak mampu menjawab secara akurat pertanyaan yang diajukan teman sekelasnya tentang topik tersebut.
<b>Kolaborasi Kelompok</b>	Hampir selalu mendengarkan, berbagi, dan mendukung upaya orang lain dalam kelompok. Mencoba membuat orang-orang bekerja sama dengan baik.	Biasanya mendengarkan, berbagi, dan mendukung upaya orang lain dalam kelompok. Tidak menimbulkan “gelombang” dalam grup.	Sering mendengarkan, berbagi, dan mendukung upaya orang lain dalam kelompok namun terkadang bukan anggota tim yang baik.	Jarang mendengarkan, berbagi, dan mendukung upaya orang lain dalam kelompok. Seringkali bukan anggota tim yang baik.
<b>SKOR MAKSIMUM = 16</b>				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

### Lembar Penilaian Sikap

**Kelas** : .....

**Tugas** : .....

No	Nama Peserta Didik	Religius				Berpikir Kritis				Gotong Royong				Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
5														
Dst..														

### Rubrik Penilaian Sikap

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
<b>Religius</b>	Peserta didik berdo'a dengan baik diawal dan diakhir pembelajaran. Peserta didik juga menghargai, memberi dan menjawab salam orang lain.	Peserta didik berdo'a dengan baik diawal pembelajaran dan akhir pembelajaran. Peserta didik menghargai namun tidak memberi dan menjawab salam orang	Peserta didik berdo'a dengan baik diawal dan namun tidak baik diakhir pembelajaran. Peserta didik menghargai, memberi dan menjawab salam orang lain.	Peserta didik tidak berdo'a dengan baik pada saat awal dan akhir pembelajaran. Peserta didik juga tidak menghargai, memberi dan menjawab salam orang

		lain.		lain.
<b>Berpikir Kritis</b>	Peserta didik mampu memahami dan menganalisis masalah dengan sangat baik.	Peserta didik mampu memahami dan menganalisis masalah dengan baik.	Peserta didik kurang mampu memahami dan menganalisis masalah dengan baik.	Peserta didik tidak mampu memahami dan menganalisis masalah dengan baik.
<b>Gotong Royong</b>	Peserta didik selalu bekerjasama dan membantu dalam kelompok maupun kelompok lain.	Peserta didik kurang bekerjasama dan membantu dalam kelompok maupun kelompok lain.	Peserta didik bekerjasama dan membantu dalam kelompoknya namun tidak membantu pada kelompok lain.	Peserta didik sama sekali tidak bekerjasama dan membantu dalam kelompok maupun kelompok lain.
<b>SKOR MAKSIMUM = 12</b>				

$$Nilai = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

### Lembar Penilaian Asesmen Formatif

**Kelas** : .....

**Materi** : .....

**Tujuan Pembelajaran** : .....

No	Nama Peserta Didik	Jumlah Benar	Jumlah Salah	Nilai
1				
2				
3				

4				
5				
6				
7				
8				
Dst..				

### Rubrik Penilaian Tes Asesmen Formatif

No	Pertanyaan	Skor
1	....	10
2	....	10
3	....	10
...	....	10
10	....	10

**Nilai = Jumlah Benar x 10**

### ASESMEN FORMATIF

Asesmen formatif digunakan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam pembelajaran mengenai materi kewirausahaan. Tes dapat dilakukan melalui website pada barcode berikut:



(Soal Formatif Kewirausahaan)

## **BAHAN AJAR**

### **KEWIRAUSAHAAN**

#### **A. Konsep Dasar Kewirausahaan**

Kewirausahaan adalah kemampuan seseorang untuk menciptakan dan mengelola suatu usaha dengan berani mengambil risiko agar menghasilkan keuntungan serta memberi manfaat bagi orang lain.

#### **B. Ciri-Ciri Wirausahawan**

- Percaya diri dan berani mencoba.
- Kreatif dan inovatif.
- Pantang menyerah dan pekerja keras.
- Mampu melihat peluang di sekitar.
- Bertanggung jawab dan jujur.

#### **C. Manfaat Kewirausahaan**

- Melatih kemandirian dan tanggung jawab.
- Menumbuhkan kreativitas dan keberanian mengambil keputusan.
- Menciptakan lapangan pekerjaan bagi diri sendiri dan orang lain.
- Membantu meningkatkan perekonomian masyarakat.

#### **D. Contoh Wirausaha di Sekitar Kita**

- Membuat dan menjual makanan ringan.
- Menyediakan jasa desain, servis, atau kerajinan tangan.
- Usaha online kecil-kecilan seperti menjual aksesoris atau produk buatan sendiri.

#### **E. Etika dan Manajemen Kewirausahaan**

Etika kewirausahaan adalah tata cara atau aturan moral yang harus dijunjung tinggi dalam menjalankan usaha agar bisnis berjalan jujur, adil, dan dipercaya oleh pelanggan.

#### **F. Contoh Etika dalam Berwirausaha**

- Jujur terhadap pelanggan tentang harga dan kualitas barang.
- Menepati janji dan waktu pengiriman.
- Tidak meniru atau mencuri ide usaha orang lain.

- Bersikap sopan, ramah, dan menghormati pelanggan.

### **G. Manajemen Kewirausahaan**

Manajemen adalah proses mengatur dan mengelola usaha agar berjalan lancar dan mencapai tujuan.

### **H. Fungsi dasar manajemen usaha:**

1. Perencanaan (Planning): Menentukan tujuan dan langkah-langkah usaha.
2. Pelaksanaan (Actuating): Menjalankan kegiatan usaha sesuai rencana.
3. Pengawasan (Controlling): Mengevaluasi hasil dan memperbaiki kekurangan.

Contoh di sekolah: Saat membuat bazar kelas, siswa menentukan siapa yang bertugas membeli bahan, menjual, mencatat hasil, dan melaporkan keuntungan.

### **I. Peluang dan Risiko Kewirausahaan**

Peluang usaha adalah kesempatan untuk menjalankan suatu kegiatan bisnis yang dapat menghasilkan keuntungan.

### **J. Cara Menemukan Peluang Usaha**

- Mengamati kebutuhan orang di sekitar.
- Melihat tren atau hal yang sedang populer.
- Mengembangkan hobi menjadi sesuatu yang bisa dijual.
- Memanfaatkan sumber daya yang ada di lingkungan.

### **K. Pengertian Risiko Usaha**

Risiko usaha adalah kemungkinan kerugian atau hambatan yang dapat terjadi saat menjalankan usaha.

### **L. Jenis Risiko:**

- Risiko keuangan: Kerugian modal atau pendapatan.
- Risiko produksi: Barang rusak atau tidak laku.
- Risiko pasar: Persaingan atau minat konsumen menurun.
- Risiko lingkungan: Cuaca, bencana, atau peraturan baru.

### **M. Cara Menghadapi Risiko:**

- Membuat perencanaan matang.
- Menyediakan cadangan dana.
- Belajar dari kesalahan dan terus berinovasi.

### **N. Praktik Usaha Impian**

Usaha impian adalah jenis usaha yang ingin kita wujudkan di masa depan, sesuai minat, bakat, dan peluang yang kita miliki.

### **L. Langkah-langkah Merancang Usaha Impian**

1. Menentukan ide usaha: Pilih usaha yang disukai dan sesuai kemampuan.
2. Menentukan target pasar: Tentukan siapa yang akan membeli produkmu.
3. Menyusun rencana usaha sederhana: Tuliskan nama usaha, produk, modal, harga, dan strategi promosi.
4. Menjalankan simulasi usaha: Bisa dalam bentuk proyek kelas atau tugas kelompok.
5. Mempresentasikan hasilnya: Ceritakan ide usahamu di depan teman-teman dengan percaya diri.

### **M. Contoh Usaha Impian Siswa SMP**

- Membuat dan menjual makanan ringan sehat.
- Membuka jasa desain digital atau kerajinan tangan.
- Menjual tanaman hias mini atau produk daur ulang.

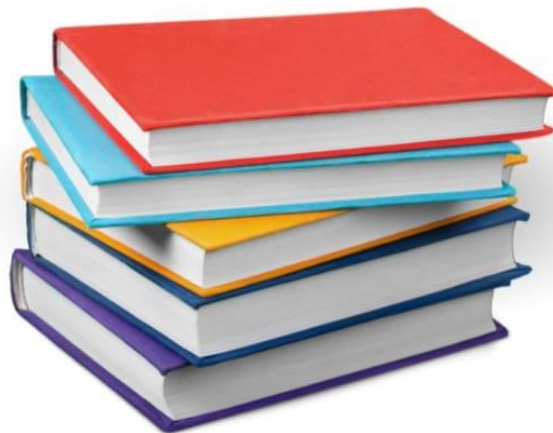
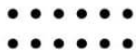


SEKOLAH RAKYAT MENENGAH PERTAMA 15 MOJOKERTO

# MODUL AJAR

## ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (PERUBAHAN CUACA DAN IKLIM)

Tahun Ajaran 2025-2026



Disusun oleh:

**DEWI ASMIA SULISTIA WIRANDINI**



**KEMENTERIAN SOSIAL REPUBLIK INDONESIA  
PUSAT PENDIDIKAN, PELATIHAN DAN PENGEMBANGAN PROFESI  
KESEJAHTERAAN SOSIAL**

**SEKOLAH RAKYAT MENENGAH PERTAMA 15 MOJOKERTO**

Jl. Raya Terusan No. 199, Kec. Gedeg, Kab. Mojokerto 6135,

[srmp15\\_mojokerto@kemsos.go.id](mailto:srmp15_mojokerto@kemsos.go.id)

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. Identitas</b>	
Nama Penyusun	: Dewi Asmia Sulistia Wirandini
Jenjang Sekolah	: Sekolah Menengah Pertama
Satuan Pendidikan	: Sekolah Rakyat Menengah Pertama 15 Mojokerto
Tahun Penyusunan	: 2025
Mata Pelajaran	: Matrikulasi Kewirausahaan
Fase/Kelas	: D/VII
Alokasi Waktu	: 2JP@40 menit (4x pertemuan)
<b>B. Tujuan Pembelajaran</b>	
Peserta didik mampu memahami pengertian, tujuan dan manfaat kewirausahaan serta menumbuhkan minat untuk berwirausaha melalui contoh-contoh nyata di lingkungan sekitar.	
<b>C. Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian kewirausahaan menggunakan bahasa sendiri.</li><li>2. Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri dan karakteristik seorang wirausaha.</li><li>3. Peserta didik mampu menganalisis manfaat berwirausaha bagi diri sendiri dan masyarakat.</li><li>4. Peserta didik mampu membuat usaha impian yang akan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari</li></ol>	
<b>D. Profil Pelajar Pancasila</b>	
Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar Pancasila tentang:	
<b>1. Beriman &amp; Bertakwa terhadap Tuhan YME</b>	
Peserta didik diajak untuk memiliki akhlak yang baik sebagai salah satu wujud	

syukur atas nikmat yang diberikan oleh Tuhan Yang Maha Esa.

## **2. Gotong Royong**

Peserta didik menunjukkan kemampuan bekerjasama dengan mengatur tindakannya sendiri dengan tindakan orang lain untuk mencapai tujuan bersama. Peserta didik juga diharapkan mampu mempresentasikan hasil kolaborasi dengan baik antar anggota kelompok.

## **3. Bernalar Kritis**

Peserta didik dibimbing untuk mengembangkan sikap ingin tahu yang mendalam dengan mengajukan pertanyaan yang sesuai konteks, kemudian menelaah mendalam dan memperjelas informasi serta konsep yang berhubungan dengan perubahan cuaca & iklim.

### **E. Sarana Dan Prasarana**

#### **1. Sumber Utama**

- a. Bahan ajar IPS materi perubahan cuaca dan iklim dari youtube, spotify, website dan PPT
- b. Kemendikbud. 2021. *Ilmu Pengetahuan Sosial, Buku Siswa Kelas VII*, Jakarta; Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- c. Laptop, Smartphone, Buku dan alat tulis.

#### **2. Sumber Alternatif**

Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

#### **3. Pengembangan Sumber Belajar**

Guru dapat mengembangkan dan memberikan materi berupa kumpulan gambar mengenai perubahan cuaca dan iklim.

### **F. Target Peserta Didik**

1. Peserta didik reguler/tipikal: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: Mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

#### **G. Model Pembelajaran**

1. Pendekatan : *Teaching at the Right Level (TaRL)*
2. Model Pembelajaran : *Problem Based learning (PBL)*
3. Metode : Tanya jawab, penugasan, diskusi dan presentasi

#### **KOMPETENSI INTI**

##### **A. Pemahaman Bermakna**

Dengan memahami materi perubahan cuaca dan iklim, diharapkan peserta didik dapat memahami pengertian, perbedaan, faktor-faktor serta dampak perubahan cuaca dan iklim dalam berbagai sektor kehidupan. Sehingga peserta didik dapat menerapkan pemahaman tentang perubahan cuaca dan iklim dalam kehidupan sehari-hari untuk menyesuaikan aktivitasnya, menjaga kesehatan, serta memenuhi kebutuhannya agar dapat bertahan hidup dengan baik.

##### **B. Pertanyaan Pemantik**

1. Mengapa kita perlu tahu tentang cuaca sebelum beraktivitas di luar rumah?
2. Pernahkah kalian merasakan cuaca yang tiba-tiba berubah dari panas menjadi hujan?
3. Mengapa di beberapa daerah di Indonesia sering terjadi banjir, sementara di daerah lain justru mengalami kekeringan?

##### **C. Persiapan Pembelajaran**

1. Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran, menyiapkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dsb.
2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku siswa dan buku tulis, atau alat dan bahan yang dibutuhkan dalam pembelajaran.

##### **D. Kegiatan Pembelajaran**

###### **Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

1. Guru memberikan salam, menanyakan kabar dan berdoa bersama. **(PPP religius)**  
**(Disiplin Positif) (SEL kesadaran diri)**

2. Peserta didik memperhatikan guru dalam melakukan presensi kehadiran. **(SEL hubungan positif & kesadaran sosial) (4C communication) (literasi menyimak)**
3. Peserta didik bersama guru melakukan mindfulness. **(SEL pengelolaan diri & kesadaran diri)**
4. Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran tentang perubahan cuaca dan iklim yang disampaikan guru. **(literasi menyimak)**
5. Peserta didik memperhatikan apersepsi singkat tentang perubahan cuaca dan iklim yang disampaikan guru. **(literasi menyimak)**
6. Peserta didik memperhatikan beberapa pertanyaan pemantik mengenai materi perubahan cuaca dan iklim yang diajukan guru. **(literasi menyimak)**
7. Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan pemantik yang diberikan guru. **(PPP & 4C berpikir kritis) (SEL kesadaran diri) (4C communication)**
8. Peserta didik dan guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berani menjawab pertanyaan pemantik. **(Disiplin positif) (SEL hubungan positif)**
9. Peserta didik memperhatikan guru dalam memberikan penguatan atas jawaban pertanyaan pemantik. **(literasi menyimak)**
10. Peserta didik memperhatikan motivasi untuk mempelajari materi perubahan cuaca dan iklim yang diberikan guru. **(Disiplin positif) (SEL pengelolaan diri & hubungan positif)**

#### **Kegiatan Inti (60 menit)**

##### **Orientasi Peserta Didik pada Masalah**

1. Peserta didik memperhatikan penjelasan singkat tentang perubahan cuaca dan iklim yang disampaikan guru. **(Literasi mengamati & menyimak) (Teknologi)**
2. Peserta didik memperhatikan video pembelajaran tentang kegiatan ekonomi yang disajikan guru. **(Literasi mengamati & menyimak) (Teknologi)**
3. Peserta didik memperhatikan pertanyaan yang diajukan guru terkait video pembelajaran yang disajikan. **(literasi menyimak)**
4. Peserta didik mengidentifikasi jawaban dari pertanyaan mengenai perubahan cuaca dan iklim yang diajukan oleh guru. **(PPP & 4C berpikir kritis) (SEL kesadaran diri) (4C communication)**

5. Peserta didik dan guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah berani menjawab pertanyaan. **(Disiplin positif) (SEL hubungan positif)**
6. Peserta didik memperhatikan guru dalam memberikan penguatan terhadap jawaban. **(literasi menyimak)**
7. Peserta didik bersama guru melakukan *ice breaking* berupa kata sambung. **(SEL pengelolaan diri & hubungan positif) (Teknologi)**

### **Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar**

1. Peserta didik dikoordinir guru untuk belajar secara berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 5-6 peserta didik berdasarkan tingkat kognitif peserta didik (kelompok high dan middle). **(SEL keterampilan sosial) (PPP gotong royong) (4C communication) (TaRL diferensiasi konten & proses)**
2. Peserta didik mengatur meja dan berkumpul sesuai dengan kelompok yang ditentukan. **(SEL keterampilan sosial) (PPP gotong royong) (4C communication, creativity & innovation) (TaRL diferensiasi proses)**
3. Peserta didik memperhatikan guru memberikan arahan proses pengerjaan LKPD. **(literasi menyimak)**
4. Guru memfasilitasi peserta didik untuk belajar sesuai dengan gaya belajarnya. **(SEL kesadaran diri & pengambilan keputusan yang bertanggung jawab) (Teknologi)**
5. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kepada setiap kelompok. **(TaRL diferensiasi konten)**
6. Peserta didik dipersilahkan guru untuk berdiskusi. **(PPP gotong royong & berpikir kritis) (4C communication, creativity & innovation) (SEL keterampilan sosial)**

### **Membimbing Penyelidikan Peserta Didik Secara Individu maupun Kelompok**

1. Peserta didik secara berkelompok melakukan penyelidikan untuk mengumpulkan data dengan cara menggali informasi, berupa data atau fakta melalui sumber belajar yang disediakan guru dan di beberapa platform lainnya sesuai dengan kebutuhan peserta didik. **(SEL keterampilan sosial) (PPP gotong royong & berpikir kritis) (4C**

*communication, creativity & innovation*) (TaRL diferensiasi konten)

2. Peserta didik mengolah dan menganalisis data/informasi dari hasil pengamatan dalam bentuk lembar kerja. (SEL keterampilan sosial) (PPP gotong royong & berpikir kritis) (4C *communication, creativity & innovation*) (TaRL diferensiasi konten)
3. Guru memantau dan membimbing keterlibatan peserta didik dalam mengumpulkan dan menganalisis data serta informasi selama proses penyelidikan serta memberikan pendampingan lebih pada kelompok *middle* dalam proses belajarnya. (SEL hubungan positif) (TaRL diferensiasi proses)

### **Mengembangkan dan menyajikan hasil**

1. Peserta didik secara kolaboratif menuliskan hasil diskusi pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang diberikan guru. (PPP gotong royong & berpikir kritis) (4C *communication, creativity & innovation*) (SEL keterampilan sosial) (TaRL diferensiasi konten)
2. Guru memastikan seluruh kelompok telah selesai mengerjakan LKPD.
3. Peserta didik secara kolaboratif memastikan hasil kerja siap untuk dipresentasikan. (PPP gotong royong & berpikir kritis) (SEL keterampilan sosial) (4C *communication*)
4. Peserta didik memperhatikan guru memberikan arahan tata cara melakukan presentasi. (literasi menyimak)
5. Peserta didik secara kolaboratif dipersilahkan untuk melakukan presentasi. (SEL keterampilan sosial) (4C *communication*) (PPP gotong royong)
6. Peserta didik secara kolaboratif melakukan unjuk kerja dengan mempresentasikan hasil kerja dalam LKPD secara bergantian. (PPP gotong royong & berpikir kritis) (4C *communication, creativity & innovation*) (SEL keterampilan sosial)
7. Peserta didik dalam kelompok lain memberikan pertanyaan kepada kelompok yang sedang melakukan presentasi. (4C *communication & critical thinking*) (SEL keterampilan sosial)
8. Peserta didik yang melakukan presentasi memberikan tanggapan terkait pertanyaan

yang telah diberikan oleh kelompok lain. **(PPP gotong royong & berpikir kritis)**  
**(4C communication, creativity & innovation)** **(SEL keterampilan sosial)**

9. Peserta didik memperhatikan guru dalam memberikan penguatan terhadap jawaban hasil diskusi. **(literasi menyimak)**
10. Peserta didik dan guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang telah mempresentasikan hasil kerjanya dan kepada peserta didik yang telah bertanya.  
**(Disiplin positif)** **(SEL hubungan positif)**

### **Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**

1. Peserta didik dan guru mengevaluasi jawaban dari masing-masing kelompok dengan memberikan masukan dan menginformasikan kebenaran jawaban dari kelompok penyaji. **(literasi menyimak)** **(SEL kesadaran sosial)** **(4C communication & critical thinking)**
2. Guru melakukan evaluasi terhadap pembelajaran dengan memberikan tes tertulis berupa soal pilihan ganda mengenai perubahan cuaca dan iklim untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. **(4C critical thinking)** **(Teknologi)**

### **Kegiatan Penutup (10 menit)**

1. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum dipahami. **(4C communication & critical thinking)** **(SEL kesadaran diri & pengelolaan diri)**
2. Peserta didik menyimpulkan materi tentang perubahan cuaca dan iklim dalam kehidupan sehari-hari. **(4C communication & critical thinking)**
3. Peserta didik dan guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berani memberikan kesimpulan. **(Disiplin positif)** **(SEL hubungan positif)**
4. Peserta didik memperhatikan guru dalam memberikan penguatan terhadap kesimpulan peserta didik. **(literasi menyimak)**
5. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. **(SEL kesadaran diri, pengelolaan diri & hubungan positif)**
6. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru terkait pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu potensi bencana alam di Indonesia. **(literasi menyimak)**

7. Peserta didik memperhatikan motivasi dan pesan moral yang diberikan guru.  
(Disiplin positif) (SEL pengelolaan diri & hubungan positif)
8. Peserta didik bersama guru melakukan *ice breaking*. (SEL pengelolaan diri & hubungan positif)
9. Guru dan peserta didik berdoa sebelum pembelajaran diakhiri dan memberikan salam.  
(PPP religius) (Disiplin Positif) (SEL kesadaran diri)

## E. Refleksi

### Refleksi Guru:

- Apakah kegiatan pembelajaran berhasil?
- Berapa persen peserta didik mampu mencapai tujuan?
- Apakah terdapat kesulitan yang dialami guru dan peserta didik?
- Apakah langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah seluruh peserta didik telah mengikuti pelajaran dengan baik?

