

## ATP

**Mata Pelajaran** : IPS  
**Kelas** : VII  
**Semester** : 1 DAN 2  
**Sumber Buku Teks** : **Buku IPS Kurikulum Merdeka Kementerian Pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi Edisi Revisi 2023**



### 1. Elemen Pemahaman Konsep

Pada akhir fase D, peserta didik mampu memahami kondisi iklim wilayah lokal dan global yang memengaruhi keberagaman potensi sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk pembangunan nasional dalam rangka meningkatkan kesejahteraan. Materi ini berkaitan dengan pemahaman terhadap kondisi sosial dan lingkungan alam serta kesejahteraan dalam konteks lokal dan regional, nasional, hingga global. Selain itu, materi ini juga terkait dengan pembelajaran tentang kondisi geografis Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas sosial, budaya, ekonomi, dan politik. Mempelajari konektivitas dan interaksi tersebut dapat mengasah kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam memahami efek sebab dan akibat. Sosialisasi dan interaksi, lembaga sosial, dinamika sosial antarsesama anggota masyarakat majemuk yang dipengaruhi perubahan sistem sosial budaya di tingkat lokal maupun global serta cara menghadapi dampaknya dalam rangka menjaga kebinekaan serta integrasi bangsa. Materi ini berkaitan dengan pembentukan identitas diri, merefleksikan keberadaan diri di tengah keberagaman dan kelompok yang berbeda-beda, serta mempelajari dan menjalankan peran sebagai warga Indonesia dan bagian dari warga dunia ditinjau secara sosiologis, historis, geografis, maupun sebagai pelaku ekonomi.

Peserta didik mempelajari tentang interaksi dan lembaga sosial, peluang dan tantangannya untuk mewujudkan pembangunan berkelanjutan bagi kemaslahatan manusia dan Bumi. Perkembangan masyarakat Indonesia dari masa ke masa menyebabkan keragaman perilaku manusia sehingga memengaruhi nilai-nilai yang dapat diteladani dalam kehidupan di masa sekarang dan masa yang akan datang. Perilaku manusia sebagai warga negara dan dunia dalam memenuhi kebutuhan hidup yang dikaitkan Elemen Capaian Pembelajaran dengan hak dan kewajiban serta penggunaan teknologi di era global. Materi ini berkaitan tentang peran diri, masyarakat serta negara dalam memenuhi kebutuhan bersama.

Peserta didik menganalisis sejarah manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Menganalisis faktor-faktor penyebab kelangkaan, permintaan, penawaran, harga pasar, serta inflasi. Mengidentifikasi peran lembaga keuangan, nilai, serta fungsi uang. Mendeskripsikan pengelolaan, sumber-sumber pendapatan dan pengeluaran keuangan keluarga, perusahaan serta negara. Mengidentifikasi hak dan kewajiban dalam jasa keuangan. Ruang lingkup ini menjadi salah satu ruang untuk peserta berlatih membangun kesadaran dan memberikan kontribusi ke masyarakat untuk memenuhi kebutuhan hidup di tingkat lokal namun dalam perspektif global. Selain pengetahuan mengenai perkembangan kehidupan masyarakat Indonesia, bagian ini menjadi sarana untuk merefleksikan kondisi kehidupan masyarakat dari masa nenek moyang bangsa Indonesia dan toponimi dalam sejarah. Materi ini juga menjadi

sarana mengasah kesadaran untuk berpikir dari berbagai perspektif berdasarkan perbedaan historis, geografis, ekonomi, sosial dan budaya, serta menggunakan pengetahuan tersebut untuk kehidupan masa depan yang berkelanjutan.

## 2. Elemen Keterampilan Proses

Peserta didik menerapkan pemahaman konsep melalui pendekatan keterampilan proses dengan cara mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menganalisis, menyimpulkan, dan mengomunikasikan hasil analisis dan simpulan tentang realitas kehidupan manusia menggunakan berbagai media. Selain itu peserta didik dapat mengevaluasi hasil pengalaman belajar yang telah dilaluinya serta dapat merencanakan proyek tindak lanjut secara kolaboratif.

