



ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN PANCASILA

Satuan Pendidikan : SRMP 15 Mojokerto
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Kelas / Semester : VII / Ganjil
Tahun Penyusunan : 2025 / 2026

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) NOMOR : 046 TAHUN 2025

Pada akhir Fase D, murid memiliki kemampuan sebagai berikut.

1. Pancasila

Memahami sejarah kelahiran Pancasila; memahami kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa, dan ideologi negara serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari; memahami makna keterkaitan Pancasila dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

2. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Menerapkan norma dan aturan; memahami tata urutan peraturan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia; menggunakan hak dan menerapkan kewajiban sebagai warga negara; memahami sejarah, fungsi, dan kedudukan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945; mempraktikkan kemerdekaan berpendapat sebagai warga negara dalam era keterbukaan informasi.

3. Bhinneka Tunggal Ika

Mengidentifikasi keberagaman suku bangsa, agama dan kepercayaan, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika dan menerima keberagaman dalam kehidupan bermasyarakat; memahami pentingnya pelestarian tradisi, kearifan lokal, dan budaya daerah sebagai identitas nasional; menumbuhkan sikap tanggung jawab dan berperan aktif melestarikan praktik tradisi, kearifan lokal, dan budaya daerah dalam masyarakat global.

4. Negara Kesatuan Republik Indonesia

Memahami Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia; memahami wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam konteks wawasan nusantara; berpartisipasi aktif untuk menjaga keutuhan wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.



KEMENTERIAN SOSIAL REPUBLIK INDONESIA
PUSAT PENDIDIKAN, PELATIHAN DAN PENGEMBANGAN PROFESI KESEJAHTERAAN SOSIAL
SEKOLAH RAKYAT MENENGAH PERTAMA 15 MOJOKERTO

Jl. Raya Terusan No. 199, Kec. Gedeg, Kab. Mojokerto 6135, smp15_mojokerto@kemosos.go.id



B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

No	Alur Tujuan Pembelajaran	Dimensi Profil Lulusan	Materi Pokok	Alokasi Waktu
BAB 1: SEJARAH KELAHIRAN PANCASILA				
1	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat mendeskripsikan latar belakang pembentukan BPUPK dengan tepat.• Peserta didik dapat mengidentifikasi tokoh-tokoh penting anggota BPUPK dan perannya dalam sidang.• Peserta didik dapat menganalisis suasana dan hasil sidang pertama BPUPK terkait gagasan dasar negara.	<ul style="list-style-type: none">• Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan• Penalaran Kritis• Kreativitas• Kolaborasi• Kemandirian• Komunikasi	Kelahiran Pancasila dalam Sidang BPUPK	2 JP
2	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat menjelaskan proses pembentukan Panitia Sembilan dan anggotanya.• Peserta didik dapat mengidentifikasi rumusan Pancasila dalam Piagam Jakarta dengan benar.• Peserta didik dapat menganalisis dinamika perumusan Pancasila oleh Panitia Sembilan.	<ul style="list-style-type: none">• Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan• Penalaran Kritis• Kreativitas• Kolaborasi• Kemandirian• Komunikasi	Perumusan Pancasila oleh Panitia Sembilan	2 JP
3	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat mendeskripsikan peristiwa penting menjelang Proklamasi Kemerdekaan (Rengasdengklok).• Peserta didik dapat mengidentifikasi perbedaan dan persamaan teks Proklamasi tulisan tangan dan ketikan.	<ul style="list-style-type: none">• Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan• Penalaran Kritis• Kreativitas• Kolaborasi• Kemandirian	Proklamasi dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara	2 JP



KEMENTERIAN SOSIAL REPUBLIK INDONESIA
PUSAT PENDIDIKAN, PELATIHAN DAN PENGEMBANGAN PROFESI KESEJAHTERAAN SOSIAL
SEKOLAH RAKYAT MENENGAH PERTAMA 15 MOJOKERTO
Jl. Raya Terusan No. 199, Kec. Gedeg, Kab. Mojokerto 6135, srpm15_mojokerto@kemsos.go.id