### Refleksi Peserta Didik:

- Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?
- Apakah kalian mengalami kesulitan dalam pembelajaran hari ini?
- Apa yang kalian dapatkan dari pembelajaran hari ini?
- Apa saja aktivitas yang kalian sukai dalam pembelajaran hari ini?
- Apa saja hal yang kalian lakukan untuk menjadi lebih baik?

## F. Asesmen/Penilaian

### 1. Asesmen Diagnostik

- a) Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b) Bentuk Instrumen : Soal Pilihan Ganda
- c) Waktu Penilaian : Sebelum Pembelajaran
- d) Instrumen : Terlampir

### 2. Asesmen Pengetahuan

- a) Teknik Penilaian : Penugasan

- b) Bentuk Instrumen : LKPD & Soal Pilihan Ganda
- c) Waktu Penilaian : Selama Pembelajaran & Akhir Pembelajaran
- d) Instrumen : Terlampir

### **3. Asesmen Keterampilan**

- a) Teknik Penilaian : Observasi
- b) Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c) Waktu Penilaian : Selama Presentasi
- d) Instrumen : Terlampir

### **4. Asesmen Sikap**

- a) Teknik Penilaian : Observasi
- b) Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c) Waktu Penilaian : Selama Pembelajaran Berlangsung
- d) Instrumen : Terlampir

## **G. Pengayaan & Remedial**

### **1. Kegiatan Remedial**

Remedial dilaksanakan untuk peserta didik yang belum memahami materi perubahan cuaca dan iklim/ capaian pembelajaran kurang dari rata-rata kelas. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik belum memahami dari materi pembelajaran, remedial dapat dilakukan antara lain sebagai berikut:

- a. Pembelajaran ulang, dilakukan ketika sebagian besar peserta didik menunjukkan kesulitan dalam memahami konsep yang dipelajari. Pada saat remedial, guru mengubah metode pengajaran atau menggunakan media yang berbeda serta menyesuaikan tugas yang diberikan kepada peserta didik.
- b. Memberikan bimbingan di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar tertentu.
- c. Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas.

## 2. Kegiatan Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang memiliki capaian pembelajaran melebihi rata-rata kelas.

Mojokerto, 25 Agustus 2025

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Pengampu,



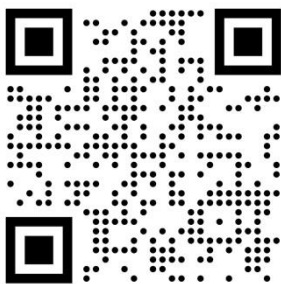
**Heri Susanto, S.Pd., M.M**  
NIP. 197411122014081001

**Dewi Asmia Sulistia W, S.E. Gr**  
NIP. 200001032025212012

### LAMPIRAN

#### A. Tes Diagnostik Kognitif

Berikut merupakan soal diagnostik kognitif yang digunakan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik:

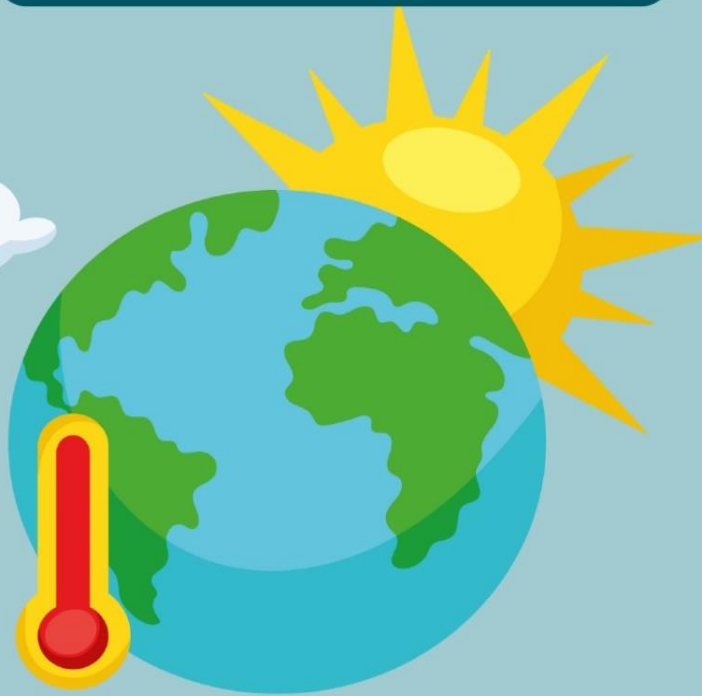


(Tes Diagnostik Kognitif Perubahan Cuaca dan Iklim)

#### B. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK - A

## Perubahan Iklim Dan Cuaca



Kelas: \_\_\_\_\_

Nama Kelompok: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Aktivitas 2

### Analisis Berita Secara Mendalam

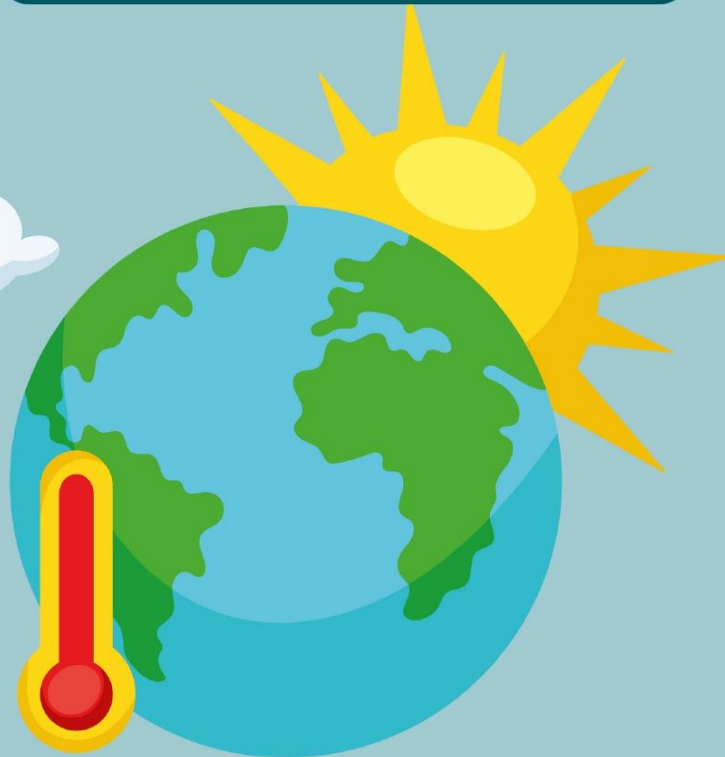
#### Instruksi:

1. Analisislah berita diatas dan lengkapi tabel dibawah ini dengan jelas dan lengkap!
2. Buatlah poster menarik dengan kalimat "Mulai dari diri sendiri, bersama kita cegah krisis iklim"

Pertanyaan	Jawaban
Jelaskan penyebab terjadinya banjir !	
Sebutkan dampak banjir terhadap kehidupan sehari-hari warga Jakarta!	
Jelaskan solusi yang dapat dilakukan masyarakat dan pemerintah untuk mencegah banjir !	
Jika kamu menjadi wali kota Jakarta, langkah darurat apa yang akan kamu lakukan saat banjir besar melanda ?	
Jelaskan pelajaran yang bisa kamu ambil untuk kehidupan sehari-hari !	

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK - B

## Perubahan Iklim Dan Cuaca



Kelas: \_\_\_\_\_

Nama Kelompok: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Aktivitas 1

## Berita Perubahan Cuaca Dan Iklim

### Instruksi:

Bacalah dan pahami berita dibawah ini !

### Musim Kemarau Panjang, Warga Surabaya dan Sekitarnya Mengalami Kekeringan dan Krisis Air Bersih

Surabaya dan beberapa daerah di sekitarnya tengah mengalami musim kemarau panjang yang tidak biasa. Selama hampir tiga bulan, hujan tidak turun, membuat tanah menjadi retak dan kering. Sungai-sungai mengecil, bahkan beberapa sumur warga sudah tidak mengeluarkan air. Warga terpaksa membeli air bersih dengan harga yang lebih mahal dari biasanya, sementara para petani di pinggiran kota mengeluh tanaman padi mereka banyak yang gagal panen.

Kondisi ini semakin parah karena suhu udara siang hari mencapai lebih dari 35 derajat Celcius. Anak-anak kesulitan bermain di luar ruangan karena panas menyengat, sedangkan sebagian warga mulai mengalami masalah kesehatan seperti dehidrasi dan sakit kepala. Beberapa sekolah mengurangi jam belajar agar siswa tidak terlalu lama berada di bawah cuaca panas. Di wilayah perdesaan, hewan ternak pun banyak yang kekurangan air minum sehingga menurunkan produktivitas.

Pemerintah daerah bersama Badan Penanggulangan Bencana Daerah (BPBD) berusaha membantu dengan mengirimkan truk tangki air ke lokasi-lokasi terdampak. Namun, jumlah air bersih yang dikirim masih terbatas. Wali kota mengimbau agar masyarakat bijak menggunakan air, serta menghimbau menanam pohon di sekitar rumah sebagai upaya jangka panjang menghadapi kekeringan. Para ahli mengingatkan bahwa kekeringan ini salah satunya disebabkan oleh perubahan iklim global yang membuat musim kemarau semakin panjang dan panas.

Selain itu, banyak organisasi masyarakat dan relawan ikut turun tangan membantu warga terdampak dengan membagikan air minum kemasan, menyediakan tempat penampungan sementara, dan mengedukasi anak-anak tentang cara menghemat air. Meskipun situasi sulit, gotong royong antarwarga menjadi kekuatan besar untuk menghadapi krisis kekeringan ini bersama-sama.

# Aktivitas 2

## Analisis Berita Secara Mendalam

### Instruksi:

1. Analisislah berita diatas dan lengkapilah tabel dibawah ini dengan jelas dan lengkap!
2. Buatlah poster menarik dengan kalimat "Satu pohon yang kita tanam, satu nafas untuk masa depan"

Pertanyaan	Jawaban
Jelaskan penyebab terjadinya kekeringan dan krisis air bersih !	
Sebutkan dampak kekeringan dan krisis air bersih terhadap kehidupan sehari-hari !	
Jelaskan solusi yang dapat dilakukan masyarakat dan pemerintah untuk mencegah kekeringan dan krisis air bersih !	
Jika kamu menjadi wali kota Surabaya, langkah darurat apa yang akan kamu lakukan saat terjadi kekeringan dan krisis air bersih ?	
Jelaskan pelajaran yang bisa kamu ambil untuk kehidupan sehari-hari !	

# Aktivitas 1

## Berita Perubahan Cuaca Dan Iklim

### Instruksi:

Bacalah dan pahami berita dibawah ini !

### Hujan Lebat dan Sampah Menumpuk, Jakarta Kembali Dilanda Banjir

Hujan deras yang turun sejak dini hari pada Senin (7/9/2025) membuat sejumlah wilayah di Jakarta kembali terendam banjir. Menurut Badan Meteorologi, Klimatologi, dan Geofisika (BMKG), curah hujan yang turun termasuk kategori tinggi, mencapai 220 mm per hari. Kondisi ini membuat beberapa sungai meluap, seperti Sungai Ciliwung dan Sungai Pesanggrahan, sehingga permukiman di sekitarnya terendam air setinggi 50-120 cm. Banyak warga terpaksa mengungsi ke tempat yang lebih aman karena rumah mereka tergenang.

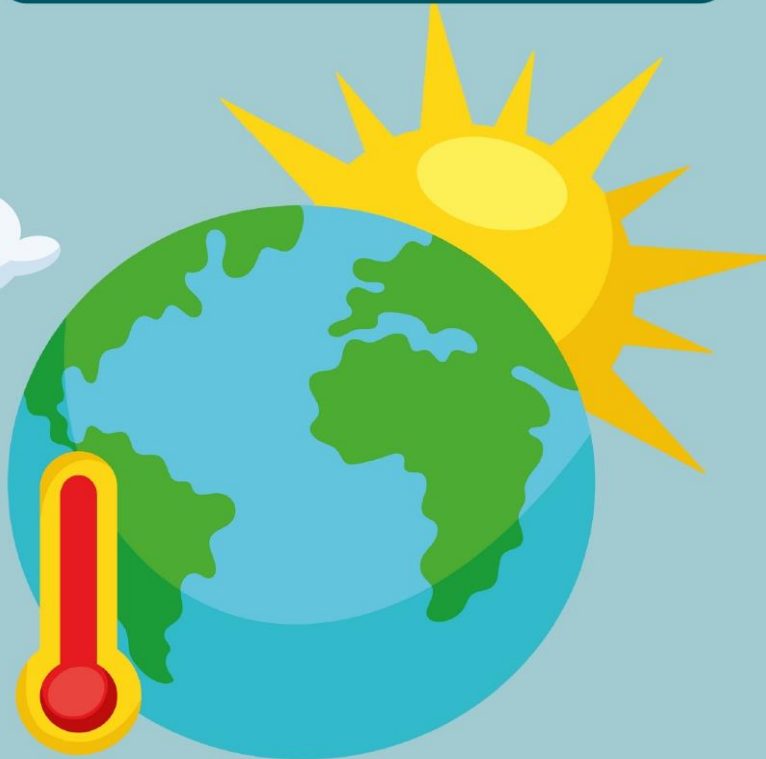
Banjir ini tidak hanya disebabkan oleh curah hujan yang tinggi, tetapi juga diperparah oleh tumpukan sampah di saluran air dan buruknya sistem drainase di ibu kota. Sampah yang menutupi selokan membuat air hujan tidak bisa mengalir dengan lancar, sehingga cepat meluap ke jalan dan rumah warga. Kondisi tanah yang semakin berkurang daerah resapannya akibat pembangunan gedung dan jalan juga membuat air hujan tidak bisa terserap secara alami. Akibatnya, dalam waktu singkat, air menggenang hampir di seluruh wilayah Jakarta.

Dampak banjir sangat dirasakan oleh warga Jakarta. Aktivitas sekolah terpaksa dihentikan karena banyak gedung sekolah terendam. Lalu lintas macet parah karena banyak kendaraan mogok akibat terjebak banjir. Para pedagang kecil merugi karena dagangannya rusak, sementara sebagian warga mulai mengeluh sakit kulit, flu, dan diare. PLN juga memutus sementara aliran listrik di beberapa daerah untuk menghindari bahaya korsleting. Pemerintah provinsi segera mendirikan posko darurat dan memberikan bantuan logistik, seperti makanan, air bersih, dan obat-obatan.

Wali Kota Jakarta mengingatkan masyarakat agar lebih peduli terhadap lingkungan, terutama menjaga kebersihan sungai dan saluran air. Selain itu, pemerintah berencana melanjutkan program normalisasi sungai, memperbaiki sistem drainase, dan memperluas ruang terbuka hijau sebagai daerah resapan air. Para ahli lingkungan juga mengingatkan bahwa perubahan iklim ikut memperparah kondisi ini, karena hujan ekstrem semakin sering terjadi. Oleh karena itu, diperlukan kerja sama antara pemerintah dan masyarakat untuk mencegah banjir berulang di masa mendatang.

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK - C

## Perubahan Iklim Dan Cuaca



Kelas: \_\_\_\_\_

Nama Kelompok: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ilmu Pengetahuan Sosial - VII

# Aktivitas 1

## Berita Perubahan Cuaca Dan Iklim

### Instruksi:

Bacalah dan pahami berita dibawah ini !

### Angin Puting Beliung Terjang Kota Semarang, Puluhan Rumah Rusak

Kota Semarang dikejutkan dengan terjangan angin puting beliung pada sore hari kemarin. Hujan deras yang disertai angin kencang tiba-tiba memporak-porandakan puluhan rumah di beberapa kecamatan. Atap rumah beterbangan, pohon tumbang menimpa kendaraan, dan beberapa tiang listrik roboh sehingga menyebabkan aliran listrik padam di sebagian wilayah. Warga panik berlarian mencari tempat aman untuk berlindung dari terjangan angin.

Akibat bencana ini, aktivitas masyarakat lumpuh. Jalan-jalan tertutup pohon tumbang, sekolah diliburkan sementara, dan pasar tradisional terpaksa ditutup karena atapnya rusak parah. Beberapa warga juga mengalami luka ringan karena terkena material bangunan yang beterbangan. Para pedagang mengaku mengalami kerugian besar karena barang dagangannya basah terkena hujan deras.

Pemerintah Kota Semarang segera menurunkan tim gabungan dari BPBD, TNI, dan polisi untuk membantu warga membersihkan puing-puing. Posko darurat didirikan untuk menampung warga yang rumahnya rusak berat. Wali kota meminta warga tetap waspada karena prakiraan cuaca dari BMKG menunjukkan potensi hujan lebat disertai angin kencang masih bisa terjadi dalam beberapa hari ke depan.

Para ahli cuaca menjelaskan bahwa perubahan iklim global berperan dalam meningkatkan intensitas cuaca ekstrem, termasuk angin puting beliung. Pola cuaca yang tidak menentu dengan suhu udara yang berubah cepat dapat memicu terbentuknya awan cumulonimbus yang menghasilkan angin kencang dan badai lokal.

# Aktivitas 2

## Analisis Berita Secara Mendalam

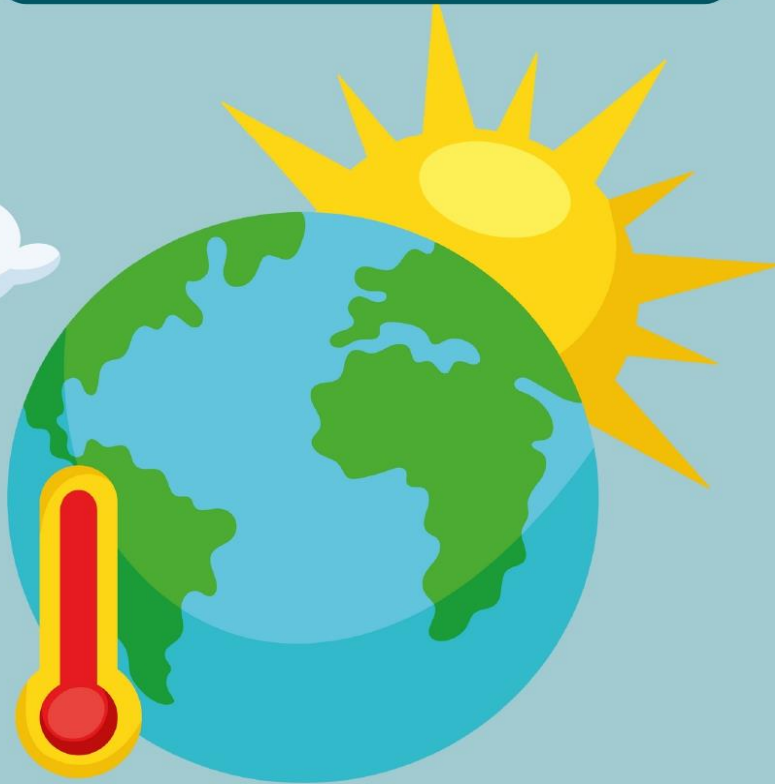
### Instruksi:

1. Analisislah berita diatas dan lengkapilah tabel dibawah ini dengan jelas dan lengkap!
2. Buatlah poster menarik dengan kalimat "Langkah kecilmu menjaga alam, berarti besar untuk masa depan"

Pertanyaan	Jawaban
Jelaskan penyebab terjadinya angin puting beliung !	
Sebutkan dampak angin puting beliung terhadap kehidupan sehari-hari !	
Jelaskan solusi yang dapat dilakukan masyarakat dan pemerintah untuk mencegah angin puting beliung !	
Jika kamu menjadi wali kota Semarang, langkah darurat apa yang akan kamu lakukan saat terjadi angin puting beliung ?	
Jelaskan pelajaran yang bisa kamu ambil untuk kehidupan sehari-hari !	

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK - D

## Perubahan Iklim Dan Cuaca



Kelas: \_\_\_\_\_

Nama Kelompok: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ilmu Pengetahuan Sosial - VII

# Aktivitas 1

## Berita Perubahan Cuaca Dan Iklim

### Instruksi:

Bacalah dan pahami berita dibawah ini !

### Air Laut Naik Membuat Warga Pekalongan Kesulitan Beraktivitas

Beberapa minggu terakhir, warga di Kota Pekalongan menghadapi masalah besar. Air laut naik dan masuk ke jalan serta rumah warga, terutama yang tinggal dekat pantai. Peristiwa ini membuat banyak orang merasa cemas dan tidak nyaman. Air yang masuk berwarna keruh, membuat rumah kotor dan bau. Banyak keluarga harus mengangkat barang-barang mereka agar tidak terendam air. Meja, kursi, dan lemari dinaikkan ke tempat yang lebih tinggi. Beberapa warga bahkan harus tidur di lantai dua rumah atau pindah ke rumah saudaranya yang lebih aman. Kegiatan sehari-hari menjadi sulit dilakukan. Anak-anak kesulitan berangkat ke sekolah karena jalanan tergenang air. Beberapa sekolah bahkan meliburkan siswanya. Para nelayan tidak bisa pergi melaut karena ombak besar dan air pasang. Akibatnya, mereka tidak bisa mendapatkan penghasilan untuk sementara waktu. Warung-warung juga sepi pembeli karena orang-orang memilih tinggal di rumah.

Pemerintah Kota Pekalongan bergerak cepat membantu warganya. Tim penyelamat dipasang di beberapa titik untuk menolong warga yang terjebak air. Pompa air dikerahkan untuk mengurangi genangan. Selain itu, makanan dan air bersih dibagikan kepada warga yang terkena dampak. Wali kota juga meminta masyarakat menjaga lingkungan dengan tidak membuang sampah sembarangan, karena sampah bisa menyumbat saluran air dan membuat air semakin lama surut.