No	Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Ruang Lingkup Materi (Konten)	Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>TEMA 1</b>						
1.	Pemahaman Konsep	Memahami kondisi iklim wilayah lokal dan global yang memengaruhi keberagaman potensi sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk pembangunan nasional dalam rangka meningkatkan kesejahteraan. Peserta didik mempelajari tentang interaksi dan lembaga sosial, peluang dan tantangannya untuk	<p>1.1. Peserta didik mendeskripsikan kondisi lingkungan sekitar tempat tinggal;</p> <p>1.2. Peserta didik menjelaskan konektivitas antar ruang;</p> <p>1.3. Peserta didik menguraikan dampak perubahan iklim dan potensi bencana alam di Indonesia;</p>	<p><b>Geografi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● lokasi</li> <li>● konektivitas antar ruang</li> <li>● perubahan iklim</li> <li>● potensi bencana alam di Indonesia</li> </ul>	<p>1.1 Mempraktikkan penggunaan GPS Essentials melalui ponsel pintar, kemudian menuliskan lokasi absolut dan lokasi relatif dari hasil pencarian.</p> <p>1.2 Menentukan mata pencaharian yang dominan sesuai dengan bentuk muka bumi.</p> <p>1.3 Berkreasi membuat poster dengan tema Perubahan Iklim</p> <p>1.4 Menyebutkan berbagai jenis</p>	27 JP

		mewujudkan pembangunan berkelanjutan bagi kemaslahatan manusia dan Bumi.	<p>1.4. Peserta didik mengidentifikasi berbagai kegiatan ekonomi dan interaksi sosial;</p> <p>1.5. Peserta didik menjelaskan konsep dasar ilmu sejarah.</p>	<p><b>Ekonomi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kegiatan ekonomi</li> </ul> <p><b>Sosiologi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interaksi sosial</li> </ul> <p><b>Sejarah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep dasar ilmu sejarah</li> </ul>	<p>kegiatan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Dan Menemukan bentuk-bentuk interaksi sosial pada tabel yang telah disediakan, kemudian menganalisis bentuk interaksi sosial yang berpotensi paling banyak menimbulkan kerugian</p> <p>1.5 Mencari informasi mengenai cerita rakyat dari berbagai daerah di Indonesia, kemudian menganalisis nilai-nilai moral yang terkandung dalam cerita rakyat tersebut</p>	
Ketrampilan proses	Peserta didik menerapkan pemahaman konsep melalui pendekatan keterampilan proses dengan cara mengamati, mengumpulkan informasi, menganalisis, menyimpulkan, dan mengomunikasikan hasil analisis dan simpulan	1.6 Peserta didik mendeskripsikan kondisi lingkungan sekitar tempat tinggal;	<p><b>Geografi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lokasi</li> <li>konektivitas anatar ruang</li> </ul>	1.6 Mencari informasi mengenai berbagai contoh makanan tradisional beserta bahan baku utama pembuatan makanan tradisional, kemudian memberikan contoh upaya menjaga eksistensi makanan tradisional yang dapat dilakukan.		

		tentang realitas kehidupan manusia menggunakan berbagai media.				
<b>TEMA 2</b>						
2.	Pemahaman Konsep	Perkembangan masyarakat Indonesia dari masa ke masa menyebabkan keragaman perilaku manusia sehingga memengaruhi nilai-nilai yang dapat diteladani dalam kehidupan di masa sekarang dan masa yang akan datang. Sosialisasi dan interaksi, lembaga sosial, dinamika sosial antarsesama anggota masyarakat majemuk yang dipengaruhi perubahan sistem sosial budaya di tingkat lokal maupun global serta cara menghadapi dampaknya dalam rangka menjaga	<p>2.1 Peserta didik membandingkan persamaan dan perbedaan fenomena lingkungan sekitar sebagai proses geograis;</p> <p>2.2 Peserta didik menjelaskan dinamika sosial dan perubahan sosial budaya;</p> <p>2.3 Peserta didik membandingkan persamaan dan perbedaan suatu lokasi berdasarkan kondisi alam dan komposisi penduduknya;</p> <p>2.4 Peserta didik</p>	<p><b>Geografi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>fenomena lingkungan sekitar.</li> <li>kondisi alam dan komposisi penduduk</li> </ul> <p><b>Sejarah:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Manusia zaman pra aksara</li> </ul> <p><b>Ekonomi:</b></p>	<p>2.1 mengajak peserta didik untuk mengidentiikasi pencemaran di lingkungan rumahnya dengan menulis aktivitas harian dari pencemaran yang terjadi akibat sampah rumah tangga..</p> <p>2.2 mendukung peserta didik untuk mengenal konsep dinamika sosial dan perubahan sosial budaya dengan mengetahui jenisnya.</p> <p>2.3 merupakan lanjutan dari Aktivitas 1 untuk memecahkan masalah kerusakan/pencemaran yang terjadi di lingkungan sekitar</p> <p>2.4 mengidentiikasi peninggalan zaman Praaksara..</p>	27 JP