	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat menjelaskan proses penetapan Pancasila sebagai dasar negara dalam sidang PPKI.	<ul style="list-style-type: none">• Komunikasi		
4	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat menunjukkan pemahaman utuh tentang sejarah kelahiran Pancasila melalui asesmen sumatif.• Peserta didik dapat menerapkan pengetahuan tentang sejarah kelahiran Pancasila dalam proyek <i>mind mapping</i> atau infografis.• Peserta didik dapat merefleksikan pengalaman belajar dan nilai-nilai yang diperoleh dari materi ini.	<ul style="list-style-type: none">• Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan• Penalaran Kritis• Kreativitas• Kolaborasi• Kemandirian• Komunikasi	Asesmen Sumatif dan Proyek Kewarganegaraan	2 JP
BAB 2: PENERAPAN NILAI-NILAI PANCASILA				
1	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat mengidentifikasi lambang sila-sila Pancasila dengan tepat setelah melakukan asesmen awal.• Peserta didik dapat menjelaskan makna setiap sila Pancasila (Ketuhanan Yang Maha Esa, Kemanusiaan yang Adil dan Beradab) dengan benar setelah membaca materi dan berdiskusi.• Peserta didik dapat menganalisis keberagaman agama di Indonesia dan sikap kemanusiaan di sekitar mereka dengan baik setelah mencari informasi.	<ul style="list-style-type: none">• Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan• Penalaran Kritis• Kreativitas• Kolaborasi• Kemandirian• Komunikasi	Makna Sila-Sila Pancasila	2 JP



KEMENTERIAN SOSIAL REPUBLIK INDONESIA
PUSAT PENDIDIKAN, PELATIHAN DAN PENGEMBANGAN PROFESI KESEJAHTERAAN SOSIAL
SEKOLAH RAKYAT MENENGAH PERTAMA 15 MOJOKERTO
Jl. Raya Terusan No. 199, Kec. Gedeg, Kab. Mojokerto 6135, srpm15_mojokerto@kemsos.go.id

2	<ul style="list-style-type: none">● Peserta didik dapat menjelaskan makna setiap sila Pancasila (Persatuan Indonesia, Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan, Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia) dengan benar setelah membaca materi dan berdiskusi.● Peserta didik dapat menyimpulkan arti penting nilai persatuan bagi dirinya dan bangsa setelah melakukan eksplorasi pengalaman.● Peserta didik dapat menceritakan pengalaman terkait musyawarah dan perilaku adil dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan masyarakat dan sekolah.● Peserta didik dapat menampilkan contoh penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat dengan mendokumentasikan aktivitasnya.	<ul style="list-style-type: none">● Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan● Penalaran Kritis● Kreativitas● Kolaborasi● Kemandirian● Komunikasi	<i>Makna Sila-Sila Pancasila (Lanjutan) & Penerapan Pancasila dalam Kehidupan Bermasyarakat</i>	2 JP
3	<ul style="list-style-type: none">● Peserta didik dapat mengidentifikasi contoh penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dengan tepat setelah mencari informasi dari berbagai sumber.● Peserta didik dapat menganalisis informasi atau berita yang menunjukkan penerapan	<ul style="list-style-type: none">● Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan● Penalaran Kritis● Kreativitas● Kolaborasi● Kemandirian● Komunikasi	<i>Penerapan Pancasila dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara</i>	2 JP



	nilai Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, serta menyajikannya dalam bentuk kreatif.			
4	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat menunjukkan pemahaman komprehensif tentang penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara melalui asesmen sumatif.• Peserta didik dapat merencanakan dan melaksanakan proyek kewarganegaraan "Pancasila Karakter Kami" dengan menunjukkan kreativitas dan kolaborasi.• Peserta didik dapat merefleksikan pengalaman belajar dan hasil proyeknya, serta mengidentifikasi nilai-nilai yang diperoleh.	<ul style="list-style-type: none">• Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan• Penalaran Kritis• Kreativitas• Kolaborasi• Kemandirian• Komunikasi	Asesmen Sumatif & Proyek Kewarganegaraan	2 JP
BAB 3 : PATUH TERHADAP NORMA				
1	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat menjelaskan konsep manusia sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa, makhluk individu, dan makhluk sosial dengan benar.• Peserta didik dapat merumuskan pengertian norma berdasarkan berbagai sumber dengan tepat.• Peserta didik dapat mengidentifikasi peran positif diri sebagai makhluk individu dan makhluk sosial	<ul style="list-style-type: none">• Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan• Penalaran Kritis• Kreativitas• Kolaborasi• Kemandirian• Komunikasi	Manusia sebagai Makhluk Tuhan Yang Maha Esa, Makhluk Individu, dan Makhluk Sosial & Pengertian Norma	2 JP