Menurut para ahli, naiknya air laut ini berhubungan dengan perubahan iklim. Suhu bumi semakin panas sehingga es di kutub mencair. Es yang mencair menambah banyak air di lautan. Akibatnya, permukaan laut menjadi lebih tinggi. Selain itu, hutan yang ditebang membuat tanah tidak bisa menyerap air dengan baik. Banyak bangunan di pinggir pantai juga membuat air sulit mengalir. Semua ini menjadi penyebab air laut lebih mudah naik dan masuk ke daratan. Masalah air laut naik ini perlu perhatian serius. Jika tidak segera diatasi, warga akan semakin sering mengalami kesulitan. Anak-anak tidak bisa belajar dengan tenang, orang tua sulit bekerja, dan rumah-rumah bisa rusak. Karena itu, pemerintah dan masyarakat harus bekerja sama menjaga lingkungan. Menanam pohon, tidak membuang sampah sembarangan, dan membangun tanggul laut bisa menjadi langkah awal untuk mengurangi dampak dari air laut yang naik.

# Aktivitas 2

## Analisis Berita Secara Mendalam

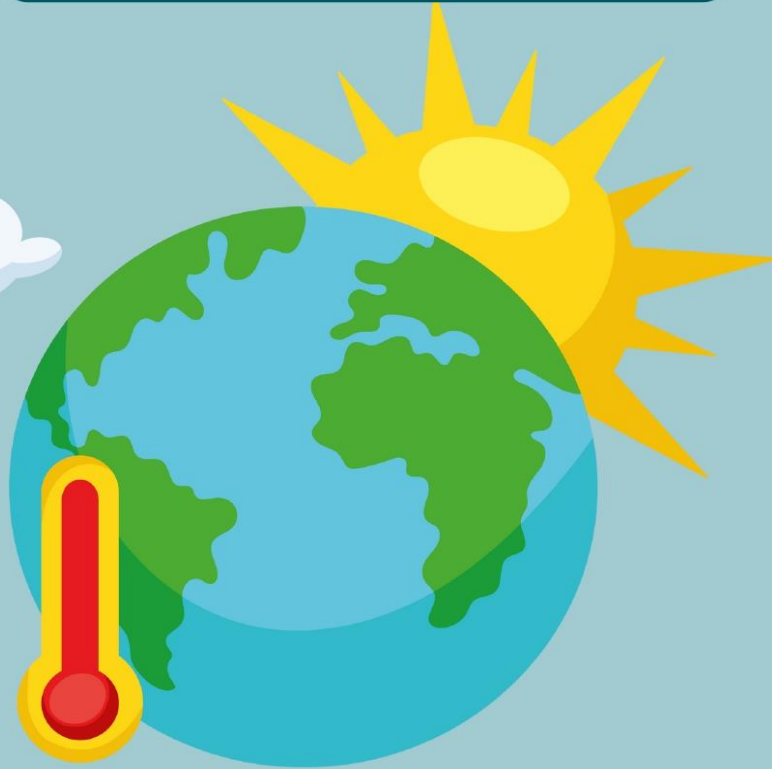
### Instruksi:

1. Analisislah berita diatas dan lengkapilah tabel dibawah ini dengan jelas dan lengkap!
2. Buatlah poster menarik dengan kalimat "Menjaga lingkungan bukan pilihan, tapi kewajiban"

Pertanyaan	Jawaban
Apakah penyebab terjadinya air laut naik?	
Sebutkan dampak air laut naik terhadap kehidupan sehari-hari !	
Apakah yang dilakukan warga ketika air laut naik ?	
Jelaskan apakah yang harus dilakukan masyarakat agar air laut tidak naik !	
Jelaskan pelajaran yang bisa kamu ambil untuk kehidupan sehari-hari !	

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK - E

## Perubahan Iklim Dan Cuaca



Kelas: \_\_\_\_\_

Nama Kelompok: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Aktivitas 1

## Berita Perubahan Cuaca Dan Iklim

### Instruksi:

Bacalah dan pahami berita dibawah ini !

### Musim Tidak Menentu Membuat Petani Indramayu Gagal Panen

Di Kabupaten Indramayu, banyak petani padi mengalami masalah besar. Musim hujan dan musim kemarau datang tidak menentu. Kadang hujan turun deras saat seharusnya kemarau, dan kadang kemarau panjang datang saat petani baru menanam padi. Hal ini membuat tanaman padi sulit tumbuh dengan baik. Beberapa petani menceritakan bahwa sawah mereka banjir ketika hujan turun terlalu lama. Tanaman padi yang baru tumbuh menjadi busuk dan mati. Sementara di desa lain, sawah kering karena tidak ada hujan sama sekali. Tanaman padi menjadi layu dan tidak bisa dipanen. Keadaan ini membuat para petani merasa sedih dan putus asa.

Akibat gagal panen, banyak petani kehilangan penghasilan. Mereka tidak bisa menjual beras ke pasar seperti biasanya. Beberapa keluarga petani terpaksa mencari pekerjaan lain untuk sementara, misalnya menjadi buruh bangunan atau berdagang kecil-kecilan. Harga beras di pasar juga ikut naik karena beras yang tersedia semakin sedikit.

Pemerintah daerah sudah berusaha membantu dengan memberikan bibit baru, pupuk, dan air dari pompa irigasi. Namun, petani tetap merasa kesulitan karena cuaca yang sulit diprediksi. Para ahli mengatakan, perubahan iklim membuat musim tidak menentu. Suhu bumi yang makin panas membuat curah hujan berubah-ubah. Jika tidak dijaga, keadaan ini bisa membuat pertanian di Indonesia semakin terancam.

# Aktivitas 2

## Analisis Berita Secara Mendalam

### Instruksi:

1. Analisislah berita diatas dan lengkapilah tabel dibawah ini dengan jelas dan lengkap!
2. Buatlah poster menarik dengan kalimat "Sampah plastik kecil, luka bumi besar."

Pertanyaan	Jawaban
Apakah penyebab terjadinya gagal panen?	
Sebutkan dampak dari gagal panen terhadap kehidupan sehari-hari !	
Apakah yang dilakukan pemerintah daerah ketika terjadi gagal panen ?	
Jelaskan apakah yang harus dilakukan masyarakat agar tidka terjadi gagal panen !	
Jelaskan pelajaran yang bisa kamu ambil untuk kehidupan sehari-hari !	

**C. Lembar Penilaian****Lembar Penilaian Tes Diagnostik Kognitif**

Kelas : .....

Materi : .....

Tujuan Pembelajaran : .....

No	Nama Peserta Didik	Jumlah Benar	Jumlah Salah	Nilai
1				
2				
3				
4				
5				
Dst..				

**Rubrik Penilaian Tes Diagnostik Kognitif**

No	Pertanyaan	Skor
1	....	10
2	....	10
3	....	10
...	....	10
10	....	10

$$\text{Nilai} = \text{Jumlah Benar} \times 10$$

**Lembar Penilaian Pengetahuan**

Kelas : .....

Tugas : .....

Nama Kelompok	Pemahaman Masalah				Ketepatan Jawaban				Kemampuan Menganalisis				Kolaborasi Kelompok				Nilai
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

<b>Kelompok 1</b>																			
<b>Kelompok 2</b>																			
<b>Kelompok 3</b>																			
<b>Kelompok 4</b>																			
<b>Kelompok 5</b>																			

### Rubrik Penilaian Pengetahuan

Aspek yang Dinilai	Penilaian			
	1	2	3	4
<b>Pemahaman Masalah</b>	Peserta didik sama sekali tidak memahami hasil diskusi	Peserta didik dapat memahami hasil diskusi namun tidak bisa menganalisis	Peserta didik dapat memahami hasil diskusi dan kurang bisa menganalisis	Peserta didik dapat memahami hasil diskusi dan bisa menganalisis dengan baik
<b>Ketepatan Jawaban</b>	Jawaban tidak tepat	Jawaban kurang tepat	Jawaban tepat namun kurang didukung oleh bukti kuat	Jawaban tepat serta didukung oleh bukti kuat
<b>Kemampuan Menganalisis</b>	Peserta didik tidak mampu menganalisis perubahan cuaca dan iklim. Hasil analisis tidak	Peserta didik kurang mampu menganalisis perubahan cuaca dan iklim. Hasil analisis kurang	Peserta didik mampu menganalisis perubahan cuaca dan iklim. Hasil analisis sesuai.	Peserta didik mampu menganalisis perubahan cuaca dan iklim dengan tepat dan

	sesuai.	sesuai.		benar. Hasil analisis sesuai dengan benar dan tepat.
<b>Kolaborasi Kelompok</b>	Peserta didik sama sekali tidak bekerjasama dalam kelompok.	Hanya sedikit peserta didik yang bekerjasama dalam kelompok.	Banyak peserta didik yang bekerjasama dalam kelompoknya, namun masih ada yang tidak.	Semua peserta didik bekerjasama dengan baik dalam kelompok.
<b>SKOR MAKSIMUM = 16</b>				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

### Lembar Penilaian Keterampilan

**Kelas** : .....

**Tugas** : .....

Nama Kelompok	Pemahaman Masalah				Ketepatan Jawaban				Kemampuan Menganalisis				Kolaborasi Kelompok				Nilai
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
<b>Kelompok 1</b>																	

<b>Kelompok 2</b>																		
<b>Kelompok 3</b>																		
<b>Kelompok 4</b>																		
<b>Kelompok 5</b>																		
<b>Kelompok 6</b>																		

#### Rubrik Penilaian Keterampilan Presentasi

Aspek Yang Dinilai	Penilaian			
	4	3	2	1
<b>Postur dan Kontak Mata</b>	Berdiri tegak, terlihat santai dan percaya diri. Jalin kontak mata dengan semua orang di ruangan selama presentasi.	Berdiri tegak dan jalin kontak mata dengan semua orang di ruangan selama presentasi.	Terkadang berdiri tegak dan menjalin kontak mata.	Membungkuk dan/atau tidak memandangi orang selama presentasi.
<b>Berbicara dengan Jelas</b>	Berbicara dengan jelas dan jelas sepanjang waktu dan tidak salah	Berbicara dengan jelas dan jelas sepanjang waktu tetapi salah	Berbicara dengan jelas dan jelas hampir sepanjang waktu. Salah mengucapkan	Sering bergumam atau tidak dapat dimengerti ATAU salah mengucapkan

	mengucapkan kata-kata.	mengucapkan satu kata.	tidak lebih dari satu kata.	lebih dari satu kata.
<b>Pemahaman</b>	Siswa mampu menjawab secara akurat hampir semua pertanyaan yang diajukan teman sekelas tentang topik tersebut.	Siswa mampu menjawab secara akurat sebagian besar pertanyaan yang diajukan oleh teman sekelasnya tentang topik tersebut.	Siswa mampu menjawab secara akurat beberapa pertanyaan yang diajukan teman sekelasnya tentang topik tersebut.	Siswa tidak mampu menjawab secara akurat pertanyaan yang diajukan teman sekelasnya tentang topik tersebut.
<b>Kolaborasi Kelompok</b>	Hampir selalu mendengarkan, berbagi, dan mendukung upaya orang lain dalam kelompok. Mencoba membuat orang-orang bekerja sama dengan baik.	Biasanya mendengarkan, berbagi, dan mendukung upaya orang lain dalam kelompok. Tidak menimbulkan “gelombang” dalam grup.	Sering mendengarkan, berbagi, dan mendukung upaya orang lain dalam kelompok namun terkadang bukan anggota tim yang baik.	Jarang mendengarkan, berbagi, dan mendukung upaya orang lain dalam kelompok. Seringkali bukan anggota tim yang baik.
<b>SKOR MAKSIMUM = 16</b>				

$$Nilai = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

#### Lembar Penilaian Sikap

**Kelas** : .....

**Tugas** : .....

No	Nama Peserta Didik	Religius				Berpikir Kritis				Gotong Royong				Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
5														
Dst..														

### Rubrik Penilaian Sikap

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
<b>Religius</b>	Peserta didik berdo'a dengan baik diawal dan diakhir pembelajaran. Peserta didik juga menghargai, memberi dan menjawab salam orang lain.	Peserta didik berdo'a dengan baik diawal pembelajaran dan akhir pembelajaran. Peserta didik menghargai namun tidak memberi dan menjawab salam orang lain.	Peserta didik berdo'a dengan baik diawal dan namun tidak baik diakhir pembelajaran. Peserta didik menghargai, memberi dan menjawab salam orang lain.	Peserta didik tidak berdo'a dengan baik pada saat awal dan akhir pembelajaran. Peserta didik juga tidak menghargai, memberi dan menjawab salam orang lain.
<b>Berpikir Kritis</b>	Peserta didik mampu	Peserta didik mampu	Peserta didik kurang mampu	Peserta didik tidak mampu

	memahami dan menganalisis masalah dengan sangat baik.	memahami dan menganalisis masalah dengan baik.	memahami dan menganalisis masalah dengan baik.	memahami dan menganalisis masalah dengan baik.
<b>Gotong Royong</b>	Peserta didik selalu bekerjasama dan membantu dalam kelompok maupun kelompok lain.	Peserta didik kurang bekerjasama dan membantu dalam kelompok maupun kelompok lain.	Peserta didik bekerjasama dan membantu dalam kelompoknya namun tidak membantu pada kelompok lain.	Peserta didik sama sekali tidak bekerjasama dan membantu dalam kelompok maupun kelompok lain.
<b>SKOR MAKSIMUM = 12</b>				

$$Nilai = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

### Lembar Penilaian Asesmen Formatif

**Kelas** : .....

**Materi** : .....

**Tujuan Pembelajaran** : .....

No	Nama Peserta Didik	Jumlah Benar	Jumlah Salah	Nilai
1				
2				
3				
4				
5				
6				

7				
8				
Dst..				

### Rubrik Penilaian Tes Asesmen Formatif

No	Pertanyaan	Skor
1	....	10
2	....	10
3	....	10
...	....	10
10	....	10

**Nilai = Jumlah Benar x 10**

### ASESMEN FORMATIF

Asesmen formatif digunakan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam pembelajaran mengenai kegiatan ekonomi dan pelaku ekonomi. Tes dapat dilakukan melalui website pada barcode berikut:



(Soal Formatif Perubahan Cuaca dan Iklim)

### BAHAN AJAR

#### PERUBAHAN CUACA DAN IKLIM

##### A. Pengertian

- **Cuaca** adalah rata-rata udara pada saat tertentu di suatu wilayah yang relatif sempit dan dalam waktu singkat. Contoh: Suhu udara di Kabupaten Bantul pagi ini mencapai 24 derajat celcius, kemarin Kabupaten Berastagi diguyur hujan

deras, sore ini terjadi hujan lebat disertai angin di Kabupaten Bogor

- **Iklīm** adalah kondisi cuaca rata-rata tahunan pada suatu wilayah yang luas. Contoh: Indonesia beriklim tropis. Adanya iklim tropis membuat Indonesia mengalami dua musim, yaitu musim hujan dan musim kemarau. Musim hujan umumnya terjadi pada bulan Oktober—Maret, sedangkan musim kemarau umumnya terjadi pada bulan April—September.
- **Perubahan Iklīm** adalah berubahnya kondisi isik atmosfer bumi, antara lain suhu dan distribusi curah hujan yang membawa dampak luas terhadap berbagai sektor kehidupan manusia.

### **B. Pengaruh Unsur-Unsur Iklīm Terhadap Tanaman:**

- **Penyinaran matahari:** dapat memengaruhi fotosintesis tanaman dan meningkatkan suhu udara.
- **Suhu:** dapat mengurangi kadar air sehingga tanaman cenderung mengering
- **Kelembaban:** membatasi hilangnya air
- **Angin:** membantu proses penyerbukan secara alami
- **Curah hujan:** meningkatkan kadar air dan mengikis tanah

### **C. Pengaruh Cuaca & Iklīm Dalam Kehidupan Sehari-Hari:**

#### **1. Bidang Pertanian**

- Penurunan hasil panen akibat kekeringan atau banjir.
- Gangguan pada musim tanam dan panen.
- Meningkatnya serangan hama dan penyakit tanaman.
- Perubahan pola distribusi air irigasi.

#### **2. Bidang Perhubungan**

- Gangguan jadwal transportasi (udara, laut, darat) akibat cuaca ekstrem.
- Kerusakan infrastruktur (jalan, jembatan, rel) karena banjir atau tanah longsor.
- Meningkatnya risiko kecelakaan karena kabut tebal, hujan deras, atau badai.

#### **3. Bidang Industri**

- Terganggunya rantai pasok karena bencana alam.
- Meningkatnya biaya produksi akibat kebutuhan adaptasi (pendingin/pemanas, perlindungan aset).
- Risiko kerusakan fasilitas industri akibat cuaca ekstrem dan kelembaban udara.

#### **4. Bidang Kesehatan**

- Meningkatnya penyakit menular (misalnya: DBD, malaria) karena perubahan pola hujan.
- Risiko dehidrasi dan heatstroke akibat gelombang panas.
- Meningkatnya penyakit pernapasan karena polusi yang diperparah cuaca.

- Stres dan gangguan mental akibat bencana alam.

#### **D. Dampak Perubahan Iklim**

##### **1. Bidang Ekonomi**

- Hasil panen menurun karena cuaca tidak menentu.
- Nelayan sulit melaut karena ombak besar atau cuaca buruk.
- Banyak orang bisa kehilangan pekerjaan karena usaha terganggu.
- Barang-barang bisa jadi lebih mahal karena sulit didapat.
- Pemerintah harus mengeluarkan uang lebih untuk memperbaiki kerusakan akibat bencana.

##### **2. Dampak sosial budaya**

- Orang-orang pindah tempat tinggal karena daerahnya terkena banjir atau kekeringan.
- Tradisi atau kebiasaan lama berubah karena musim sudah tidak seperti dulu.
- Bisa terjadi konflik atau pertengkaran karena berebut air atau makanan.
- Orang miskin lebih sulit bertahan karena mereka lebih rentan terhadap perubahan.
- Cara hidup dan kegiatan masyarakat ikut berubah karena iklim sudah berubah.

### **GLOSARIUM**

<b>Cuaca</b>	: Keadaan udara pada waktu dan tempat tertentu yang meliputi suhu, kelembapan, angin, dan curah hujan dalam jangka waktu singkat.
<b>Iklim</b>	: Pola rata-rata cuaca di suatu wilayah yang luas dan berlangsung dalam jangka waktu yang lama, biasanya tahunan.
<b>Perubahan Iklim</b>	: Perubahan kondisi fisik atmosfer bumi, seperti suhu dan curah hujan, yang berdampak luas terhadap kehidupan manusia dan lingkungan.
<b>Curah Hujan</b>	: Jumlah air hujan yang turun di suatu daerah dalam waktu tertentu, biasanya diukur dalam milimeter (mm).
<b>Kelembaban Udara</b>	: Banyaknya kandungan uap air di udara yang memengaruhi kenyamanan, pertumbuhan tanaman, dan kondisi cuaca.
<b>Fotosintesis</b>	: Proses tumbuhan mengubah cahaya matahari menjadi energi makanan, yang sangat dipengaruhi oleh penyinaran matahari dan suhu.
<b>Cuaca Ekstrim</b>	: Kondisi cuaca yang tidak biasa dan berbahaya, seperti hujan deras, badai, gelombang panas, atau kekeringan.

- |                   |   |
|-------------------|---|
| <b>Kekeringan</b> | : Kondisi ketika curah hujan sangat sedikit dalam waktu lama sehingga menyebabkan kekurangan air.                             |
| <b>Adaptasi</b>   | : Upaya penyesuaian manusia, hewan, atau tumbuhan terhadap perubahan lingkungan, termasuk terhadap perubahan cuaca dan iklim. |

#### **DAFTAR PUSTAKA**

Nursaban, M, dkk. 2021. *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP Kelas VII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.



**Sekolah Rakyat  
Menengah Pertama 15 Mojokerto**

# **PERANGKAT PEMBELAJARAN**

**Aktivitas Ekonomi**

**ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
KELAS VII TEMA 01**

Disusun Oleh:  
**Dewi Asmia Sulistia Wirandini**



## INFORMASI UMUM

### A. Identitas

Nama Penyusun	: Dewi Asmia Sulistia Wirandini
Jenjang Sekolah	: Sekolah Menengah Pertama
Satuan Pendidikan	: Sekolah Rakyat Menengah Pertama 15 Mojokerto
Tahun Penyusunan	: 2025
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Fase/Kelas	: D/VII
Tema 3	: Mengenal Kondisi Lingkungan Sekitar
Materi	: Kegiatan Ekonomi & Pelaku Ekonomi
Alokasi Waktu	: 3JP@40 menit (1x pertemuan)

### B. Capaian Pembelajaran

Pada fase D, peserta didik mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya.

### C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya.

### D. Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menjabarkan pengertian dan tujuan kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.
2. Peserta didik mampu menjabarkan dan mengidentifikasi pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi.
3. Peserta didik mampu menganalisis jenis-jenis dan faktor-faktor kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.
4. Peserta didik mampu menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi.

### E. Profil Pelajar Pancasila

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar Pancasila tentang:

#### 1. Beriman & Bertakwa terhadap Tuhan YME

Peserta didik diajak untuk memiliki akhlak yang baik sebagai salah satu wujud

syukur atas nikmat yang diberikan oleh Tuhan Yang Maha Esa.

## 2. Gotong Royong

Peserta didik menyalurkan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama. Peserta didik juga diharapkan mampu mempresentasikan hasil kolaborasi dengan baik antar anggota kelompok.

## 3. Bernalar Kritis

Peserta didik diajak untuk memiliki rasa keingintahuan yang besar, mengajukan pertanyaan yang relevan, mengidentifikasi dan mengklarifikasi gagasan dan informasi yang diperoleh mengenai kegiatan ekonomi dan pelaku ekonomi.

## F. Sarana Dan Prasarana

### 1. Sumber Utama

- a. Bahan ajar IPS materi kegiatan ekonomi dan pelaku ekonomi



(YouTube)



(Spotify)



(WebSite)



(PPT)



(Bahan Ajar)



(Padlet)

- b. Kemendikbud. 2021. *Ilmu Pengetahuan Sosial, Buku Siswa Kelas VII*, Jakarta; Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- c. Laptop, Smartphone, Buku dan alat tulis.