		<p>kebinekaan serta integrasi bangsa.</p>	<p>mengidentifikasi kehidupan masyarakat masa Praaksara pada aspek sosial-ekonomi;</p> <p>2.5 Peserta didik menganalisis konsep pembangunan berkelanjutan;</p> <p>2.6 Peserta didik mengkritisi karakteristik pembangunan berkelanjutan; serta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pembangunan berkelanjutan</li> </ul> <p><b>Sosiologi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dinamika social dan perubahan sosial</li> </ul>	<p>2.5 mendukung peserta didik untuk mengenal konsep masalah ekonomi yang dihubungkan dengan kelangkaan.</p> <p>2.6 Peserta didik mengamati gambar/video, artikel berita atau yang lainnya mengenai konsep pembangunan berkelanjutan. Peserta didik kemudian diminta tanggapannya setelah mengamati media tersebut dan membagi tugas ke setiap kelompok berdiskusi tentang Langkah Pencegahan Kelangkaan Sumber Daya dan Masalah Pokok Ekonomi sebagai berikut.</p>	
	Pemahaman Konsep	<p>mampu membuat ide-ide dan gagasan berbasis pembangunan berkelanjutan untuk lingkungan sekitar.</p>	<p>2.7 Peserta didik membuat berbagai gagasan berbasis pembangunan berkelanjutan untuk lingkungan sekitar.</p>		<p>2.7 Membuat peta konsep kreatif dari pengamatanyang untuk melaporkan barang dan jasa yang mengalami kelangkaan atau kenaikan harga dalam seminggu terakhir. Sampaikan hasilnya didepan kelas kaitkan dengan pembangunan berkelanjutan.</p>	

### TEMA 3

3.	Pemahaman Konsep	Pembentukan identitas diri, merefleksikan keberadaan diri di tengah keberagaman dan kelompok yang berbeda-beda, serta mempelajari dan menjalankan peran sebagai warga Indonesia dan bagian dari warga dunia ditinjau secara sosiologis, historis, geografis, maupun sebagai pelaku ekonomi. Mengidentifikasi peran lembaga keuangan, nilai, serta fungsi uang	<p>3.1 Peserta didik menganalisis potensi alam di Indonesia;</p> <p>3.2 Peserta didik mengklasifikasikan pemanfaatan dan pelestarian potensi sumber daya alam;</p> <p>3.3 Peserta didik menjelaskan faktor yang menyebabkan perubahan potensi sumber daya alam;</p> <p>3.4 Peserta didik mendemonstrasikan penentuan harga dan pasar di lingkungan sekitar;</p> <p>3.5 Peserta didik menganalisis potensi Indonesia menjadi negara maju;</p> <p>3.6 Peserta didik mendemonstrasikan interaksi sosial dalam masyarakat.</p>	<p><b>Geografi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Potensi SDA</li> </ul> <p><b>Sejarah:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Toponomi</li> </ul> <p><b>Ekonomi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pelaku ekonomi</li> <li>● Pasar</li> <li>● Harga</li> </ul> <p><b>Sosiologi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interaksi</li> </ul>	<p>3.1 Peserta didik menganalisis sumber daya alam melalui video eksploitasi SDA untuk dijadikan bahan diskusi.</p> <p>3.2 Peserta didik diminta untuk mengenali potensi sumber daya alam di lingkungan sekitarnya melalui wawancara, observasi, atau mencari dari berbagai sumber bacaan dan internet.</p> <p>3.3 Melalui pengamatan study kasus menggali factor penyebab perubahan potensi sumber daya alam yang ada di Indonesia.</p> <p>3.4 Peserta didik diminta untuk menyebutkan sumber daya alam tersebut dan bagaimana potensi sumber daya alam tersebut untuk menuju Indonesia Maju</p> <p>3.5 mengenali aktivitas pasar dalam bentuk pasar konvensional di</p>	27 JP
----	------------------	---	--	---	---	-------