KEMENTERIAN SOSIAL REPUBLIK INDONESIA
PUSAT PENDIDIKAN, PELATIHAN DAN PENGEMBANGAN PROFESI KESEJAHTERAAN SOSIAL
SEKOLAH RAKYAT MENENGAH PERTAMA 15 MOJOKERTO
Jl. Raya Terusan No. 199, Kec. Gedeg, Kab. Mojokerto 6135, srpm15_mojokerto@kemsos.go.id

	<p>dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.</p> <ul style="list-style-type: none">● Peserta didik dapat membuat karya kreatif (komik/cerita/karikatur) tentang arti penting norma dalam kehidupan sehari-hari dengan antusias.			
2	<ul style="list-style-type: none">● Peserta didik dapat mengklasifikasikan macam-macam norma (agama, kesucilaan, kesopanan, hukum) dengan tepat.● Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri, sumber, dan sanksi dari setiap jenis norma dengan jelas.● Peserta didik dapat menunjukkan contoh perilaku sesuai dan tidak sesuai dengan masing-masing jenis norma dalam diskusi kelompok dengan kolaboratif.	<ul style="list-style-type: none">● Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan● Penalaran Kritis● Kreativitas● Kolaborasi● Kemandirian● Komunikasi	Macam-Macam Norma	2 JP
3	<ul style="list-style-type: none">● Peserta didik dapat menganalisis sebab-sebab terjadinya pelanggaran norma dalam kehidupan masyarakat dengan kritis.● Peserta didik dapat mengidentifikasi dampak negatif dari pelanggaran norma bagi diri sendiri dan lingkungan dengan cermat.	<ul style="list-style-type: none">● Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan● Penalaran Kritis● Kreativitas● Kolaborasi● Kemandirian● Komunikasi	Mari Bertindak Sesuai Norma (Sebab Terjadinya Pelanggaran Norma)	2 JP
4	<ul style="list-style-type: none">● Peserta didik dapat menampilkan perilaku yang sesuai norma di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, serta	<ul style="list-style-type: none">● Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan● Penalaran	Mari Bertindak Sesuai Norma (Penerapan Norma)	2 JP



KEMENTERIAN SOSIAL REPUBLIK INDONESIA
PUSAT PENDIDIKAN, PELATIHAN DAN PENGEMBANGAN PROFESI KESEJAHTERAAN SOSIAL
SEKOLAH RAKYAT MENENGAH PERTAMA 15 MOJOKERTO
Jl. Raya Terusan No. 199, Kec. Gedeg, Kab. Mojokerto 6135, srpm15_mojokerto@kemsos.go.id

	<p>bangsa dan negara dengan bertanggung jawab.</p> <ul style="list-style-type: none">● Peserta didik dapat merumuskan solusi untuk mengatasi pelanggaran norma di lingkungan sekitar dengan kreatif.	<p>Kritis</p> <ul style="list-style-type: none">● Kreativitas● Kolaborasi● Kemandirian● Komunikasi		
5	<ul style="list-style-type: none">● Peserta didik dapat melaksanakan proyek pengamatan dan penelitian tentang penerapan norma di masyarakat dengan kolaboratif.● Peserta didik dapat memaparkan hasil proyek pengamatan dan penelitian dengan jelas dan percaya diri.● Peserta didik dapat merefleksikan proses pembelajaran dan hasil yang dicapai dengan jujur.	<ul style="list-style-type: none">● Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan● Penalaran Kritis● Kreativitas● Kolaborasi● Kemandirian● Komunikasi	<i>Pelaksanaan Proyek & Refleksi</i>	2 JP
6	<ul style="list-style-type: none">● Peserta didik dapat menjawab soal-soal asesmen sumatif dengan benar untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.● Peserta didik dapat merencanakan proyek pengamatan dan penelitian tentang penerapan norma di masyarakat dengan sistematis.	<ul style="list-style-type: none">● Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan● Penalaran Kritis● Kreativitas● Kolaborasi● Kemandirian● Komunikasi	<i>Asesmen Sumatif & Perencanaan Proyek</i>	2 JP
JUMLAH JAM PELAJARAN DALAM 1 TAHUN				56 JP