### 2. Sumber Alternatif

Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

### 3. Pengembangan Sumber Belajar

Guru dapat mengembangkan dan memberikan materi berupa kumpulan gambar mengenai kegiatan ekonomi dan pelaku ekonomi.

#### G. Target Peserta Didik

1. Peserta didik reguler/tipikal: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: Mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

#### H. Model Pembelajaran

1. Pendekatan : *Teaching at the Right Level (TaRL)*
2. Model Pembelajaran : *Problem Based learning (PBL)*
3. Metode : Tanya jawab, penugasan, diskusi dan presentasi

#### KOMPETENSI INTI

##### A. Pemahaman Bermakna

Dengan memahami materi kegiatan ekonomi dan pelaku ekonomi, diharapkan peserta didik dapat memahami pengertian, tujuan, jenis-jenis dan faktor-faktor kegiatan ekonomi serta dapat menganalisis peran pelaku ekonomi. Sehingga peserta didik dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari untuk memenuhi kebutuhannya agar dapat bertahan hidup dengan baik.

##### B. Pertanyaan Pemantik

1. Bagaimana cara kalian memenuhi kebutuhan sehari-hari?
2. Mengapa terdapat kegiatan jual beli dalam kehidupan sehari-hari?
3. Siapakah yang melakukan kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari?

##### C. Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran, menyiapkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dsb.
2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku siswa dan buku tulis, atau alat dan bahan yang dibutuhkan dalam pembelajaran.

## D. Kegiatan Pembelajaran

### Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru memberikan salam, menanyakan kabar dan berdoa bersama. **(PPP religius) (Disiplin Positif) (SEL kesadaran diri)**
2. Peserta didik memperhatikan guru dalam melakukan presensi kehadiran. **(SEL hubungan positif & kesadaran sosial) (4C communication) (literasi menyimak)**
3. Peserta didik bersama guru melakukan mindfulness. **(SEL pengelolaan diri & kesadaran diri)**
4. Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran tentang kegiatan ekonomi yang disampaikan guru. **(literasi menyimak)**
5. Peserta didik memperhatikan apersepsi singkat tentang kegiatan ekonomi yang disampaikan guru. **(literasi menyimak)**
6. Peserta didik memperhatikan beberapa pertanyaan pemantik mengenai materi kegiatan ekonomi yang diajukan guru. **(literasi menyimak)**
7. Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan pemantik yang diberikan guru. **(PPP & 4C berpikir kritis) (SEL kesadaran diri) (4C communication)**
8. Peserta didik dan guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berani menjawab pertanyaan pemantik. **(Disiplin positif) (SEL hubungan positif)**
9. Peserta didik memperhatikan guru dalam memberikan penguatan atas jawaban pertanyaan pemantik. **(literasi menyimak)**
10. Peserta didik memperhatikan motivasi untuk mempelajari materi kegiatan ekonomi yang diberikan guru. **(Disiplin positif) (SEL pengelolaan diri & hubungan positif)**

### Kegiatan Inti (60 menit)

#### Orientasi Peserta Didik pada Masalah

1. Peserta didik memperhatikan penjelasan singkat tentang kegiatan ekonomi dan pelaku ekonomi yang disampaikan guru. **(Literasi mengamati & menyimak) (Teknologi)**



(PPT Kegiatan ekonomi & Pelaku Ekonomi)

2. Peserta didik memperhatikan video pembelajaran tentang kegiatan ekonomi yang disajikan guru. **(Literasi mengamati & menyimak) (Teknologi)**



(YouTube Berita Kegiatan Ekonomi)

3. Peserta didik memperhatikan pertanyaan yang diajukan guru terkait video pembelajaran yang disajikan. **(literasi menyimak)**
4. Peserta didik mengidentifikasi jawaban dari pertanyaan mengenai kegiatan ekonomi yang diajukan oleh guru. **(PPP & 4C berpikir kritis) (SEL kesadaran diri) (4C communication)**
5. Peserta didik dan guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah berani menjawab pertanyaan. **(Disiplin positif) (SEL hubungan positif)**
6. Peserta didik memperhatikan guru dalam memberikan penguatan terhadap jawaban. **(literasi menyimak)**
7. Peserta didik bersama guru melakukan *ice breaking* berupa game kata acak. **(SEL pengelolaan diri & hubungan positif) (Teknologi)**



(Lumio Games Kata Acak)

### **Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar**

1. Peserta didik dikoordinir guru untuk belajar secara berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 6-7 peserta didik berdasarkan tingkat kognitif peserta didik (kelompok high dan middle). **(SEL keterampilan sosial) (PPP gotong royong) (4C communication) (TaRL diferensiasi konten & proses)**

2. Peserta didik mengatur meja dan berkumpul sesuai dengan kelompok yang ditentukan. **(SEL keterampilan sosial) (PPP gotong royong) (4C communication, creativity & innovation) (TaRL diferensiasi proses)**
3. Peserta didik memperhatikan guru memberikan arahan proses pengerjaan LKPD. **(literasi menyimak)**
4. Guru memfasilitasi peserta didik untuk belajar sesuai dengan gaya belajarnya. **(SEL kesadaran diri & pengambilan keputusan yang bertanggung jawab) (Teknologi)**
5. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kepada setiap kelompok. **(TaRL diferensiasi konten)**
6. Peserta didik dipersilahkan guru untuk berdiskusi. **(PPP gotong royong & berpikir kritis) (4C communication, creativity & innovation) (SEL keterampilan sosial)**

#### **Membimbing Penyelidikan Peserta Didik Secara Individu maupun Kelompok**

1. Peserta didik secara berkelompok melakukan penyelidikan untuk mengumpulkan data dengan cara menggali informasi, berupa data atau fakta melalui sumber belajar yang disediakan guru dan di beberapa platform lainnya sesuai dengan kebutuhan peserta didik. **(SEL keterampilan sosial) (PPP gotong royong & berpikir kritis) (4C communication, creativity & innovation) (TaRL diferensiasi konten)**
2. Peserta didik mengolah dan menganalisis data/informasi dari hasil pengamatan dalam bentuk lembar kerja. **(SEL keterampilan sosial) (PPP gotong royong & berpikir kritis) (4C communication, creativity & innovation) (TaRL diferensiasi konten)**
3. Guru memantau dan membimbing keterlibatan peserta didik dalam mengumpulkan dan menganalisis data serta informasi selama proses penyelidikan serta memberikan pendampingan lebih pada kelompok *middle* dalam proses belajarnya. **(SEL hubungan positif) (TaRL diferensiasi proses)**

#### **Mengembangkan dan menyajikan hasil**

1. Peserta didik secara kolaboratif menuliskan hasil diskusi pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang diberikan guru. **(PPP gotong royong & berpikir kritis) (4C communication, creativity & innovation) (SEL keterampilan sosial) (TaRL diferensiasi konten)**

2. Guru memastikan seluruh kelompok telah selesai mengerjakan LKPD.
3. Peserta didik secara kolaboratif memastikan hasil kerja siap untuk dipresentasikan. **(PPP gotong royong & berpikir kritis) (SEL keterampilan sosial) (4C communication)**
4. Peserta didik memperhatikan guru memberikan arahan tata cara melakukan presentasi. **(literasi menyimak)**
5. Peserta didik secara kolaboratif dipersilahkan untuk melakukan presentasi. **(SEL keterampilan sosial) (4C communication) (PPP gotong royong)**
6. Peserta didik secara kolaboratif melakukan unjuk kerja dengan mempresentasikan hasil kerja dalam LKPD secara bergantian. **(PPP gotong royong & berpikir kritis) (4C communication, creativity & innovation) (SEL keterampilan sosial)**
7. Peserta didik dalam kelompok lain memberikan pertanyaan kepada kelompok yang sedang melakukan presentasi. **(4C communication & critical thinking) (SEL keterampilan sosial)**
8. Peserta didik yang melakukan presentasi memberikan tanggapan terkait pertanyaan yang telah diberikan oleh kelompok lain. **(PPP gotong royong & berpikir kritis) (4C communication, creativity & innovation) (SEL keterampilan sosial)**
9. Peserta didik memperhatikan guru dalam memberikan penguatan terhadap jawaban hasil diskusi. **(literasi menyimak)**
10. Peserta didik dan guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang telah mempresentasikan hasil kerjanya dan kepada peserta didik yang telah bertanya. **(Disiplin positif) (SEL hubungan positif)**

### **Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**

1. Peserta didik dan guru mengevaluasi jawaban dari masing-masing kelompok dengan memberikan masukan dan menginformasikan kebenaran jawaban dari kelompok penyaji. **(literasi menyimak) (SEL kesadaran sosial) (4C communication & critical thinking)**
2. Guru melakukan evaluasi terhadap pembelajaran dengan memberikan tes tertulis berupa Quizziz mengenai kegiatan ekonomi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. **(4C critical thinking) (Teknologi)**

### **Kegiatan Penutup (10 menit)**

1. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan jika ada materi

yang belum dipahami. **(4C communication & critical thinking) (SEL kesadaran diri & pengelolaan diri)**

2. Peserta didik menyimpulkan materi tentang kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari. **(4C communication & critical thinking)**
3. Peserta didik dan guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berani memberikan kesimpulan. **(Disiplin positif) (SEL hubungan positif)**
4. Peserta didik memperhatikan guru dalam memberikan penguatan terhadap kesimpulan peserta didik. **(literasi menyimak)**
5. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. **(SEL kesadaran diri, pengelolaan diri & hubungan positif)**
6. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru terkait pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu peranan masyarakat dalam rantai ekonomi. **(literasi menyimak)**
7. Peserta didik memperhatikan motivasi dan pesan moral yang diberikan guru. **(Disiplin positif) (SEL pengelolaan diri & hubungan positif)**
8. Peserta didik bersama guru melakukan *ice breaking*. **(SEL pengelolaan diri & hubungan positif)**
9. Guru dan peserta didik berdoa sebelum pembelajaran diakhiri dan memberikan salam. **(PPP religius) (Disiplin Positif) (SEL kesadaran diri)**

## E. Refleksi

### Refleksi Guru:

- Apakah kegiatan pembelajaran berhasil?
- Berapa persen peserta didik mampu mencapai tujuan?
- Apakah terdapat kesulitan yang dialami guru dan peserta didik?
- Apakah langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah seluruh peserta didik telah mengikuti pelajaran dengan baik?

### Refleksi Peserta Didik:

- Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?
- Apakah kalian mengalami kesulitan dalam pembelajaran hari ini?
- Apa yang kalian dapatkan dari pembelajaran hari ini?
- Apa saja aktivitas yang kalian sukai dalam pembelajaran hari ini?
- Apa saja hal yang kalian lakukan untuk menjadi lebih baik?

## F. Asesmen/Penilaian

### 1. Asesmen Diagnostik

- a) Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b) Bentuk Instrumen : Soal Pilihan Ganda
- c) Waktu Penilaian : Sebelum Pembelajaran
- d) Instrumen : Terlampir

### 2. Asesmen Pengetahuan

- a) Teknik Penilaian : Penugasan
- b) Bentuk Instrumen : LKPD & Soal Pilihan Ganda (Quizziz)
- c) Waktu Penilaian : Selama Pembelajaran & Akhir Pembelajaran
- d) Instrumen : Terlampir

### 3. Asesmen Keterampilan

- a) Teknik Penilaian : Observasi
- b) Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c) Waktu Penilaian : Selama Presentasi
- d) Instrumen : Terlampir

### 4. Asesmen Sikap

- a) Teknik Penilaian : Observasi
- b) Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c) Waktu Penilaian : Selama Pembelajaran Berlangsung
- d) Instrumen : Terlampir

## G. Pengayaan & Remedial

### 1. Kegiatan Remedial

Remedial dilaksanakan untuk peserta didik yang belum memahami materi kegiatan ekonomi dan pelaku ekonomi/ capaian pembelajaran kurang dari rata-rata kelas. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik belum memahami dari materi pembelajaran, remedial dapat dilakukan antara lain sebagai berikut:

- a. Pembelajaran ulang, dilakukan ketika sebagian besar peserta didik menunjukkan kesulitan dalam memahami konsep yang dipelajari. Pada saat

remedial, guru mengubah metode pengajaran atau menggunakan media yang berbeda serta menyesuaikan tugas yang diberikan kepada peserta didik.

- b. Memberikan bimbingan di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar tertentu.
- c. Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas.

## 2. Kegiatan Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang memiliki capaian pembelajaran melebihi rata-rata kelas. Peserta didik mencari artikel/ berita online yang berkaitan dengan kegiatan ekonomi dan pelaku ekonomi.

Mojokerto, 14 Agustus 2025

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Ilmu Pengetahuan Sosial



**Heri Susanto, S.Pd., M.M.**  
NIP. 197411122014081001

**Dewi Asmia Sulistia W, S.E.**  
NIP. 200001032025212012

### LAMPIRAN

#### A. Tes Diagnostik Kognitif

Berikut merupakan soal diagnostik kognitif yang digunakan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik:



(Tes Diagnostik Kognitif)

#### B. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

**TIPE A**

# LKPD

## KEGIATAN EKONOMI

### TIPE A

Nama Kelompok:

- |        |        |
|--------|--------|
| 1..... | 4..... |
| 2..... | 5..... |
| 3..... | 6..... |



# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

## Tujuan Pembelajaran :

Peserta didik mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya.

## Indikator Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik mampu menjabarkan pengertian dan tujuan kegiatan ekonomi.
2. Peserta didik mampu menjabarkan dan mengidentifikasi pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi.
3. Peserta didik mampu menganalisis jenis-jenis dan faktor-faktor kegiatan ekonomi
4. Peserta didik mampu menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi.

## Asesmen Pembelajaran :

Assessment for Learning :

- Penilaian sikap, unjuk kerja dan tes tertulis

Assessment as Learning :

- LKPD

## Petunjuk Pengerjaan LKPD :

1. Bacalah dan pahami materi pembelajaran tentang aktivitas kegiatan ekonomi
2. Gunakan sumber bacaan yang relevan dan terpercaya
3. Bacalah instruksi pengerjaan disetiap aktivitas
4. Diskusikan dan bahas dengan teman sekelompok untuk menjawab LKPD
5. Jika dalam kelompokmu mengalami kesulitan maupun kendala teknis dalam proses pengerjaan LKPD ini maka tanyakan kepada guru.
6. Koreksi dan telitilah kembali sebelum menyerahkan atau mengumpulkan hasil pengerjaan LKPD

# AKTIVITAS 1

## Bacalah Artikel Berikut Dengan Seksama



Scan barcode disamping sebagai bahan bacaan untuk mengerjakan LKPD!

### **Kenaikan Harga Cabai di Yogyakarta Akibat Distribusi terhambat**

Yogyakarta – Harga cabai di Yogyakarta mengalami kenaikan signifikan dalam beberapa minggu terakhir. Kenaikan harga ini disebabkan oleh distribusi yang terhambat dan kurang merata. Banyak pedagang di pasar tradisional mengeluhkan sulitnya mendapatkan pasokan cabai segar, yang menyebabkan harga melonjak tajam.

Salah satu pedagang di Pasar Beringharjo, Pak Sutrisno, menjelaskan bahwa harga cabai merah yang biasanya berkisar antara Rp 30.000 hingga Rp 35.000 per kilogram, kini mencapai Rp 50.000 per kilogram. "Ini sangat mempengaruhi penjualan kami. Pembeli mengeluh karena harga yang terlalu tinggi," ujar Sutrisno. Ia juga menambahkan bahwa pasokan cabai yang masuk ke pasar tidak sebanyak biasanya, sehingga stok cepat habis.

Menurut Dinas Perdagangan Yogyakarta, masalah distribusi ini disebabkan oleh beberapa faktor. Salah satunya adalah kondisi cuaca yang tidak menentu, yang menyebabkan banyak petani cabai gagal panen. Selain itu, infrastruktur distribusi yang kurang memadai dan panjangnya rantai distribusi dari petani ke pasar juga turut memperburuk keadaan. "Kami sedang berupaya mencari solusi untuk masalah ini. Salah satunya dengan memperpendek rantai distribusi dan meningkatkan infrastruktur transportasi," kata Kepala Dinas Perdagangan Yogyakarta. Ia juga menambahkan bahwa pihaknya juga sedang berkoordinasi dengan dinas terkait untuk memastikan pasokan cabai bisa segera normal kembali.

Sementara itu, di pasar-pasar tradisional lain seperti Pasar Kranggan dan Pasar Demangan, situasi serupa juga terjadi. Pedagang dan pembeli sama-sama merasakan dampak dari kenaikan harga ini. "Dulu, saya bisa beli satu kilogram cabai untuk kebutuhan sehari-hari. Sekarang, saya hanya bisa beli setengah kilogram karena harganya naik," keluh Bu Siti, seorang ibu rumah tangga yang berbelanja di Pasar Kranggan.

Di sisi lain, beberapa pedagang mencoba mengkalinya dengan mencari pasokan cabai dari luar daerah. Namun, hal ini tidak selalu berhasil karena harga cabai di daerah lain juga mengalami kenaikan akibat permintaan yang meningkat dan pasokan yang terbatas. Dalam jangka panjang, Dinas Perdagangan berencana untuk mengimplementasikan program kemitraan antara petani dan pedagang untuk memastikan pasokan cabai yang lebih stabil. Program ini diharapkan dapat membantu petani mendapatkan harga yang lebih baik sekaligus mengurangi panjangnya rantai distribusi. Sampai saat ini, masyarakat Yogyakarta harus bersabar menghadapi kenaikan harga cabai. Diharapkan, dengan langkah-langkah yang sedang diambil oleh pemerintah daerah, situasi ini bisa segera teratasi dan harga cabai bisa kembali stabil.

## AKTIVITAS 2

**Jawablah Pertanyaan Berikut Berdasarkan Artikel**



Scan barcode disamping sebagai bahan bacaan untuk mengerjakan LKPD!

1. Mengapa harga cabai mengalami kenaikan?
2. Dinas Perdagangan berencana untuk mengimplementasikan program kemitraan antara petani dan pedagang. Menurut kalian, apakah manfaat program kemitraan tersebut bagi petani dan pedagang?
3. Jelaskan dampak negatif dari panjangnya rantai distribusi!
4. Menurut kalian, langkah apa yang seharusnya dilakukan pemerintah dalam mengatasi masalah distribusi cabai?
5. Bagaimana pengaruh infrastruktur transportasi terhadap efektivitas distribusi barang?

## AKTIVITAS 2

**Jawablah Pertanyaan Berikut Berdasarkan Artikel**



Scan barcode disamping sebagai bahan bacaan untuk mengerjakan LKPD!

A large, empty rectangular box with a thin red border, intended for students to write their answers to the questions based on the article they scanned.

## AKTIVITAS 3 PRESENTASI

### Langkah - Langkah Membuat Presentasi

- **Menyiapkan Materi dan Menguasainya**

Hal pertama yang perlu kamu lakukan tentu menyiapkan materi yang akan kamu presentasikan. Kamu bisa mengambil materi dari berbagai sumber yang relevan seperti buku paket, LKS, ataupun internet.

- **Menuangkan Materi ke dalam Slide Presentasi**

Begitu mendapatkan materi yang akan kamu presentasikan, kamu tinggal membuat poin-poinnya untuk kamu masukkan ke slide. Slide yang baik berisi materi yang simpel dan tidak terlalu banyak tulisan, sehingga tidak semua hal harus masuk ke dalamnya

- **Membuat Tampilan Presentasi yang Menarik**



Buat tampilan materi yang menarik sehingga orang tidak merasa bosan saat melihatnya. Kamu tidak harus selalu menampilkan tulisan membosankan, tapi kamu juga bisa menambahkan ilustrasi atau gambar-gambar yang sesuai dengan materi yang kamu presentasikan, sehingga orang akan lebih menangkap materi yang kamu jelaskan.

- **Persiapan Presentasi**



Kamu bisa latihan berbicara bersama teman-temanmu, karena biasanya presentasi adalah tugas kelompok. Ini merupakan cara agar percaya diri saat presentasi di depan kelas, sehingga kamu akan lebih siap saat maju ke depan.

- **Tata Cara Presentasi**



Bukalah presentasi dengan salam dan memperkenalkan diri. Gunakan suara yang lantang dan jelas ketika sedang menjelaskan. Perhatikan dengan baik hal-hal yang sedang dipresentasikan.

Nama Kelompok :

Kelas :

## REFLEKSI PEMBELAJARAN



Hari ini aku belajar mengenai...

---

---

---

---

---

---

---



Aktivitas kesukaanku hari ini adalah..

---

---

---

---

---

---

---

Kesulitan yang aku alami hari ini adalah..

---

---

---



Hal yang perlu saya lakukan untuk menjadi lebih baik

---

---

---

# LKPD

## KEGIATAN EKONOMI

### TIPE B

Nama Kelompok:

- 1..... 4 .....
- 2..... 5 .....
- 3..... 6 .....



# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

## Tujuan Pembelajaran :

Peserta didik mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya.

## Indikator Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik mampu menjabarkan pengertian dan tujuan kegiatan ekonomi.
2. Peserta didik mampu menjabarkan dan mengidentifikasi pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi
3. Peserta didik mampu menganalisis jenis-jenis dan faktor-faktor kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari
4. Peserta didik mampu menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi.

## Asesmen Pembelajaran :

Assessment for Learning :

- Penilaian sikap, unjuk kerja dan tes tertulis

Assessment as Learning :

- LKPD

## Petunjuk Pengerjaan LKPD :

1. Bacalah dan pahami materi pembelajaran tentang aktivitas kegiatan ekonomi
2. Gunakan sumber bacaan yang relevan dan terpercaya
3. Bacalah instruksi pengerjaan disetiap aktivitas
4. Diskusikan dan bahas dengan teman sekelompok untuk menjawab LKPD
5. Jika dalam kelompokmu mengalami kesulitan maupun kendala teknis dalam proses pengerjaan LKPD ini maka tanyakan kepada guru.
6. Koreksi dan telitilah kembali sebelum menyerahkan atau mengumpulkan hasil pengerjaan LKPD

# AKTIVITAS 1

## Bacalah Artikel Berikut Dengan Seksama



Scan barcode disamping sebagai bahan bacaan untuk mengerjakan LKPD!