				sosial <ul style="list-style-type: none"> <li>• Status dan peran sosial</li> </ul>	sekitar rumah mereka. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi jenis barang dan bentuk pasar yang ada di sekitar mereka. 3.6 mengidentifikasi peran sosial ganda dari keluarga terdekat. Peran sosial ini dapat disesuaikan dengan budaya dan kearifan lokal daerah masing-masing.	
Ketrampilan proses	Peserta didik menerapkan pemahaman konsep melalui pendekatan keterampilan proses dengan cara mengamati, mengumpulkan informasi, menganalisis, menyimpulkan, dan mengomunikasikan hasil analisis dan simpulan tentang realitas kehidupan manusia menggunakan berbagai media.	3.7 Peserta didik menganalisis toponimi daerah; serta	<b>Sejarah:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• toponomi</li> </ul>	3.7 Peserta didik diminta untuk mengenali lingkungan sekitarnya melalui wawancara, observasi, atau mencari dari berbagai sumber bacaan dan internet. Peserta didik diminta untuk menelusuri toponimi di daerah sekitarnya. Guru dapat mengarahkan peserta didik mencari berbagai sumber bahan bacaan, kemudian membuat poster atau menggunakan media elektronik untuk menggambarkan hasil temuan mereka (PowerPoint atau Canva) dan meminta peserta		

didik mempresentasikan hasil karyanya di depan kelas.

## TEMA 4

4.	Pemahaman Konsep	Sosialisasi dan interaksi, lembaga sosial, dinamika sosial antarsesama anggota masyarakat majemuk yang dipengaruhi perubahan sistem sosial budaya di tingkat lokal maupun global serta cara menghadapi dampaknya dalam rangka menjaga kebinekaan serta integrasi bangsa. Perilaku manusia sebagai warga negara dan dunia dalam memenuhi kebutuhan hidup yang dikaitkan Elemen Capaian Pembelajaran dengan hak dan kewajiban serta penggunaan teknologi di era global.	<p>4.1 Peserta didik menganalisis keragaman sosial budaya dan penyebab terjadinya keragaman sosial budaya;</p> <p>4.2 Peserta didik menguraikan masalah yang terjadi karena keragaman sosial budaya;</p> <p>4.3 Peserta didik menerapkan simulasi prinsip hidup bersama dalam keragaman sosial budaya masyarakat;</p> <p>4.4 Peserta didik menganalisis aktivitas pemberdayaan masyarakat dan peranan komunitas dalam pemberdayaan kehidupan masyarakat;</p> <p>4.5 Peserta didik mempraktikkan literasi</p>	<p><b>Ekonomi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Literasi keuangan</li></ul> <p><b>Sosiologi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Keragaman sosial budaya</li><li>• Peran pemberdaayaa n komunitas masyarakat.</li></ul>	<p>4.1 Mengajak peserta didik untuk memahami pengaruh kondisi geograis dan iklim terhadap keberagaman budaya di berbagai daerah.</p> <p>4.2 Mendampingi peserta didik menemukan solusi untuk mengatasi masalah yang terjadi karena keragaman sosial budaya;</p> <p>4.3 Menuntun peserta didik untuk peduli terhadap kondisi lingkungan.</p> <p>4.4 Mengajak peserta didik untuk lebih mengenal perjuangan tokoh lokal dan dapat meneladaninya</p> <p>4.5 Peserta didik pada era digital</p>	27 JP
----	------------------	---	--	--	---	-------

			keuangan.		juga dituntut memiliki kecakapan literasi keuangan dan digital.	
Ketrampilan proses	Peserta didik menerapkan pemahaman konsep melalui pendekatan keterampilan proses dengan cara mengamati, mengumpulkan informasi, menganalisis, menyimpulkan, dan mengomunikasikan hasil analisis dan simpulan tentang realitas kehidupan manusia menggunakan berbagai media.	4.6 Peserta didik menemukan solusi untuk mengatasi masalah yang terjadi karena keragaman sosial budaya;	<b>Sosiologi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keragaman Sosial Budaya</li> </ul>	4.7 Mendorong peserta didik untuk semakin dekat dengan kebudayaan di daerah sehingga dapat mengembangkan dimensi berkebinekaan global, bergotong royong, dan bernalar kritis.		

Penyusun  
Kelompok Belajar/MGMP IPS



**LINDA LISTYANI, S.Pd.**  
NIP.19880215 2022 21 2022