Kepala SRMP 15 Mojokerto

Mojokerto, 26 Agustus 2025
Guru Mata Pelajaran,



Heri Susanto, S.Pd., M.M

NIP. 197411122014081001

Nando Bramastha, S.Pd.,Gr.

NIP. 199912092025211009

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN PANCASILA

Satuan Pendidikan : SRMP 15 Mojokerto
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Kelas / Semester : VII / Genap
Tahun Penyusunan : 2025 / 2026

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) NOMOR : 046 TAHUN 2025

Pada akhir Fase D, murid memiliki kemampuan sebagai berikut.

1. Pancasila

Memahami sejarah kelahiran Pancasila; memahami kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa, dan ideologi negara serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari; memahami makna keterkaitan Pancasila dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

2. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Menerapkan norma dan aturan; memahami tata urutan peraturan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia; menggunakan hak dan menerapkan kewajiban sebagai warga negara; memahami sejarah, fungsi, dan kedudukan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945; mempraktikkan kemerdekaan berpendapat sebagai warga negara dalam era keterbukaan informasi.

3. Bhinneka Tunggal Ika

Mengidentifikasi keberagaman suku bangsa, agama dan kepercayaan, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika dan menerima keberagaman dalam kehidupan bermasyarakat; memahami pentingnya pelestarian tradisi, kearifan lokal, dan budaya daerah sebagai identitas nasional; menumbuhkan sikap tanggung jawab dan berperan aktif melestarikan praktik tradisi, kearifan lokal, dan budaya daerah dalam masyarakat global.

4. Negara Kesatuan Republik Indonesia



KEMENTERIAN SOSIAL REPUBLIK INDONESIA
PUSAT PENDIDIKAN, PELATIHAN DAN PENGEMBANGAN PROFESI KESEJAHTERAAN SOSIAL
SEKOLAH RAKYAT MENENGAH PERTAMA 15 MOJOKERTO

Jl. Raya Terusan No. 199, Kec. Gedeg, Kab. Mojokerto 6135, srpm15_mojokerto@kemsos.go.id

Memahami Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia; memahami wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam konteks wawasan nusantara; berpartisipasi aktif untuk menjaga keutuhan wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.



B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

No	Alur Tujuan Pembelajaran	Dimensi Profil Lulusan	Materi Pokok	Alokasi Waktu
BAB 4: KEBERAGAMAN BANGSA INDONESIA DALAM BINGKAI BHINNEKA TUNGGAL IKA				
1	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat menjelaskan makna persatuan dalam keberagaman dengan tepat.• Peserta didik dapat mengidentifikasi dampak positif dan negatif dari keberagaman di lingkungan sekitar.	<ul style="list-style-type: none">• Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan• Penalaran Kritis• Kreativitas• Kolaborasi• Kemandirian• Komunikasi	Makna Persatuan dalam Keberagaman	2 JP
2	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat mengelaborasi berbagai suku bangsa yang ada di Indonesia dengan segala kekayaannya (rumah adat, pakaian daerah, makanan khas, kesenian).• Peserta didik dapat menampilkan salah satu budaya suku bangsa Indonesia dengan percaya diri.	<ul style="list-style-type: none">• Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan• Penalaran Kritis• Kreativitas• Kolaborasi• Kemandirian• Komunikasi	Persatuan dalam Keberagaman Suku	2 JP
3	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai agama dan kepercayaan yang diakui di Indonesia, termasuk tempat ibadah, kitab suci, dan hari raya.• Peserta didik dapat menunjukkan sikap toleransi dan saling menghormati antarumat beragama dalam kehidupan	<ul style="list-style-type: none">• Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan• Penalaran Kritis• Kreativitas• Kolaborasi• Kemandirian• Komunikasi	Persatuan dalam Keberagaman Agama dan Kepercayaan	2 JP