### **Produksi Keripik Buah Di Malang Terhambat Karena Minimnya Faktor Produksi**

Malang, sebuah kota yang terletak di Jawa Timur, dikenal dengan keanekaragaman hasil buah-buahan berkualitas tinggi. Salah satu produk unggulan dari daerah ini adalah keripik buah, yang telah merambah pasar nasional bahkan internasional. Namun, pada tahun 2023, industri keripik buah di Malang mengalami hambatan serius akibat minimnya faktor produksi yang tersedia.

Produksi keripik buah yang meliputi berbagai jenis seperti apel, nangka, dan salak, menghadapi berbagai kendala yang signifikan. Salah satu pengusaha keripik buah ternama di Malang, Bapak Agus Pramono, menjelaskan bahwa kekurangan bahan baku menjadi masalah utama. "Tahun ini, hasil panen buah-buahan jauh di bawah ekspektasi karena cuaca yang tidak menentu dan serangan hama yang merusak tanaman," ungkap Bapak Agus. Kondisi ini membuat pasokan buah segar yang menjadi bahan dasar pembuatan keripik sangat terbatas. Selain itu, biaya produksi juga meningkat drastis. "Kenaikan harga pupuk dan pestisida, serta biaya transportasi yang melonjak akibat kenaikan harga bahan bakar, membuat biaya produksi kami semakin tinggi," lanjutnya. Hal ini menyebabkan harga jual keripik buah harus dinaikkan, yang pada gilirannya menurunkan daya beli konsumen. Tidak hanya bahan baku, tenaga kerja terampil juga menjadi masalah. Banyak pekerja yang sebelumnya terlibat dalam proses produksi keripik buah kini beralih ke sektor lain yang menawarkan gaji lebih tinggi. "Kami kesulitan mempertahankan pekerja yang memiliki keahlian khusus dalam pengolahan dan pengemasan keripik buah," kata Bapak Agus. Kurangnya program pelatihan dan pengembangan keterampilan dari pihak pemerintah semakin memperburuk situasi ini.

Pandemi COVID-19 yang berkepanjangan juga masih memberikan dampak negatif. Pembatasan sosial dan kebijakan lockdown yang diberlakukan pada awal tahun 2023 menyebabkan gangguan pada rantai pasokan bahan baku dan distribusi produk jadi. "Kami mengalami kesulitan dalam mendapatkan bahan baku tepat waktu dan mengirimkan produk ke pelanggan kami," jelas Bapak Agus. Dampak dari berbagai kendala ini sangat dirasakan oleh para pengusaha dan pekerja di industri keripik buah di Malang. Banyak pengusaha kecil yang terpaksa menghentikan produksinya karena tidak mampu menanggung biaya operasional yang tinggi. Para pekerja pun banyak yang kehilangan pekerjaan dan kesulitan untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari.

Bapak Agus berharap pemerintah dapat memberikan perhatian lebih pada industri ini dengan menyediakan subsidi untuk bahan baku dan biaya produksi, serta mengadakan program pelatihan keterampilan bagi tenaga kerja. "Dukungan dari pemerintah sangat penting agar industri keripik buah yang telah menjadi ikon Malang ini tetap bertahan dan berkembang," harapnya. Di tengah berbagai tantangan ini, para pelaku industri keripik buah di Malang tetap berusaha untuk bertahan. Mereka mencoba mencari alternatif bahan baku, meningkatkan efisiensi produksi, dan memperluas pasar melalui penjualan online. "Kami optimis bahwa dengan kerjasama dan inovasi, kami dapat melewati masa sulit ini dan kembali bangkit," tutup Bapak Agus.

## AKTIVITAS 2

**Jawablah Pertanyaan Berikut Berdasarkan Artikel**



Scan barcode disamping sebagai bahan bacaan untuk mengerjakan LKPD!

1. Apakah yang menjadi kendala utama dalam produksi keripik buah di Malang pada tahun 2023?
2. Jelaskan beberapa faktor produksi yang dibutuhkan dalam produksi keripik buah!
3. Apakah harapan produsen kepada pemerintah untuk memperbaiki produksi keripik buah?
4. Apakah dampak negatif dari terhambatnya produksi keripik buah bagi konsumen dan produsen?
5. Bagaimana cara yang dilakukan para pelaku usaha pada keripik buah untuk mempertahankan usahanya?

## AKTIVITAS 2

**Jawablah Pertanyaan Berikut Berdasarkan Artikel**



Scan barcode disamping sebagai bahan bacaan untuk mengerjakan LKPD!

# AKTIVITAS 3

## PRESENTASI

### Langkah - Langkah Membuat Presentasi

- **Menyiapkan Materi dan Menguasainya**

Hal pertama yang perlu kamu lakukan tentu menyiapkan materi yang akan kamu presentasikan. Kamu bisa mengambil materi dari berbagai sumber yang relevan seperti buku paket, LKS, ataupun internet.

- **Menuangkan Materi ke dalam Slide Presentasi**

Begitu mendapatkan materi yang akan kamu presentasikan, kamu tinggal membuat poin-poinnya untuk kamu masukkan ke slide. Slide yang baik berisi materi yang simpel dan tidak terlalu banyak tulisan, sehingga tidak semua hal harus masuk ke dalamnya

- **Membuat Tampilan Presentasi yang Menarik**

Buat tampilan materi yang menarik sehingga orang tidak merasa bosan saat melihatnya. Kamu tidak harus selalu menampilkan tulisan membosankan, tapi kamu juga bisa menambahkan ilustrasi atau gambar-gambar yang sesuai dengan materi yang kamu presentasikan, sehingga orang akan lebih menangkap materi yang kamu jelaskan.



- **Persiapan Presentasi**

Kamu bisa latihan berbicara bersama teman-temanmu, karena biasanya presentasi adalah tugas kelompok. Ini merupakan cara agar percaya diri saat presentasi di depan kelas, sehingga kamu akan lebih siap saat maju ke depan.

- **Tata Cara Presentasi**

Bukalah presentasi dengan salam dan memperkenalkan diri. Gunakan suara yang lantang dan jelas ketika sedang menjelaskan. Perhatikan dengan baik hal-hal yang sedang dipresentasikan.

Nama Kelompok :

Kelas :

## REFLEKSI PEMBELAJARAN



Hari ini aku belajar mengenai...

---

---

---

---

---

---

---

---



Aktivitas kesukaanku hari ini adalah..

---

---

---

---

---

---

---

---

Kesulitan yang aku alami hari ini adalah..

---

---

---

---



Hal yang perlu saya lakukan untuk menjadi lebih baik

---

---

---

---

C. Lembar Penilaian

Lembar Penilaian Tes Diagnostik Kognitif



### Rubrik Penilaian Pengetahuan

Aspek yang Dinilai	Penilaian			
	1	2	3	4
<b>Pemahaman Masalah</b>	Peserta didik sama sekali tidak memahami hasil diskusi	Peserta didik dapat memahami hasil diskusi namun tidak bisa menganalisis	Peserta didik dapat memahami hasil diskusi dan kurang bisa menganalisis	Peserta didik dapat memahami hasil diskusi dan bisa menganalisis dengan baik
<b>Ketepatan Jawaban</b>	Jawaban tidak tepat	Jawaban kurang tepat	Jawaban tepat namun kurang didukung oleh bukti kuat	Jawaban tepat serta didukung oleh bukti kuat
<b>Kemampuan Menganalisis</b>	Peserta didik tidak mampu menganalisis kegiatan ekonomi dan pelaku ekonomi. Hasil analisis tidak sesuai.	Peserta didik kurang mampu menganalisis kegiatan ekonomi dan pelaku ekonomi. Hasil analisis kurang sesuai.	Peserta didik mampu menganalisis kegiatan ekonomi dan pelaku ekonomi. Hasil analisis sesuai.	Peserta didik mampu menganalisis kegiatan ekonomi dan pelaku ekonomi dengan tepat dan benar. Hasil analisis sesuai dengan benar dan tepat.

<b>Kolaborasi Kelompok</b>	Peserta didik sama sekali tidak bekerjasama dalam kelompok.	Hanya sedikit peserta didik yang bekerjasama dalam kelompok.	Banyak peserta didik yang bekerjasama dalam kelompoknya, namun masih ada yang tidak.	Semua peserta didik bekerjasama dengan baik dalam kelompok.
<b>SKOR MAKSIMUM = 16</b>				

$$Nilai = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

**Lembar Penilaian Keterampilan**

**Kelas** : .....

**Tugas** : .....

Nama Kelompok	Pemahaman Masalah				Ketepatan Jawaban				Kemampuan Menganalisis				Kolaborasi Kelompok				Nilai
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Kelompok 1																	
Kelompok 2																	
Kelompok 3																	
Kelompok 4																	
Kelompok 5																	

### Rubrik Penilaian Keterampilan Presentasi

Aspek Yang Dinilai	Penilaian			
	4	3	2	1
<b>Postur dan Kontak Mata</b>	Berdiri tegak, terlihat santai dan percaya diri. Jalin kontak mata dengan semua orang di ruangan selama presentasi.	Berdiri tegak dan jalin kontak mata dengan semua orang di ruangan selama presentasi.	Terkadang berdiri tegak dan menjalin kontak mata.	Membungkuk dan/atau tidak memandang orang selama presentasi.
<b>Berbicara dengan Jelas</b>	Berbicara dengan jelas dan jelas sepanjang waktu dan tidak salah mengucapkan kata-kata.	Berbicara dengan jelas dan jelas sepanjang waktu tetapi salah mengucapkan satu kata.	Berbicara dengan jelas dan jelas hampir sepanjang waktu. Salah mengucapkan tidak lebih dari satu kata.	Sering bergumam atau tidak dapat dimengerti ATAU salah mengucapkan lebih dari satu kata.
<b>Pemahaman</b>	Siswa mampu menjawab secara akurat hampir semua pertanyaan yang diajukan teman sekelas tentang topik tersebut.	Siswa mampu menjawab secara akurat sebagian besar pertanyaan yang diajukan oleh teman sekelasnya tentang topik tersebut.	Siswa mampu menjawab secara akurat beberapa pertanyaan yang diajukan teman sekelasnya tentang topik tersebut.	Siswa tidak mampu menjawab secara akurat pertanyaan yang diajukan teman sekelasnya tentang topik tersebut.
<b>Kolaborasi Kelompok</b>	Hampir selalu mendengarkan, berbagi, dan	Biasanya mendengarkan, berbagi, dan	Sering mendengarkan, berbagi, dan	Jarang mendengarkan, berbagi, dan

	mendukung upaya orang lain dalam kelompok. Mencoba membuat orang-orang bekerja sama dengan baik.	mendukung upaya orang lain dalam kelompok. Tidak menimbulkan “gelombang” dalam grup.	mendukung upaya orang lain dalam kelompok namun terkadang bukan anggota tim yang baik.	mendukung upaya orang lain dalam kelompok. Seringkali bukan anggota tim yang baik.
<b>SKOR MAKSIMUM = 16</b>				

$$Nilai = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

### Lembar Penilaian Sikap

**Kelas** : .....

**Tugas** : .....

No	Nama Peserta Didik	Religius				Berpikir Kritis				Gotong Royong				Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
5														
Dst..														

### Rubrik Penilaian Sikap

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
<b>Religius</b>	Peserta didik berdoa dengan baik diawal dan	Peserta didik berdoa dengan baik diawal	Peserta didik berdoa dengan baik diawal dan	Peserta didik tidak berdoa dengan baik

	diakhir pembelajaran. Peserta didik juga menghargai, memberi dan menjawab salam orang lain.	pembelajaran dan akhir pembelajaran. Peserta didik menghargai namun tidak memberi dan menjawab salam orang lain.	namun tidak baik diakhir pembelajaran. Peserta didik menghargai, memberi dan menjawab salam orang lain.	pada saat awal dan akhir pembelajaran. Peserta didik juga tidak menghargai, memberi dan menjawab salam orang lain.
<b>Berpikir Kritis</b>	Peserta didik mampu memahami dan menganalisis masalah dengan sangat baik.	Peserta didik mampu memahami dan menganalisis masalah dengan baik.	Peserta didik kurang mampu memahami dan menganalisis masalah dengan baik.	Peserta didik tidak mampu memahami dan menganalisis masalah dengan baik.
<b>Gotong Royong</b>	Peserta didik selalu bekerjasama dan membantu dalam kelompok maupun kelompok lain.	Peserta didik kurang bekerjasama dan membantu dalam kelompok maupun kelompok lain.	Peserta didik bekerjasama dan membantu dalam kelompoknya namun tidak membantu pada kelompok lain.	Peserta didik sama sekali tidak bekerjasama dan membantu dalam kelompok maupun kelompok lain.
<b>SKOR MAKSIMUM = 12</b>				

$$Nilai = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

**Lembar Penilaian Asesmen Formatif**

**Kelas** : .....

**Materi** : .....

**Tujuan Pembelajaran** : .....

No	Nama Peserta Didik	Jumlah Benar	Jumlah Salah	Nilai
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
Dst..				

#### Rubrik Penilaian Tes Asesmen Formatif

No	Pertanyaan	Skor
1	....	10
2	....	10
3	....	10
...	....	10
10	....	10

$$\text{Nilai} = \text{Jumlah Benar} \times 10$$

#### ASESMEN FORMATIF

Asesmen formatif digunakan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam pembelajaran mengenai kegiatan ekonomi dan pelaku ekonomi. Tes dapat dilakukan melalui website pada barcode berikut:



(Quizziz Kegiatan Ekonomi & Pelaku Ekonomi)

BAHAN AJAR

# BAHAN AJAR

## KEGIATAN & PELAKU EKONOMI

DEWI ASMIA S W





# KEGIATAN EKONOMI



## **PENGERTIAN:**

Manusia selalu melakukan kegiatan demi memenuhi kebutuhannya. kegiatan tersebut akan selalu dilakukan karena setiap hari manusia dihadapkan pada situasi kebutuhan yang hampir tidak terbatas sedangkan ada keterbatasan pada alat pemuas kebutuhan. Dengan demikian, manusia akan melakukan kegiatan ekonomi setiap hari tercukupinya segala kebutuhan. Kegiatan manusia yang dilakukan dalam rangka memenuhi kebutuhannya dibagi menjadi tiga yaitu produksi, distribusi dan konsumsi.

## **JENIS-JENIS KEGIATAN EKONOMI**

### **1. PRODUKSI**



Tahap pertama dari kegiatan ekonomi ialah produksi. produksi adalah kegiatan menghasilkan atau menambah nilai guna dari barang atau jasa. Maksud dari nilai guna di sini adalah suatu barang jadi lebih berguna jika berubah menjadi barang lain. Produksi tidak hanya terbatas pada kegiatan perusahaan dalam menghasilkan barang dengan menggunakan mesin baik secara manual ataupun otomatis. Produksi memiliki makna yang lebih luas. Kegiatan menambang minyak untuk kebutuhan bahan bakar, petani menanam dan memanen padi dan sayur-sayuran, penjahit yang menjahit kain menjadi baju, mengolah tanah liat menjadi batu bata atau gerabah, semua hal tersebut merupakan kegiatan produksi. Jika kita telaah lagi, semua kegiatan tersebut menambah manfaat atau menciptakan suatu barang dengan berbagai jenis pekerjaan. Contohnya yaitu lemari kayu. Lemari kayu berasal dari batang kayu yang diolah. Nilai guna dari lemari kayu lebih tinggi dibandingkan batang kayu.



# KEGIATAN EKONOMI



## **JENIS PRODUKSI:**

Hasil produksi dibagi menjadi dua yaitu produksi barang dan jasa:

- Produksi barang merupakan kegiatan mengubah sifat maupun bentuk suatu benda. Produksi barang ini dibedakan menjadi barang modal dan barang konsumsi. Misalnya produksi roti, produksi mebel dan penjahit.
- Produksi jasa merupakan kegiatan menambah nilai guna suatu barang tanpa mengubah bentuknya. Misalnya jasa perawatan kecantikan, jasa pengobatan, jasa pariwisata.

## **TUJUAN PRODUKSI:**

Tujuan utama kegiatan produksi adalah memenuhi kebutuhan manusia dalam rangka mencapai kemakmuran. Kemakmuran merupakan keadaan di mana jumlah alat pemenuh kebutuhan cukup dan dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Secara khusus tujuan produksi adalah meningkatkan keuntungan bagi produsen atau perusahaan.

## **FAKTOR-FAKTOR PRODUKSI:**

Faktor produksi merupakan segala sesuatu yang diperlukan dalam proses produksi barang dan jasa. Kegiatan produksi tidak hanya memerlukan bahan baku, tetapi juga faktor lain yang mendukung proses produksi dapat berjalan dengan baik. Faktor produksi dibedakan menjadi 4 (empat) yaitu:

- Sumber daya alam adalah bahan-bahan yang ditemukan alam dan dapat digunakan untuk keberlangsungan hidup manusia. Sebagai faktor produksi, sumber daya alam digunakan sebagai bahan baku.
- Tenaga kerja merupakan faktor produksi yang menjalankan kegiatan produksi baik secara langsung maupun tidak langsung.
- Faktor modal tidak hanya berbentuk uang tunai. Faktor modal meliputi semua barang dan benda yang digunakan untuk memperlancar dan memaksimalkan proses produksi.
- Faktor keahlian berfungsi untuk mengontrol dan memastikan faktor-faktor produksi berjalan dengan baik dan menghasilkan produksi yang maksimal.



# KEGIATAN EKONOMI



## 2. DISTRIBUSI



Setelah produksi, kegiatan ekonomi selanjutnya ialah distribusi. Distribusi adalah kegiatan ekonomi yang tujuannya menyalurkan barang dan jasa kepada konsumen. Kegiatan produksi tidak akan berguna jika hasil produksi tidak didistribusikan kepada konsumen. Distribusi dapat dilakukan oleh perseorangan maupun lembaga distribusi.

### **TUJUAN DISTRIBUSI:**

- Sebagai agen penyalur hasil produksi dari produsen ke konsumen
- Agar hasil produksi dapat dimanfaatkan oleh masyarakat secara maksimal
- Memenuhi kebutuhan barang dan jasa tertentu
- Menjaga keberlangsungan produksi perusahaan

### **JENIS-JENIS DISTRIBUSI:**

- Distribusi langsung merupakan kegiatan distribusi yang dilaksanakan tanpa perantara antara produsen dan konsumen.
- Distribusi semi langsung Distribusi semi langsung merupakan kegiatan distribusi di mana produsen mendistribusikan barang dan jasanya kepada konsumen melalui perantara yang merupakan bagian dari produsen.
- Distribusi tidak langsung Distribusi tidak langsung merupakan kegiatan distribusi di mana produsen mendistribusikan barang dan jasanya melalui perantara.



# KEGIATAN EKONOMI



## 3. KONSUMSI



Kegiatan ekonomi terakhir ialah konsumsi. Konsumsi adalah kegiatan ekonomi yang mengurangi atau menghabiskan nilai guna dari barang dan jasa. Manusia melakukan konsumsi untuk menjaga kelangsungan hidupnya. Secara umum, konsumsi bertujuan untuk memenuhi kebutuhan dan menjaga kelangsungan hidup manusia.

### **TUJUAN KONSUMSI:**

- Mengurangi manfaat suatu barang
- Menghabiskan manfaat suatu barang
- Menjaga status sosial di masyarakat dengan produk-produk kebutuhan tersier
- Menjaga kesehatan tubuh dengan konsumsi vitamin dan gizi seimbang
- Memenuhi kebutuhan jasmani
- Memenuhi kebutuhan rohani
- Estetika atau keindahan

### **FAKTOR KONSUMSI:**

- Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri seseorang meliputi motivasi, sikap, dan selera.
- Faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar seseorang meliputi pekerjaan, harga barang atau jasa, dan kebudayaan

# PELAKU EKONOMI



Pelaku ekonomi merupakan individu atau kelompok yang melakukan kegiatan ekonomi baik konsumsi, produksi maupun distribusi.

## **JENIS-JENIS PELAKU EKONOMI:**

### **1. RUMAH TANGGA KONSUMEN**

Rumah tangga konsumen merupakan pelaku kegiatan ekonomi yang paling banyak. Rumah tangga konsumen adalah sekelompok masyarakat baik individu maupun kelompok yang melaksanakan konsumsi atas hasil produksi baik barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan. Rumah tangga konsumen berperan sebagai konsumen dengan mengkonsumsi barang[1]barang produksi untuk memenuhi kebutuhan hidupnya sekaligus sebagai penyedia faktor produksi dengan menyewakan tanah untuk kegiatan produksi, investasi ke perusahaan untuk mendapatkan bunga/ deviden atau laba



# PELAKU EKONOMI



## **2. RUMAH TANGGA PRODUSEN**

Rumah tangga produsen merupakan pelaku kegiatan ekonomi yang menghasilkan barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan masyarakat. Berdasarkan kepemilikan, rumah tangga produsen terdiri dari rumah tangga produsen milik negara dan rumah tangga produsen milik swasta.

## **3. RUMAH TANGGA PEMERINTAHAN**

Pemerintah berperan sebagai konsumen serta produsen dalam kegiatan ekonomi. Pemerintah melakukan kegiatan konsumsi dalam rangka membelanjakan pendapatan negara berupa belanja rutin dan belanja pembangunan untuk kepentingan rakyat. Pemerintah melakukan kegiatan produksi barang dan jasa melalui Badan Usaha Milik Negara (BUMN) dan Badan Usaha Milik Daerah (BUMD).

## **4. RUMAH TANGGA MASYARAKAT LUAR NEGERI**

Setiap negara bekerja sama dengan negara lain melalui kegiatan ekspor dan impor untuk memenuhi kebutuhannya. Ketergantungan inilah yang mengharuskan antarnegara untuk menjaga hubungan baiknya. Masyarakat luar negeri juga berperan dalam menyediakan tenaga kerja ahli serta menjadi investor untuk pembangunan dalam negeri. Pemerintah berusaha keras untuk menarik investasi dari luar negeri karena investasi dari masyarakat luar negeri menjadi salah satu sumber dana dalam pembangunan nasional.