KEMENTERIAN SOSIAL REPUBLIK INDONESIA
PUSAT PENDIDIKAN, PELATIHAN DAN PENGEMBANGAN PROFESI KESEJAHTERAAN SOSIAL
SEKOLAH RAKYAT MENENGAH PERTAMA 15 MOJOKERTO
Jl. Raya Terusan No. 199, Kec. Gedeg, Kab. Mojokerto 6135, srpm15_mojokerto@kemsos.go.id

	sehari-hari.			
4	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat menganalisis pentingnya persatuan dalam keberagaman ras.• Peserta didik dapat memberikan contoh sikap menghargai perbedaan ras dalam interaksi sosial.	<ul style="list-style-type: none">• Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan• Penalaran Kritis• Kreativitas• Kolaborasi• Kemandirian• Komunikasi	Persatuan dalam Keberagaman Ras	2 JP
5	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat mengelaborasi berbagai golongan dalam masyarakat (pekerjaan, status sosial, pendidikan) dan perannya dalam kehidupan.• Peserta didik dapat menunjukkan sikap saling melengkapi dan bekerja sama antar golongan untuk mencapai tujuan bersama.	<ul style="list-style-type: none">• Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan• Penalaran Kritis• Kreativitas• Kolaborasi• Kemandirian• Komunikasi	Persatuan dalam Keberagaman Antargolongan	2 JP
6	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat mengidentifikasi faktor-faktor penyebab perubahan sosial dan keberagaman (teknologi, demografi, ekonomi, politik, lingkungan, budaya, migrasi, globalisasi, konflik, agama).• Peserta didik dapat menjelaskan hubungan sebab-akibat dari perubahan sosial dan keberagaman di masyarakat.	<ul style="list-style-type: none">• Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan• Penalaran Kritis• Kreativitas• Kolaborasi• Kemandirian• Komunikasi	Faktor-Faktor Penyebab Perubahan Sosial dan Keberagaman	2 JP
7	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat menganalisis tantangan yang muncul akibat	<ul style="list-style-type: none">• Keimanan dan Ketakwaan terhadap	Tantangan dan Sikap terhadap Pengaruh	2 JP



KEMENTERIAN SOSIAL REPUBLIK INDONESIA
PUSAT PENDIDIKAN, PELATIHAN DAN PENGEMBANGAN PROFESI KESEJAHTERAAN SOSIAL
SEKOLAH RAKYAT MENENGAH PERTAMA 15 MOJOKERTO
 Jl. Raya Terusan No. 199, Kec. Gedeg, Kab. Mojokerto 6135, srpm15_mojokerto@kemsos.go.id

	<p>pengaruh perubahan budaya di tingkat lokal, nasional, dan global.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat merumuskan sikap yang tepat dalam menghadapi pengaruh perubahan budaya. 	<p>Tuhan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penalaran Kritis • Kreativitas • Kolaborasi • Kemandirian • Komunikasi 	<p>Perubahan Budaya Tingkat Lokal, Nasional, dan Global</p>	
8	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menjelaskan makna Bhinneka Tunggal Ika sebagai semboyan pemersatu bangsa. • Peserta didik dapat menerapkan nilai-nilai Bhinneka Tunggal Ika dalam menjaga persatuan dan kesatuan bangsa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan • Penalaran Kritis • Kreativitas • Kolaborasi • Kemandirian • Komunikasi 	<p>Keberagaman dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p>	2 JP
9	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat merencanakan dan melaksanakan proyek pameran keberagaman budaya Indonesia. • Peserta didik dapat mempresentasikan hasil proyek dengan percaya diri dan komunikatif. 	<ul style="list-style-type: none"> • Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan • Penalaran Kritis • Kreativitas • Kolaborasi • Kemandirian • Komunikasi 	<p>Proyek Kewarganegaraan (Pameran Keberagaman)</p>	2 JP
BAB 5: WILAYAH NEGARA KESATUAN REPUBLIK INDONESIA				
1	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menjelaskan makna negara dan mengidentifikasi unsur-unsur negara (rakyat, wilayah, pemerintahan berdaulat, pengakuan negara lain) dengan benar, berdasarkan hasil literasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan • Penalaran Kritis • Kreativitas 	<p>Makna Negara dan Unsur-Unsur Negara</p>	2 JP