## GLOSARIUM

<b>Jasa</b>	: Aktivitas atau layanan yang dilakukan oleh seseorang atau kelompok untuk memenuhi kebutuhan orang lain.
<b>Sumber Daya Alam</b>	: Semua kekayaan alam yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia, seperti air, tanah, hutan dan mineral.
<b>Modal</b>	: Semua barang atau uang yang digunakan dalam proses produksi untuk menghasilkan barang atau jasa.
<b>Tenaga Kerja</b>	: Orang-orang yang bekerja atau siap untuk bekerja dalam kegiatan ekonomi.
<b>Laba</b>	: Selisih positif antara pendapatan yang diperoleh dengan biaya yang dikeluarkan dalam suatu usaha.
<b>Kewirausahaan</b>	: Proses atau kemampuan untuk menciptakan, mengelola dan mengembangkan usaha atau bisnis dengan tujuan menghasilkan nilai tambah dan keuntungan.
<b>Agen</b>	: Individu atau perusahaan yang bertindak sebagai perantara dalam transaksi bisnis, biasanya mewakili pihak lain untuk membeli atau menjual barang dan jasa.
<b>BUMN</b>	: Perusahaan yang dimiliki dan dikelola oleh negara untuk menyediakan barang dan jasa yang strategis bagi masyarakat dan mendukung perekonomian nasional.
<b>BUMD</b>	: Perusahaan yang dimiliki dan dikelola oleh pemerintah daerah yang memiliki tujuan untuk memberikan pelayanan kepada masyarakat, meningkatkan kesejahteraan masyarakat serta memberikan kontribusi terhadap pendapatan daerah.
<b>Investasi</b>	: Penanaman modal atau uang dalam suatu usaha atau proyek untuk mendapatkan keuntungan di masa depan.
<b>Investor</b>	: Individu atau perusahaan yang mengalokasikan modalnya dengan tujuan untuk mendapatkan keuntungan di masa depan dengan membeli aset atau melakukan investasi.
<b>Ekspor</b>	: Pengiriman barang atau jasa dari satu negara ke negara lain untuk dijual.
<b>Impor</b>	: Pembelian barang atau jasa dari luar negeri dikirim ke dalam negeri.

## DAFTAR PUSTAKA

Kurniasih, Wida. 2021. *Contoh Kegiatan Produksi, Distribusi dan Konsumsi*. Jakarta: Gramedia Blog.

Nursaban, M, dkk. 2021. *Ilmu Pengetahuan Sosial, Buku Siswa SMP Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Nursaban, M, dkk. 2021. *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

N3, Rumah. (Maret 2022). *Kegiatan Ekonomi, Produksi, Distribusi, Konsumsi*. [Berkas Video/Video Youtube]. Diakses melalui <https://youtu.be/xB7yCCATghs?feature=shared>, 12 Juni 2024.

TV, Kebumen. (Januari 2023). *Lama tak bekerja di pabrik tas, kini bisa membuat usaha pembuatan tas sendiri*. [Berkas Video/Video Youtube]. Diakses melalui <https://youtu.be/xe8rhW5rCWI?feature=shared>, 12 Juni 2024.

# MEDIA PEMBELAJARAN

(KEGIATAN & PELAKU EKONOMI)



Disusun oleh :  
Dewi Asmia Sulistia Wirandini

## SOAL DIAGNOSTIK KOGNITIF

### TES DIAGNOSTIK KOGNITIF

#### MATERI KEGIATAN EKONOMI & PELAKU EKONOMI

Nama : .....

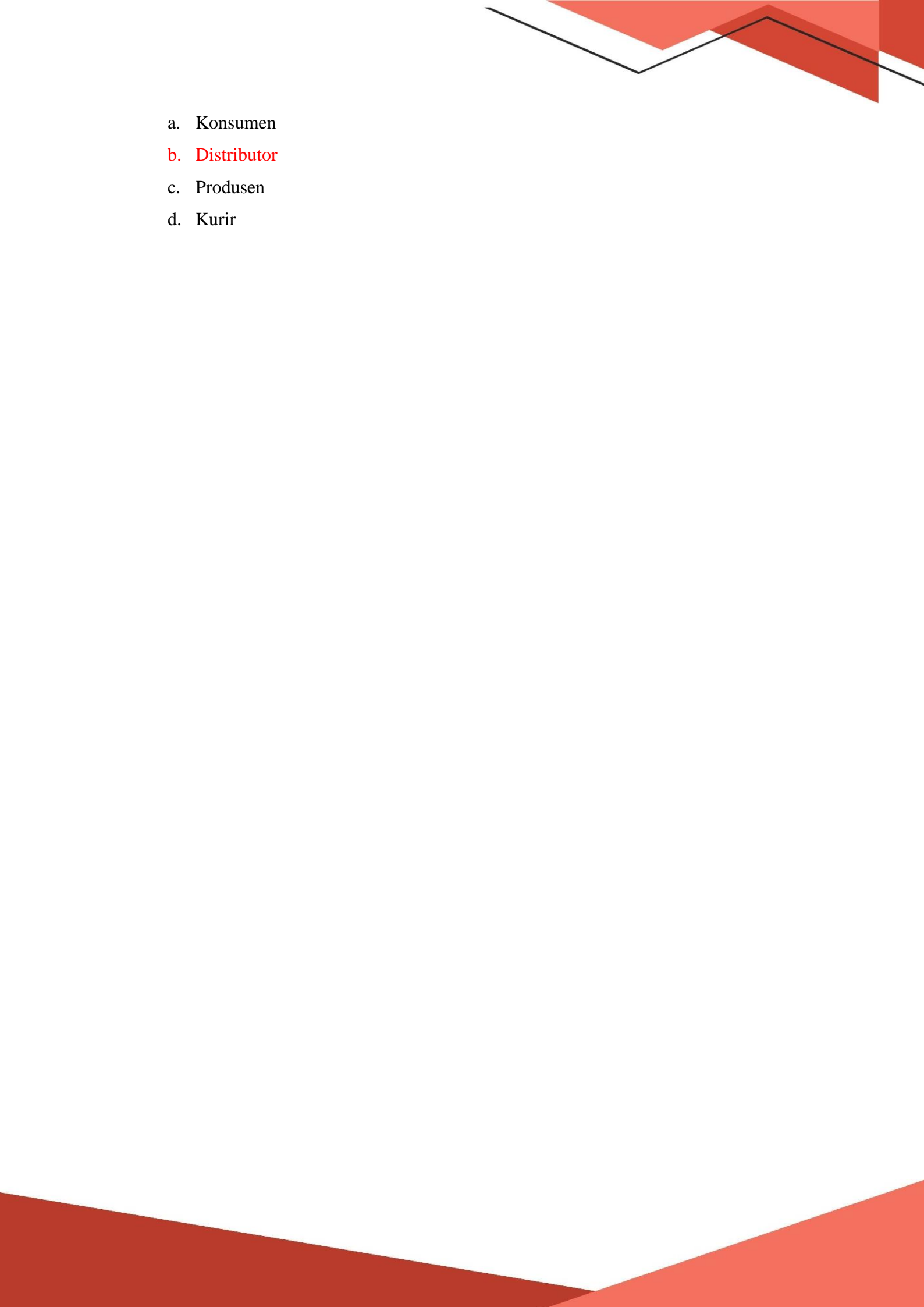
No. Absen : .....

Kelas : .....

**Bacalah soal dengan baik dan pilihlah jawaban yang paling tepat!**

1. Kegiatan menghasilkan barang dan jasa adalah ...
  - a. **Produksi**
  - b. Konsumsi
  - c. Distribusi
  - d. Membeli
  
2. Kegiatan menyalurkan barang dan jasa adalah ...
  - a. **Distribusi**
  - b. Konsumsi
  - c. Produksi
  - d. Menjual
  
3. Orang yang berperan untuk menyediakan faktor produksi adalah
  - a. Pembeli
  - b. Distributor
  - c. Konsumen
  - d. **Produsen**
  
4. Orang yang melakukan konsumsi disebut ...
  - a. Investor
  - b. Produsen
  - c. **Konsumen**
  - d. Distributor

5. Pak Risal membuat berbagai jenis bakso. Kemudian ia menjualnya di pasar. Jenis distribusi berdasarkan ilustrasi tersebut adalah ...
  - a. **Distribusi langsung**
  - b. Distribusi semi langsung
  - c. Distribusi tidak langsung
  - d. Distribusi sementara
  
6. Tujuan kegiatan distribusi adalah ...
  - a. **Menyalurkan barang atau jasa sehingga mudah dikonsumsi**
  - b. Menghabiskan nilai guna barang atau jasa
  - c. Menambah nilai guna barang dan jasa
  - d. Menghasilkan barang dan jasa baru
  
7. Tujuan kegiatan ekonomi adalah untuk memenuhi ...
  - a. Konsumsi
  - b. Keuntungan
  - c. **Kebutuhan**
  - d. Kelangkaan
  
8. Orang yang terlibat dalam proses produksi disebut dengan faktor ...
  - a. Modal
  - b. **Tenaga kerja**
  - c. Kewirausahaan
  - d. Sumber daya alam
  
9. Semua pekerjaan atau usaha yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya disebut dengan ...
  - a. **Kegiatan ekonomi**
  - b. Kegiatan menjual
  - c. Kegiatan membeli
  - d. Kegiatan produksi
  
10. Orang yang berperan meyalurkan barang disebut dengan ...

- 
- a. Konsumen
  - b. Distributor**
  - c. Produsen
  - d. Kurir

## SOAL FORMATIF EVALUASI

### ASESMEN FORMATIF

#### KEGIATAN EKONOMI & PELAKU EKONOMI

1. Tujuan melakukan kegiatan ekonomi yaitu untuk memenuhi...
  - a. Konsumsi
  - b. Keuntungan
  - c. **Kebutuhan**
  - d. Kelangkaan
  
2. Suatu kegiatan mengkombinasikan dan mengolah masukan (input) untuk menghasilkan keluaran (output) sehingga nilai barang tersebut bertambah disebut ...
  - a. **Produksi**
  - b. Distribusi
  - c. Konsumsi
  - d. Promosi
  
3. Pak Andi adalah seorang kurir dari suatu perusahaan ekspedisi. Setiap hari ia bekerja mengantarkan paket ke tujuan penerima. Kegiatan yang dilakukan Pak Andi disebut...
  - a. Produksi
  - b. **Distribusi**
  - c. Konsumsi
  - d. Pemasaran
  
4. Kegiatan mengurangi atau menghabiskan nilai guna dari suatu barang ataupun jasa disebut...
  - a. Produksi
  - b. Distribusi
  - c. **Konsumsi**
  - d. Investasi
  
5. Kegiatan ekonomi yang menghasilkan barang yaitu ...



6. Ibu Caca adalah seorang pengusaha roti. Ia membutuhkan oven untuk memanggang rotinya. Oven digolongkan sebagai faktor produksi berupa ...

- a. Modal
- b. Tenaga Kerja
- c. Kewirausahaan
- d. Faktor Produksi Alam

7. Perhatikan kegiatan perusahaan dalam kegiatan ekonomi berikut.

- (1) Perlengkapan telah habis dipakai untuk kesejahteraan para pegawainya
  - (2) Mengirim hasil produksi ke seluruh daerah yang membutuhkan
  - (3) Perusahaan membeli sumber daya guna menciptakan barang dan jasa
  - (4) Memperoleh peningkatan pendapatan atas penjualan hasil produksi
- Berdasarkan data tersebut, kegiatan produsen ditunjukkan nomor ....

- a. (1), (2) dan (3)
- b. (1), (2) dan (4)

c. (1), (3) dan (4)

d. (2), (3) dan (4)

8. Berikut perilaku yang dilakukan beberapa orang.

(1) Pak Aziz membeli mobil karena banyak warga di sekitar tempat tinggalmu yang membutuhkan antar jemput sekolah

(2) Pak Udin membuat perencanaan anggaran belanja usaha kateringnya

(3) Bu Lily selalu membuat daftar belanja setiap melakukan belanja rumah tangga

(4) Pak Ahmad menyisihkan sebagian keuntungan dari usaha restorannya dengan tujuan memperluas usaha kelak

(5) Laila membeli sepeda motor baru meskipun sepeda motor lama masih layak pakai

Berdasarkan pernyataan di atas yang termasuk perilaku produsen ditunjukkan nomor ...

a. (1), (2) dan (3)

b. (1), (2) dan (4)

c. (2), (3) dan (4)

d. (2), (3) dan (5)

9. Beberapa tujuan kegiatan konsumsi dalam masyarakat, kecuali ...

a. Mengurangi guna barang/jasa secara bertahap

b. Menghabiskan guna barang sekaligus

c. Memuaskan kebutuhan secara fisik

d. Memuaskan masyarakat

10. Ibu Sulis membuat berbagai macam kue tradisional. Kemudian ia menjual kue tradisional tersebut di pasar. Jenis distribusi berdasarkan ilustrasi tersebut yaitu ...

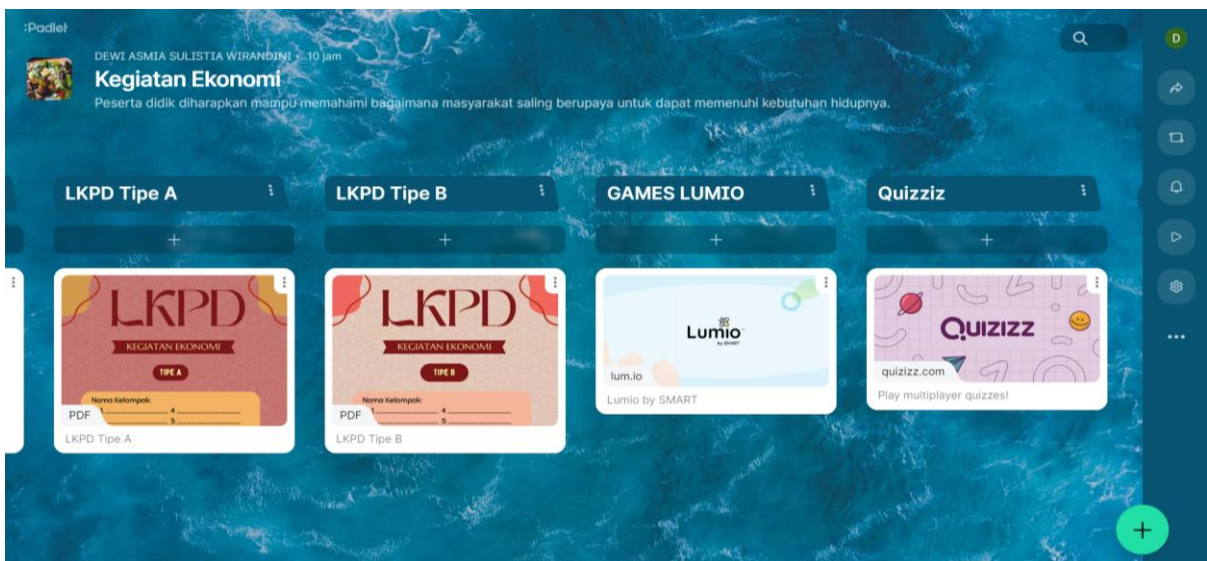
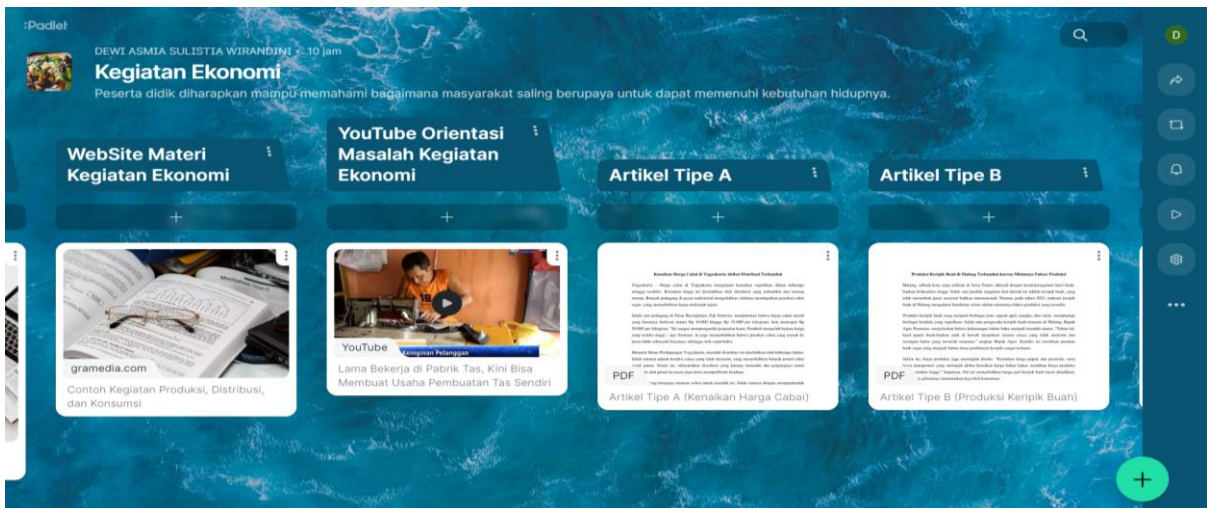
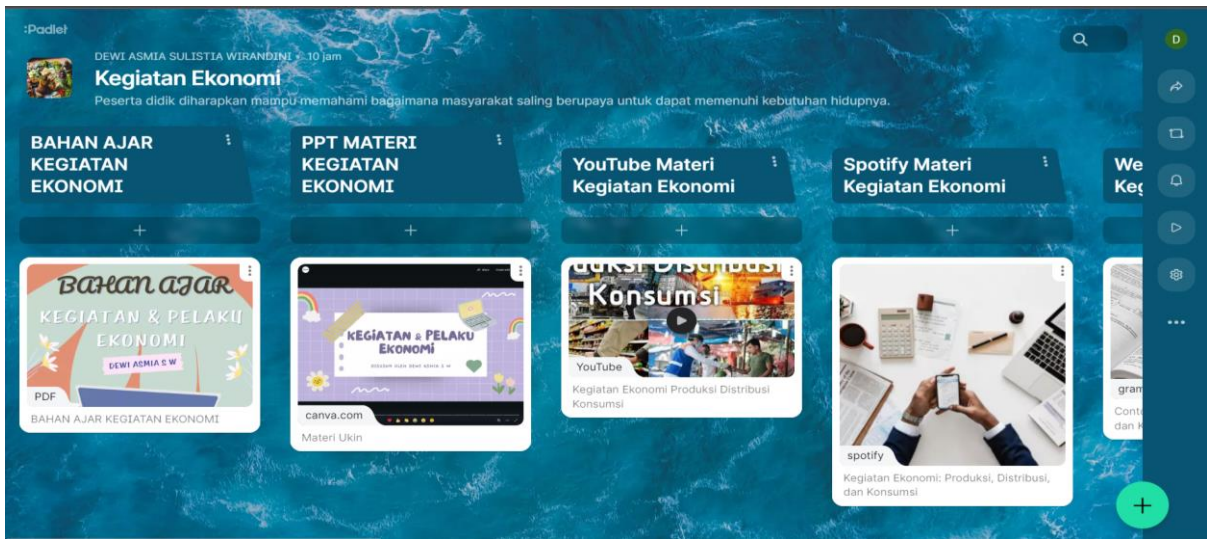
a. Distribusi langsung

b. Distribusi semi langsung

c. Distribusi tidak langsung

d. Distribusi sementara

# PADLET



# KEGIATAN & PELAKU EKONOMI

DISUSUN OLEH DEWI ASMIA S W

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya.

## KEGIATAN EKONOMI



Kegiatan ekonomi adalah kegiatan yang dilakukan oleh masyarakat sebagai usaha untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.

## TUJUAN KEGIATAN EKONOMI

- 1 Memenuhi Kebutuhan Hidup
- 2 Memanfaatkan Sumber Daya Alam
- 3 Meningkatkan Nilai Guna Sumber Daya Alam
- 4 Mencari Keuntungan



## PELAKU EKONOMI

Pelaku ekonomi adalah individu atau kelompok yang melakukan kegiatan ekonomi baik konsumsi, produksi maupun distribusi.



## PRODUKSI

Produksi adalah kegiatan untuk menambah manfaat suatu barang atau menciptakan barang baru untuk memenuhi kebutuhan manusia agar mencapai kemakmuran. Hasil produksi dibagi dua yaitu produksi barang dan jasa.



Pelaku ekonomi dalam kegiatan produksi disebut dengan produsen. Peran dari produsen adalah menghasilkan barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan masyarakat.



# DISTRIBUSI

Distribusi merupakan kegiatan yang dilakukan untuk menyalurkan barang dari produsen kepada konsumen. Berdasarkan penyalurannya, distribusi dibagi menjadi tiga yaitu distribusi langsung, semi langsung dan tidak langsung.



Pelaku ekonomi dalam kegiatan distribusi disebut dengan distributor. Peran dari distributor adalah mengantarkan produk dari produsen kepada konsumen.



# KONSUMSI

Konsumsi merupakan kegiatan menghabiskan atau mengurangi manfaat suatu barang untuk memenuhi kebutuhannya. Konsumsi bertujuan untuk memenuhi kebutuhan dan menjaga kelangsungan hidup manusia.



Pelaku ekonomi dalam kegiatan konsumsi disebut dengan konsumen. Peran dari konsumen adalah mengkonsumsi barang-barang produksi untuk memenuhi kebutuhannya.



# PELAKU EKONOMI

## PEMERINTAH

- Berperan mengatur kebijakan ekonomi
- Berperan sebagai konsumen dengan membelanjakan pendapatan negara untuk kepentingan rakyat
- Berperan sebagai produsen dengan melakukan kegiatan produksi barang dan jasa melalui BUMN dan BUMD

## Masyarakat Luar Negeri

- Bekerjasama dengan negara lain melalui kegiatan ekspor dan impor untuk memenuhi kebutuhannya.
- Berperan menjaga hubungan baik antar negara.
- Berperan menjadi investor.



## SUMBER BELAJAR

PADLET

## PEMBAGIAN KELOMPOK TIPE A

1	2
Putra Aldo Vanes Bela Asfa Cindy	Shela Meri Nova Fanisa Ita Yuswa

## PEMBAGIAN KELOMPOK TIPE B

3	4	5
Fahmi Jeje Zaza Diva Olifia April	Eza Ardio Baraka Fahru Evan	Rio Sandi Fira Mala Dika

## YouTube



## Spotify



## GAMES LUMIO

**3 Jenis Kegiatan Ekonomi**

DISTRIBUSI  
KONSUMSI  
PRODUKSI

Hints used: 4



## WEBSITE

← → X gramedia.com/literasi/contoh-kegiatan-produksi-distribusi-dan-konsumsi/ ☆ ⬇ D ⋮

Ekonomi

### Contoh Kegiatan Produksi, Distribusi, dan Konsumsi

Kategori

Administrasi	31
Agama	7
Agama Islam	539
Akuntansi	84
Astronomi	1
Bahasa Indonesia	291
Bahasa Inggris	85
Bahasa Jawa	5
Biografi	39
Biologi	235
Blog	24
Business	140
CPNS	10
Desain	31



Sekolah Rakyat Menengah Pertama 15 Mojokerto

# Modul Pembelajaran

## Ilmu Pengetahuan Sosial

### INTERAKSI SOSIAL

Disusun Oleh:

**Dewi Asmia Sulistia Wirandini, S.E., Gr.**



## HASIL PEMETAAN KARAKTERISTIK PESERTA DIDIK

ASPEK	Tinggi	Sedang	Rendah
<b>KLASIFIKASI</b>	Peserta didik dengan kemampuan kognitif yang sudah tinggi	Peserta didik dengan kemampuan kognitif yang sedang	Peserta didik dengan kemampuan kognitif yang kurang atau rendah.
<b>DESKRIPSI</b>	Peserta didik yang mendapatkan nilai tes diagnostik diatas 80	Peserta didik yang mendapatkan nilai tes diagnostik antara 70-80	Peserta didik yang mendapatkan nilai tes diagnostik dibawah 70
<b>DIFERENSIASI KONTEN</b>	Pada LKPD terdapat banyak pertanyaan yang dapat mengkonstruksi pengetahuannya secara mandiri.	Pada LKPD terdapat beberapa pertanyaan yang dapat mengkonstruksi pengetahuannya secara mandiri.	Pada LKPD pertanyaan yang diberikan tidak mengkonstruksi pengetahuannya secara mandiri. Namun semua jawaban terdapat pada LKPD.
<b>DIFERENSIASI PROSES</b>	Peserta didik diminta bekerjasama dalam kelompok sesuai dengan tingkat kemampuan berdasarkan hasil tes diagnostik yaitu tingkat tinggi.  Guru memberikan penguatan, konfirmasi atas jawaban dan motivasi.	Peserta didik diminta bekerjasama dalam kelompok sesuai dengan tingkat kemampuan berdasarkan hasil tes diagnostik yaitu tingkat sedang.  Guru memberikan scaffolding namun tidak penuh/sebagian oleh guru dan scaffolding oleh teman sebaya.	Peserta didik diminta bekerjasama dalam kelompok sesuai dengan tingkat kemampuan berdasarkan hasil tes diagnostik yaitu tingkat rendah.  Guru memberikan scaffolding penuh dan intens dalam menyelesaikan LKPD.
<b>NAMA KELOMPOK</b>	Kelompok 1 & 2	Kelompok 3, 4 & 5	-

NAMA ANGGOTA KELOMPOK				
Kelompok Tinggi (TIPE A)		Kelompok Sedang (Tipe B)		
Kelompok 1	Kelompok 2	Kelompok 3	Kelompok 4	Kelompok 5



**KEMENTERIAN SOSIAL REPUBLIK INDONESIA**  
**PUSAT PENDIDIKAN, PELATIHAN DAN PENGEMBANGAN PROFESI**  
**KESEJAHTERAAN SOSIAL**  
**SEKOLAH RAKYAT MENENGAH PERTAMA 15 MOJOKERTO**  
Jl. Raya Terusan No. 199, Kec. Gedeg, Kab. Mojokerto 6135,  
[srmp15\\_mojokerto@kemsos.go.id](mailto:srmp15_mojokerto@kemsos.go.id)

### INFORMASI UMUM

#### A. Identitas

Nama Penyusun	: Dewi Asmia Sulistia Wirandini
Jenjang Sekolah	: Sekolah Menengah Pertama
Satuan Pendidikan	: Sekolah Menengah Pertama 15 Mojokerto
Tahun Penyusunan	: 2025
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Fase/Kelas	: D/VII
Semester	: Ganjil
Tema 1	: Kehidupan Sosial & Kondisi Lingkungan Sekitar
Materi	: Interaksi Sosial
Alokasi Waktu	: 3JP@40 menit

#### B. Capaian Pembelajaran

Pada fase D, peserta didik mampu memahami dan menganalisis konsep interaksi sosial dalam kehidupan sehari-hari.

#### C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu memahami dan menganalisis pengertian, bentuk dan syarat interaksi sosial serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

#### D. Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menjabarkan pengertian dan ciri-ciri interaksi sosial.
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi syarat-syarat terjadinya interaksi sosial.
3. Peserta didik mampu menganalisis bentuk-bentuk interaksi sosial dalam kehidupan sehari-hari
4. Peserta didik mampu menerapkan sikap interaksi sosial dalam kegiatan kelompok dan kehidupan sehari-hari.

#### E. Profil Pelajar Pancasila

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar Pancasila tentang:

1. **Beriman & Bertakwa terhadap Tuhan YME**

Peserta didik diajak untuk memiliki akhlak yang baik sebagai salah satu wujud syukur atas nikmat yang diberikan oleh Tuhan Yang Maha Esa.

## 2. Gotong Royong

Peserta didik menyalurkan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama. Peserta didik juga diharapkan mampu mempresentasikan hasil kolaborasi dengan baik antar anggota kelompok.

## 3. Bernalar Kritis

Peserta didik diajak untuk memiliki rasa keingintahuan yang besar, mengajukan pertanyaan yang relevan, mengidentifikasi dan mengklarifikasi gagasan dan informasi yang diperoleh mengenai interaksi sosial.

## F. Sarana Dan Prasarana

### 1. Sumber Utama

- a. Bahan ajar IPS materi kegiatan ekonomi dan pelaku ekonomi



(YouTube)



(Spotify)



(WebSite)



(PPT)



(Bahan Ajar)

- b. Kemendikbud. 2021. *Ilmu Pengetahuan Sosial, Buku Siswa Kelas VII*, Jakarta; Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- c. Laptop, Smartphone, Buku dan alat tulis.

## 2. Sumber Alternatif

Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

## 3. Pengembangan Sumber Belajar

Guru dapat mengembangkan dan memberikan materi berupa kumpulan gambar mengenai interaksi sosial.

### G. Target Peserta Didik

1. Peserta didik reguler/tipikal: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: Mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

### H. Model Pembelajaran

1. Pendekatan : *Teaching at the Right Level* (TaRL)
2. Model Pembelajaran : *Problem Based learning* (PBL)
3. Metode : Tanya jawab, penugasan, diskusi dan presentasi

## KOMPETENSI INTI

### A. Pemahaman Bermakna

Dengan memahami materi interaksi sosial, diharapkan peserta didik dapat memahami pengertian, ciri-ciri, bentuk dan syarat-syarat terjadinya interaksi sosial. Sehingga peserta didik dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari untuk membangun hubungan yang sehat dan dapat menyelesaikan konflik dengan cara yang positif.

### B. Pertanyaan Pemantik

1. Mengapa manusia perlu menjalin hubungan baik dalam kehidupan sehari-hari?
2. Bagaimana cara sederhana yang dapat dilakukan agar suasana kelas lebih harmonis?
3. Apakah yang akan terjadi jika kita tidak saling berinteraksi?

### C. Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran, menyiapkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dsb.
2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku siswa dan buku tulis, atau alat dan bahan yang dibutuhkan dalam pembelajaran.

## D. Kegiatan Pembelajaran

### Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru memberikan salam, menanyakan kabar dan berdoa bersama. **(PPP religius) (Disiplin Positif) (SEL kesadaran diri)**
2. Peserta didik memperhatikan guru dalam melakukan presensi kehadiran. **(SEL hubungan positif & kesadaran sosial) (4C communication) (literasi menyimak)**
3. Peserta didik bersama guru melakukan mindfulness. **(SEL pengelolaan diri & kesadaran diri)**
4. Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran tentang interaksi sosial yang disampaikan guru. **(literasi menyimak)**
5. Peserta didik memperhatikan apersepsi singkat tentang interaksi sosial yang disampaikan guru. **(literasi menyimak)**
6. Peserta didik memperhatikan beberapa pertanyaan pemantik mengenai materi interaksi sosial yang diajukan guru. **(literasi menyimak)**
7. Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan pemantik yang diberikan guru. **(PPP & 4C berpikir kritis) (SEL kesadaran diri) (4C communication)**
8. Peserta didik dan guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berani menjawab pertanyaan pemantik. **(Disiplin positif) (SEL hubungan positif)**
9. Peserta didik memperhatikan guru dalam memberikan penguatan atas jawaban pertanyaan pemantik. **(literasi menyimak)**
10. Peserta didik memperhatikan motivasi untuk mempelajari materi interaksi sosial yang diberikan guru. **(Disiplin positif) (SEL pengelolaan diri & hubungan positif)**

### Kegiatan Inti (60 menit)

#### Orientasi Peserta Didik pada Masalah

1. Peserta didik memperhatikan penjelasan singkat tentang interaksi sosial yang disampaikan guru. **(Literasi mengamati & menyimak) (Teknologi)**



(PPT Interaksi Sosial)

2. Peserta didik memperhatikan beberapa gambar pembelajaran tentang interaksi sosial yang disajikan guru. **(Literasi mengamati & menyimak) (Teknologi)**
3. Peserta didik memperhatikan pertanyaan yang diajukan guru terkait gambar pembelajaran yang disajikan. **(literasi menyimak)**
4. Peserta didik mengidentifikasi jawaban dari pertanyaan mengenai interaksi sosial yang diajukan oleh guru. **(PPP & 4C berpikir kritis) (SEL kesadaran diri) (4C communication)**
5. Peserta didik dan guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah berani menjawab pertanyaan. **(Disiplin positif) (SEL hubungan positif)**
6. Peserta didik memperhatikan guru dalam memberikan penguatan terhadap jawaban. **(literasi menyimak)**
7. Peserta didik bersama guru melakukan *ice breaking* berupa game kata acak. **(SEL pengelolaan diri & hubungan positif) (Teknologi)**

#### **Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar**

1. Peserta didik dikoordinir guru untuk belajar secara berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 5-6 peserta didik berdasarkan tingkat kognitif peserta didik (kelompok high dan middle). **(SEL keterampilan sosial) (PPP gotong royong) (4C communication) (TaRL diferensiasi konten & proses)**
2. Peserta didik mengatur meja dan berkumpul sesuai dengan kelompok yang ditentukan. **(SEL keterampilan sosial) (PPP gotong royong) (4C communication, creativity & innovation) (TaRL diferensiasi proses)**
3. Peserta didik memperhatikan guru memberikan arahan proses pengerjaan LKPD. **(literasi menyimak)**
4. Guru memfasilitasi peserta didik untuk belajar sesuai dengan gaya belajarnya. **(SEL kesadaran diri & pengambilan keputusan yang bertanggung jawab) (Teknologi)**
5. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kepada setiap kelompok. **(TaRL diferensiasi konten)**
6. Peserta didik dipersilahkan guru untuk berdiskusi. **(PPP gotong royong & berpikir kritis) (4C communication, creativity & innovation) (SEL keterampilan sosial)**

#### **Membimbing Penyelidikan Peserta Didik Secara Individu maupun Kelompok**

1. Peserta didik secara berkelompok melakukan penyelidikan untuk mengumpulkan

data dengan cara menggali informasi, berupa data atau fakta melalui sumber belajar yang disediakan guru dan di beberapa platform lainnya sesuai dengan kebutuhan peserta didik. **(SEL keterampilan sosial) (PPP gotong royong & berpikir kritis) (4C communication, creativity & innovation) (TaRL diferensiasi konten)**

2. Peserta didik mengolah dan menganalisis data/informasi dari hasil pengamatan dalam bentuk lembar kerja. **(SEL keterampilan sosial) (PPP gotong royong & berpikir kritis) (4C communication, creativity & innovation) (TaRL diferensiasi konten)**
3. Guru memantau dan membimbing keterlibatan peserta didik dalam mengumpulkan dan menganalisis data serta informasi selama proses penyelidikan serta memberikan pendampingan lebih pada kelompok *middle* dalam proses belajarnya. **(SEL hubungan positif) (TaRL diferensiasi proses)**

#### **Mengembangkan dan menyajikan hasil**

1. Peserta didik secara kolaboratif menuliskan hasil diskusi pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang diberikan guru. **(PPP gotong royong & berpikir kritis) (4C communication, creativity & innovation) (SEL keterampilan sosial) (TaRL diferensiasi konten)**
2. Guru memastikan seluruh kelompok telah selesai mengerjakan LKPD.
3. Peserta didik secara kolaboratif memastikan hasil kerja siap untuk dipresentasikan. **(PPP gotong royong & berpikir kritis) (SEL keterampilan sosial) (4C communication)**
4. Peserta didik memperhatikan guru memberikan arahan tata cara melakukan presentasi. **(literasi menyimak)**
5. Peserta didik secara kolaboratif dipersilahkan untuk melakukan presentasi. **(SEL keterampilan sosial) (4C communication) (PPP gotong royong)**
6. Peserta didik secara kolaboratif melakukan unjuk kerja dengan mempresentasikan hasil kerja dalam LKPD secara bergantian. **(PPP gotong royong & berpikir kritis) (4C communication, creativity & innovation) (SEL keterampilan sosial)**
7. Peserta didik dalam kelompok lain memberikan pertanyaan kepada kelompok yang sedang melakukan presentasi. **(4C communication & critical thinking) (SEL keterampilan sosial)**
8. Peserta didik yang melakukan presentasi memberikan tanggapan terkait pertanyaan yang telah diberikan oleh kelompok lain. **(PPP gotong royong & berpikir kritis)**

**(4C communication, creativity & innovation) (SEL keterampilan sosial)**

9. Peserta didik memperhatikan guru dalam memberikan penguatan terhadap jawaban hasil diskusi. **(literasi menyimak)**
10. Peserta didik dan guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang telah mempresentasikan hasil kerjanya dan kepada peserta didik yang telah bertanya. **(Disiplin positif) (SEL hubungan positif)**

### **Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**

1. Peserta didik dan guru mengevaluasi jawaban dari masing-masing kelompok dengan memberikan masukan dan menginformasikan kebenaran jawaban dari kelompok penyaji. **(literasi menyimak) (SEL kesadaran sosial) (4C communication & critical thinking)**
2. Guru melakukan evaluasi terhadap pembelajaran dengan memberikan tes tertulis berupa soal pilihan ganda mengenai interaksi sosial untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. **(4C critical thinking) (Teknologi)**

### **Kegiatan Penutup (10 menit)**

1. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum dipahami. **(4C communication & critical thinking) (SEL kesadaran diri & pengelolaan diri)**
2. Peserta didik menyimpulkan materi tentang interaksi sosial dalam kehidupan sehari-hari. **(4C communication & critical thinking)**
3. Peserta didik dan guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berani memberikan kesimpulan. **(Disiplin positif) (SEL hubungan positif)**
4. Peserta didik memperhatikan guru dalam memberikan penguatan terhadap kesimpulan peserta didik. **(literasi menyimak)**
5. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. **(SEL kesadaran diri, pengelolaan diri & hubungan positif)**
6. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru terkait pembelajaran pada pertemuan berikutnya. **(literasi menyimak)**
7. Peserta didik memperhatikan motivasi dan pesan moral yang diberikan guru. **(Disiplin positif) (SEL pengelolaan diri & hubungan positif)**
8. Guru dan peserta didik berdoa sebelum pembelajaran diakhiri dan memberikan salam. **(PPP religius) (Disiplin Positif) (SEL kesadaran diri)**

## E. Refleksi

### Refleksi Guru:

- Apakah kegiatan pembelajaran berhasil?
- Berapa persen peserta didik mampu mencapai tujuan?
- Apakah terdapat kesulitan yang dialami guru dan peserta didik?
- Apakah langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah seluruh peserta didik telah mengikuti pelajaran dengan baik?

### Refleksi Peserta Didik:

- Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?
- Apakah kalian mengalami kesulitan dalam pembelajaran hari ini?
- Apa yang kalian dapatkan dari pembelajaran hari ini?
- Apa saja aktivitas yang kalian sukai dalam pembelajaran hari ini?
- Apa saja hal yang kalian lakukan untuk menjadi lebih baik?

## F. Asesmen/Penilaian

### 1. Asesmen Diagnostik

- a) Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b) Bentuk Instrumen : Soal Uraian
- c) Waktu Penilaian : Sebelum Pembelajaran
- d) Instrumen : Terlampir

### 2. Asesmen Pengetahuan

- a) Teknik Penilaian : Penugasan
- b) Bentuk Instrumen : LKPD & Soal Pilihan Ganda
- c) Waktu Penilaian : Selama Pembelajaran & Akhir Pembelajaran
- d) Instrumen : Terlampir

### 3. Asesmen Keterampilan

- a) Teknik Penilaian : Observasi
- b) Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c) Waktu Penilaian : Selama Presentasi
- d) Instrumen : Terlampir

#### 4. Asesmen Sikap

- a) Teknik Penilaian : Observasi
- b) Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c) Waktu Penilaian : Selama Pembelajaran Berlangsung
- d) Instrumen : Terlampir

### G. Pengayaan & Remedial

#### 1. Kegiatan Remedial

Remedial dilaksanakan untuk peserta didik yang belum memahami materi interaksi sosial/ capaian pembelajaran kurang dari rata-rata kelas. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik belum memahami dari materi pembelajaran, remedial dapat dilakukan antara lain sebagai berikut:

- a. Pembelajaran ulang, dilakukan ketika sebagian besar peserta didik menunjukkan kesulitan dalam memahami konsep yang dipelajari. Pada saat remedial, guru mengubah metode pengajaran atau menggunakan media yang berbeda serta menyesuaikan tugas yang diberikan kepada peserta didik.
- b. Memberikan bimbingan di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar tertentu.
- c. Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas.

#### 2. Kegiatan Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang memiliki capaian pembelajaran melebihi rata-rata kelas. Peserta didik mencari artikel/ berita online yang berkaitan dengan kegiatan ekonomi dan pelaku ekonomi.

Mojokerto, 19 November 2025

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Ilmu Pengetahuan Sosial

**Heri Susanto, S.Pd., M.M**

NIP. 197411122014081001

**Dewi Asmia Sulistia Wirandini, S.E., Gr,**

NIP. 200001032025212012

## LAMPIRAN

### A. Tes Diagnostik Kognitif

Berikut merupakan soal diagnostik kognitif yang digunakan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik:



(Tes Diagnostik Kognitif)

### B. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

TIPE A & B

Lembar Kerja Peserta Didik

# INTERAKSI SOSIAL

Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelompok : \_\_\_\_\_

Anggota : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Ayo Menulis!

- Tuliskan contoh interaksi dalam kehidupan sehari-hari.

Di lingkungan keluarga:



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Di lingkungan sekolah:



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Di lingkungan masyarakat:



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

## STUDI KASUS TIPE B

Bacalah studi kasus dibawah ini dengan seksama & jawablah pertanyaan ini dengan tepat!

- Di sebuah kampung, dua anak bernama Rian dan Mita diminta membantu kerja bakti membersihkan taman depan rumah. Namun, ketika menentukan tugas, Rian ingin menyapu daun, sementara Mita ingin menyapu juga. Keduanya tidak mau mengalah sehingga mereka mulai saling ngambek dan tidak ada yang mau mulai bekerja. Hal itu membuat beberapa tetangga yang melihat menjadi kurang nyaman karena pekerjaan jadi tertunda.
- Melihat situasi itu, ketua RT datang dan mengajak mereka berbicara baik-baik. Setelah mendengar pendapat keduanya, ketua RT akhirnya membagi tugas secara adil: Rian menyapu daun, Mita menyiram tanaman. Mereka pun setuju dan bekerja sama sampai taman menjadi bersih kembali.

**Pertanyaan !**

- Analisislah bentuk interaksi sosial yang muncul dalam kasus tersebut !
- Apa penyebab terjadinya masalah dalam kasus tersebut !
- Sebutkan dua syarat terjadinya interaksi sosial dalam kasus tersebut !
- Bagaimana proses penyelesaian masalah tersebut?
- Sikap positif apa yang dapat diteladani dari penyelesaian masalah tersebut?

## STUDI KASUS TIPE A

Bacalah studi kasus dibawah ini dengan seksama & jawablah pertanyaan ini dengan tepat !

- Di kelas VII-A sedang berlangsung kegiatan membuat mading kelas. Awalnya semua siswa terlihat semangat. Namun, ketika menentukan tema mading, Rafi dan Dinda berbeda pendapat. Rafi ingin tema tentang lingkungan, sedangkan Dinda ingin tema budaya. Mereka saling mempertahankan pendapatnya dan menolak mengalah. Beberapa teman bahkan mulai membicarakan keduanya secara tidak langsung dan saling menyindir tanpa berani bicara di depan, sehingga membuat suasana menjadi agak tegang.
- Melihat kondisi itu, ketua kelas mengajak seluruh anggota kelompok duduk melingkar untuk berdiskusi. Semua siswa diberi kesempatan menyampaikan pendapat secara terbuka. Setelah berdiskusi, mereka sepakat untuk menggabungkan kedua ide menjadi "Budaya Cinta Lingkungan". Setelah keputusan diambil, mereka bekerja sama membuat mading dengan lugas yang terbagi rata. Akhirnya mading selesai tepat waktu dan semua merasa puas.

**Pertanyaan !**

- Analisislah bentuk interaksi sosial yang muncul dalam kasus tersebut !
- Apa penyebab terjadinya masalah dalam kasus tersebut !
- Sebutkan dua syarat terjadinya interaksi sosial dalam kasus tersebut !
- Bagaimana proses penyelesaian masalah tersebut?
- Sikap positif apa yang dapat diteladani dari penyelesaian masalah tersebut?

### C. Lembar Penilaian

#### Lembar Penilaian Tes Diagnostik Kognitif

**Kelas** : .....

**Materi** : .....

**Tujuan Pembelajaran** : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		

#### Rubrik Penilaian Tes Diagnostik Kognitif

No	Pertanyaan	Skor
1	....	20
2	....	20
3	....	20
4	....	20
5	....	20

**Nilai = Jumlah Benar x 20**

#### Lembar Penilaian Pengetahuan

**Kelas** : .....

**Materi** : .....

Nama Kelompok	Pemahaman Masalah				Ketepatan Jawaban				Kemampuan Menganalisis				Kolaborasi Kelompok				Nilai
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Kelompok 1																	
Kelompok 2																	
Kelompok 3																	
Kelompok 4																	

Kelompok 5

**Rubrik Penilaian Pengetahuan**

Aspek yang Dinilai	Penilaian			
	1	2	3	4
<b>Pemahaman Masalah</b>	Peserta didik sama sekali tidak memahami hasil diskusi	Peserta didik dapat memahami hasil diskusi namun tidak bisa menganalisis	Peserta didik dapat memahami hasil diskusi dan kurang bisa menganalisis	Peserta didik dapat memahami hasil diskusi dan bisa menganalisis dengan baik
<b>Ketepatan Jawaban</b>	Jawaban tidak tepat	Jawaban kurang tepat	Jawaban tepat namun kurang didukung oleh bukti kuat	Jawaban tepat serta didukung oleh bukti kuat
<b>Kemampuan Menganalisis</b>	Peserta didik tidak mampu menganalisis Interaksi Sosial. Hasil analisis tidak sesuai.	Peserta didik kurang mampu menganalisis interaksi sosial. Hasil analisis kurang sesuai.	Peserta didik mampu menganalisis interaksi sosial. Hasil analisis sesuai.	Peserta didik mampu menganalisis interaksi sosial dengan tepat dan benar. Hasil analisis sesuai dengan benar dan tepat.

<b>Kolaborasi Kelompok</b>	Peserta didik sama sekali tidak bekerjasama dalam kelompok.	Hanya sedikit peserta didik yang bekerjasama dalam kelompok.	Banyak peserta didik yang bekerjasama dalam kelompoknya, namun masih ada yang tidak.	Semua peserta didik bekerjasama dengan baik dalam kelompok.
<b>SKOR MAKSIMUM = 16</b>				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

**Lembar Penilaian Keterampilan**

**Kelas** : .....

**Materi** : .....

Nama Kelompok	Postur dan Kontak Mata				Berbicara Dengan Jelas				Pemahaman Tanya Jawab				Kolaborasi Kelompok				Nilai
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Kelompok 1																	
Kelompok 2																	
Kelompok 3																	
Kelompok 4																	
Kelompok 5																	

### Rubrik Penilaian Keterampilan Presentasi

Aspek Yang Dinilai	Penilaian			
	4	3	2	1
<b>Postur dan Kontak Mata</b>	Berdiri tegak, terlihat santai dan percaya diri. Jalin kontak mata dengan semua orang di ruangan selama presentasi.	Berdiri tegak dan jalin kontak mata dengan semua orang di ruangan selama presentasi.	Terkadang berdiri tegak dan menjalin kontak mata.	Membungkuk dan/atau tidak memandang orang selama presentasi.
<b>Berbicara dengan Jelas</b>	Berbicara dengan jelas dan jelas sepanjang waktu dan tidak salah mengucapkan kata-kata.	Berbicara dengan jelas dan jelas sepanjang waktu tetapi salah mengucapkan satu kata.	Berbicara dengan jelas dan jelas hampir sepanjang waktu. Salah mengucapkan tidak lebih dari satu kata.	Sering bergumam atau tidak dapat dimengerti atau salah mengucapkan lebih dari satu kata.
<b>Pemahaman Tanya Jawab</b>	Siswa mampu menjawab secara akurat hampir semua pertanyaan yang diajukan teman sekelas tentang topik tersebut.	Siswa mampu menjawab secara akurat sebagian besar pertanyaan yang diajukan oleh teman sekelasnya tentang topik tersebut.	Siswa mampu menjawab secara akurat beberapa pertanyaan yang diajukan teman sekelasnya tentang topik tersebut.	Siswa tidak mampu menjawab secara akurat pertanyaan yang diajukan teman sekelasnya tentang topik tersebut.
<b>Kolaborasi Kelompok</b>	Hampir selalu mendengarkan, berbagi, dan	Biasanya mendengarkan, berbagi, dan	Sering mendengarkan, berbagi, dan	Jarang mendengarkan, berbagi, dan

	mendukung upaya orang lain dalam kelompok. Mencoba membuat orang-orang bekerja sama dengan baik.	mendukung upaya orang lain dalam kelompok. Tidak menimbulkan “gelombang” dalam grup.	mendukung upaya orang lain dalam kelompok namun terkadang bukan anggota tim yang baik.	mendukung upaya orang lain dalam kelompok. Seringkali bukan anggota tim yang baik.
<b>SKOR MAKSIMUM = 16</b>				

$$Nilai = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

### Lembar Penilaian Sikap

**Kelas** : .....

**Materi** : .....

No	Nama Peserta Didik	Religius				Berpikir Kritis				Gotong Royong				Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
5														
Dst..														

### Rubrik Penilaian Sikap

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
<b>Religius</b>	Peserta didik berdoa dengan baik diawal dan	Peserta didik berdoa dengan baik diawal	Peserta didik berdoa dengan baik diawal dan	Peserta didik tidak berdoa dengan baik

	diakhir pembelajaran. Peserta didik juga menghargai, memberi dan menjawab salam orang lain.	pembelajaran dan akhir pembelajaran. Peserta didik menghargai namun tidak memberi dan menjawab salam orang lain.	namun tidak baik diakhir pembelajaran. Peserta didik menghargai, memberi dan menjawab salam orang lain.	pada saat awal dan akhir pembelajaran. Peserta didik juga tidak menghargai, memberi dan menjawab salam orang lain.
<b>Berpikir Kritis</b>	Peserta didik mampu memahami dan menganalisis masalah dengan sangat baik.	Peserta didik mampu memahami dan menganalisis masalah dengan baik.	Peserta didik kurang mampu memahami dan menganalisis masalah dengan baik.	Peserta didik tidak mampu memahami dan menganalisis masalah dengan baik.
<b>Gotong Royong</b>	Peserta didik selalu bekerjasama dan membantu dalam kelompok maupun kelompok lain.	Peserta didik kurang bekerjasama dan membantu dalam kelompok maupun kelompok lain.	Peserta didik bekerjasama dan membantu dalam kelompoknya namun tidak membantu pada kelompok lain.	Peserta didik sama sekali tidak bekerjasama dan membantu dalam kelompok maupun kelompok lain.
<b>SKOR MAKSIMUM = 12</b>				

$$Nilai = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

**Lembar Penilaian Asesmen Formatif**

**Kelas** : .....

**Materi** : .....

**Tujuan Pembelajaran** : .....

No	Nama Peserta Didik	Jumlah Benar	Jumlah Salah	Nilai
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
Dst..				

#### Rubrik Penilaian Tes Asesmen Formatif

No	Pertanyaan	Skor
1	....	10
2	....	10
3	....	10
...	....	10
10	....	10

$$\text{Nilai} = \text{Jumlah Benar} \times 10$$

#### ASESMEN FORMATIF

Asesmen formatif digunakan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam pembelajaran tentang interaksi sosial. Soal Tertulis dapat dilihat melalui website pada barcode berikut:



(Asesmen Formatif Interaksi Sosial)

**BAHAN AJAR**  
**INTERAKSI SOSIAL**

**A. Pengertian Interaksi Sosial**

Interaksi sosial adalah hubungan timbal balik antara individu satu dengan individu lain, antara individu dengan kelompok, atau antara kelompok dengan kelompok, yang terjadi melalui adanya aksi dan reaksi. Aksi dan reaksi tersebut dapat berupa kata-kata, gerakan tubuh, ekspresi wajah, ataupun aktivitas lain yang menimbulkan respons.

Dalam kehidupan sehari-hari, manusia tidak dapat hidup sendiri. Setiap individu memerlukan orang lain untuk memenuhi kebutuhan, baik kebutuhan fisik maupun kebutuhan sosial. Interaksi memungkinkan seseorang belajar tentang nilai, norma, budaya, bahasa, dan aturan hidup bermasyarakat. Dengan kata lain, interaksi sosial merupakan syarat utama terbentuknya struktur masyarakat.

Interaksi sosial juga dapat dipahami sebagai proses saling memengaruhi antara dua pihak atau lebih. Ketika seseorang bertindak, pihak lain akan memberikan reaksi. Jika reaksi tersebut menghasilkan hubungan sosial yang terus berlangsung, maka terjadilah interaksi sosial yang berkelanjutan.

**B. Syarat Terjadinya Interaksi Sosial**

**1. Kontak Sosial**

Kontak sosial merupakan titik awal terjadinya hubungan sosial. Kontak tidak selalu berarti pertemuan fisik secara langsung. Ketika seseorang mengirim pesan melalui telepon, chat, atau media sosial, itu juga merupakan bentuk kontak sosial. Kontak dapat bersifat langsung jika terjadi tatap muka, atau tidak langsung jika melalui media. Selain itu, kontak dapat bersifat primer ketika dilakukan tanpa perantara, dan sekunder apabila dilakukan dengan perantara orang lain atau alat tertentu.

Misalnya, ketika kamu melihat teman sedang kesulitan mengangkat barang dan kamu membantunya, kontak sosial itu menjadi titik awal interaksi. Atau ketika kamu menerima pesan dari guru melalui grup kelas, hal itu juga merupakan bentuk kontak sosial yang memicu terjadinya interaksi berikutnya.

**2. Komunikasi**

Komunikasi adalah proses penyampaian pesan dari satu pihak kepada pihak lainnya, sehingga pihak yang menerima dapat memahami maksud dari pesan tersebut. Komunikasi bisa berbentuk lisan, tulisan, isyarat, gambar, atau simbol lainnya. Tanpa komunikasi, interaksi tidak akan berlangsung karena tidak ada pemahaman yang tercipta antara pihak-pihak yang terlibat.

Proses komunikasi melibatkan unsur-unsur berupa komunikator (pengirim pesan), pesan, media, komunikan (penerima pesan), dan umpan balik. Selama pesan yang disampaikan dapat diterima dan dipahami, maka komunikasi dapat dikatakan

berhasil, dan interaksi dapat berjalan dengan baik.

### **C. Bentuk - Bentuk Interaksi Sosial**

Secara garis besar, interaksi sosial dibedakan menjadi dua, yaitu interaksi sosial asosiatif (yang bersifat membangun dan meningkatkan keharmonisan) serta interaksi sosial disosiatif (yang cenderung memisahkan atau menimbulkan pertentangan).

#### **1. Interaksi Sosial Asosiatif**

Interaksi sosial asosiatif merupakan bentuk interaksi yang mendorong terciptanya kerja sama, persatuan, dan harmoni dalam kehidupan sosial. Bentuk utamanya antara lain kerja sama, akomodasi, asimilasi, dan akulturasi.

##### **- Kerjasama**

Kerjasama merupakan suatu bentuk interaksi ketika individu atau kelompok bekerja bersama untuk mencapai tujuan tertentu. Kerja sama muncul karena manusia sadar bahwa mereka tidak dapat hidup sendiri. Dalam kehidupan sehari-hari, kerja sama dapat terlihat dalam kegiatan gotong royong, kerja kelompok di sekolah, kerja sama dalam organisasi, ataupun kegiatan sosial di masyarakat.

Kerja sama dapat terjadi secara spontan, langsung karena instruksi, berdasarkan kesadaran untuk mencapai tujuan, maupun karena perjanjian tertentu. Di sekolah, misalnya, kerja sama tampak ketika siswa saling membantu dalam menyelesaikan tugas kelompok, atau ketika seluruh warga sekolah bekerja bersama saat kegiatan kebersihan lingkungan.

##### **- Akomodasi**

Akomodasi adalah usaha untuk mengurangi atau menyelesaikan pertentangan agar tercipta hubungan sosial yang lebih stabil. Dalam kehidupan bermasyarakat, konflik antarpihak sering terjadi, sehingga akomodasi sangat diperlukan agar hubungan sosial tidak terganggu.

Beberapa bentuk akomodasi antara lain mediasi, arbitrase, kompromi, koersi, dan toleransi. Mediasi dilakukan dengan melibatkan pihak ketiga sebagai penengah, arbitrase melibatkan pihak ketiga yang memiliki kewenangan membuat keputusan, kompromi dilakukan ketika kedua pihak menurunkan tuntutan, koersi dilakukan dengan paksaan, dan toleransi dilakukan dengan sikap saling menghargai perbedaan. Akomodasi sering terjadi di sekolah, seperti ketika guru menengahi siswa yang bertengkar atau ketika dua kelompok siswa berdamai setelah terjadi kesalahpahaman.

##### **- Akulturasi**

Akulturasi adalah percampuran dua budaya yang berlangsung tanpa menghilangkan unsur budaya asli. Berbeda dengan asimilasi, akulturasi memungkinkan suatu budaya menerima unsur baru sambil tetap mempertahankan identitas budayanya.

Contoh akulturasi dapat dilihat pada bangunan masjid di Indonesia yang menggabungkan arsitektur lokal dan budaya Timur Tengah, atau pakaian adat yang dimodifikasi dengan gaya modern namun tetap mempertahankan bentuk dasar

tradisional.

## 2. Interaksi Sosial Disosiatif

Interaksi sosial disosiatif adalah interaksi yang mengarah pada perpecahan, pertentangan, atau persaingan. Walaupun demikian, interaksi ini tetap diperlukan karena mendorong perubahan dan perkembangan sosial.

### - Persaingan

Persaingan adalah proses sosial ketika dua pihak atau lebih berusaha memperoleh sesuatu tanpa menggunakan kekerasan. Persaingan dapat terjadi dalam bidang olahraga, akademik, ekonomi, maupun sosial. Di sekolah, persaingan dapat terlihat pada usaha siswa memperoleh nilai terbaik atau menjadi ketua OSIS. Persaingan tidak selalu berdampak negatif. Dalam batas tertentu, persaingan dapat memotivasi seseorang untuk bekerja lebih keras, meningkatkan kualitas diri, dan mencapai prestasi.

### - Kontravensi

Kontravensi adalah bentuk interaksi sosial yang berada di antara persaingan dan konflik, ditandai dengan sikap menolak, menghalangi, atau membantah pendapat pihak lain, namun tidak sampai menimbulkan pertentangan terbuka. Contoh kontravensi dapat berupa menyebarkan desas-desus, mengkritik secara tidak langsung, atau menunjukkan ketidaksetujuan secara halus. Walaupun tidak sebesar konflik, kontravensi tetap berpotensi mengganggu hubungan sosial apabila tidak diselesaikan dengan baik.

### - Persaingan (Konflik)

Konflik adalah pertentangan atau benturan antara dua pihak atau lebih akibat perbedaan pendapat, tujuan, atau kepentingan. Konflik bisa terjadi di mana saja, mulai dari keluarga, sekolah, masyarakat, hingga antarnegara. Meskipun sering dianggap negatif, konflik juga memiliki fungsi positif. Konflik dapat membantu memperjelas suatu masalah, mendorong munculnya perubahan sosial, serta memperkuat rasa solidaritas dalam kelompok yang sama. Jika konflik ditangani melalui akomodasi atau kerja sama baru, hubungan sosial bisa kembali stabil.

## GLOSARIUM

<b>Asosiatif</b>	: Bentuk interaksi sosial yang bersifat membangun, meningkatkan kerja sama, dan menciptakan keharmonisan dalam hubungan sosial.
<b>Disosiatif</b>	: Bentuk interaksi sosial yang cenderung menghasilkan pertentangan, perpecahan, atau persaingan dalam hubungan sosial.
<b>Budaya</b>	: Cara hidup, nilai, kebiasaan, pengetahuan, dan norma yang berkembang serta dimiliki sekelompok masyarakat.
<b>Kelompok Sosial</b>	: Sekumpulan individu yang berinteraksi secara teratur, memiliki tujuan atau kepentingan bersama, serta merasa menjadi bagian dari satu kesatuan.
<b>Individu</b>	: Seseorang yang memiliki identitas, kepribadian, dan peran sosial tertentu dalam masyarakat.

<b>Hubungan Sosial</b>	: Kaitan atau relasi antara individu atau kelompok yang muncul melalui proses interaksi sosial.
<b>Gotong Royong</b>	: Bentuk kerja sama dalam masyarakat yang dilakukan secara sukarela untuk kepentingan bersama.
<b>Isyarat</b>	: Gerakan tubuh atau tanda tertentu yang digunakan untuk menyampaikan pesan tanpa kata-kata, seperti anggukan, lambaian tangan, atau ekspresi wajah.
<b>Kepentingan</b>	: Hal yang diinginkan atau dibutuhkan oleh seseorang atau kelompok, yang sering menjadi dasar munculnya interaksi atau konflik.
<b>Reaksi</b>	: Tanggapan atau respons yang diberikan oleh pihak lain terhadap suatu aksi dalam interaksi sosial.
<b>Norma Sosial</b>	: Aturan atau pedoman perilaku yang berlaku dalam masyarakat dan mengatur bagaimana seseorang harus bertindak.
<b>Kontak Sosial</b>	: Titik awal terjadinya interaksi sosial. Dapat berupa kontak langsung (tatap muka) maupun tidak langsung (melalui media).
<b>Media</b>	: Alat yang digunakan untuk menyampaikan pesan dalam komunikasi, seperti telepon, buku, atau media sosial.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Nursaban, M, dkk. 2021. *Ilmu Pengetahuan Sosial, Buku Siswa SMP Kelas VII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Nursaban, M, dkk. 2021. *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP Kelas VII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 1805, Diane. (Maret 2023). *Video Pembelajaran Interaksi Sosial*. [Berkas Video/Video Youtube]. Diakses melalui <https://youtu.be/14x1p052Tvs?si=yUX7MkayenFinTu8k>,

## TES DIAGNOSTIK KOGNITIF

Tema 1 : Kehidupan Sosial dan Kondisi Lingkungan Sekitar

Materi : Interaksi Sosial

**Nama** : .....

**No. Absen** : .....

**Kelas** : .....


**Bacalah soal dengan baik dan jawaban pertanyaan dibawah ini dengan benar !**

1. Apakah yang dimaksud dengan interaksi sosial?
2. Sebutkan dua contoh interaksi sosial yang sering kamu lakukan di sekolah!
3. Mengapa manusia perlu berinteraksi dengan orang lain?
4. Sebutkan dua syarat terjadinya interaksi sosial!
5. Berikan contoh sederhana kegiatan kerjasama yang pernah kamu lakukan!

## ASESMEN FORMATIF

### INTERAKSI SOSIAL

1. Interaksi sosial dapat terjadi apabila ada...
  - a. Norma dan sanksi
  - b. Kontak sosial dan komunikasi**
  - c. Kerja sama dan persaingan
  - d. Nilai dan budaya
  
2. Berikut ini yang termasuk contoh kontak sosial tidak langsung adalah ...
  - a. Dua teman bertemu dan saling berbicara
  - b. Siswa berbicara dengan guru secara tatap muka
  - c. Mengirim pesan kepada teman melalui media sosial**
  - d. Orang tua menegur anak secara langsung
  
3. Komunikasi dapat dikatakan berhasil apabila...
  - a. Pesan disampaikan secara cepat
  - b. Komunikator berbicara panjang lebar
  - c. Komunikasikan memberikan umpan balik yang sesuai**
  - d. Pesan disampaikan melalui media elektronik
  
4. Bentuk interaksi sosial asosiatif yang bertujuan mengurangi atau menyelesaikan pertentangan antara pihak-pihak yang berselisih disebut...
  - a. Kerjasama
  - b. Akomodasi**
  - c. Akulturasi
  - d. Asimilasi
  
5. Berikut ini yang merupakan contoh kerja sama adalah ...
  - a. Dua kelompok bertengkar karena perbedaan pendapat
  - b. Siswa bekerja sama membersihkan lingkungan sekolah**
  - c. Menyebarkan desas-desus tentang kelompok lain
  - d. Dua siswa saling menolak pendapat tanpa berdebat
  
6. Percampuran dua budaya yang tidak menghilangkan budaya asli disebut ...
  - a. Integrasi
  - b. Akomodasi
  - c. Akulturasi**
  - d. Konflik
  
7. Interaksi sosial disosiatif yang berada di antara persaingan dan konflik, serta ditandai oleh sikap menolak secara halus disebut....
  - a. Akulturasi
  - b. Kontravensi**
  - c. Kerjasama
  - d. Akomodasi
  
8. Proses sosial ketika dua pihak berusaha mendapatkan sesuatu tanpa menggunakan kekerasan disebut ...
  - a. Konflik

- 
- b. **Persaingan**
  - c. Akomodasi
  - d. Akulturasi
9. Konflik dapat memberikan pengaruh positif, yaitu ...
- a. Memperluas perbedaan dan memperkeruh suasana
  - b. Memutus hubungan antara dua kelompok
  - c. **Mendorong perubahan sosial dan memperjelas masalah**
  - d. Menghilangkan identitas budaya
10. Berikut ini yang menunjukkan terjadinya interaksi sosial adalah...
- a. Seseorang yang duduk sendirian tanpa melakukan apa pun
  - b. **Siswa menerima informasi dari guru dan memberikan tanggapan**
  - c. Orang berjalan tanpa memperhatikan orang lain
  - d. Seseorang melihat orang lain dari kejauhan tanpa tindakan
- 