KEMENTERIAN SOSIAL REPUBLIK INDONESIA
PUSAT PENDIDIKAN, PELATIHAN DAN PENGEMBANGAN PROFESI KESEJAHTERAAN SOSIAL
SEKOLAH RAKYAT MENENGAH PERTAMA 15 MOJOKERTO
Jl. Raya Terusan No. 199, Kec. Gedeg, Kab. Mojokerto 6135, srpm15_mojokerto@kemsos.go.id

	<p>dan diskusi kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat menganalisis lingkungan kelurahan atau desa sebagai miniatur negara dan mengidentifikasi unsur-unsur negara Indonesia dengan tepat, setelah melakukan pengamatan dan diskusi.	<ul style="list-style-type: none">• Kolaborasi• Kemandirian• Komunikasi		
2	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat mendeskripsikan penetapan wilayah NKRI dan mengidentifikasi batas-batas wilayah Indonesia (darat, laut, udara) dengan akurat, setelah menyimak materi dan membaca peta.• Peserta didik dapat membuat mind mapping atau peta sederhana yang menunjukkan pembagian wilayah NKRI dengan jelas dan kreatif.	<ul style="list-style-type: none">• Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan• Penalaran Kritis• Kreativitas• Kolaborasi• Kemandirian• Komunikasi	Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia	2 JP
3	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat menjelaskan makna Indonesia sebagai negara kesatuan dan membandingkan konsep negara kesatuan dengan negara serikat, berdasarkan hasil literasi dan analisis video.• Peserta didik dapat menyimpulkan alasan Indonesia memilih bentuk negara kesatuan dengan argumen yang logis, setelah diskusi kelompok.	<ul style="list-style-type: none">• Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan• Penalaran Kritis• Kreativitas• Kolaborasi• Kemandirian• Komunikasi	Indonesia sebagai Negara Kesatuan	2 JP



KEMENTERIAN SOSIAL REPUBLIK INDONESIA
PUSAT PENDIDIKAN, PELATIHAN DAN PENGEMBANGAN PROFESI KESEJAHTERAAN SOSIAL
SEKOLAH RAKYAT MENENGAH PERTAMA 15 MOJOKERTO
Jl. Raya Terusan No. 199, Kec. Gedeg, Kab. Mojokerto 6135, srpm15_mojokerto@kemsos.go.id

4	<ul style="list-style-type: none">● Peserta didik dapat mengidentifikasi sikap-sikap yang harus dihindari dan dikembangkan dalam menjaga keutuhan wilayah NKRI dengan tepat, setelah literasi materi.● Peserta didik dapat menerapkan contoh upaya menjaga keutuhan wilayah di lingkungan terdekat (keluarga, sekolah, masyarakat) dan menganalisis peran warga sekolah dalam menjaga keutuhan wilayah, setelah melakukan pengamatan dan wawancara.	<ul style="list-style-type: none">● Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan● Penalaran Kritis● Kreativitas● Kolaborasi● Kemandirian● Komunikasi	Upaya Menjaga Keutuhan Wilayah	2 JP
5	<ul style="list-style-type: none">● Peserta didik dapat menunjukkan pemahaman komprehensif tentang Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia melalui asesmen sumatif.● Peserta didik dapat merencanakan proyek pembuatan peta Indonesia dengan memanfaatkan teknologi digital secara kreatif.	<ul style="list-style-type: none">● Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan● Penalaran Kritis● Kreativitas● Kolaborasi● Kemandirian● Komunikasi	Asesmen Sumatif dan Perencanaan Proyek	2 JP
JAM PELAJARAN DALAM 1 TAHUN				56 JP

Mengetahui
Kepala SRMP 15 Mojokerto

Mojokerto, 26 Agustus 2025
Guru Mata Pelajaran,

Heri Susanto, S.Pd., M.M

Nando Bramastha, S.Pd.,Gr.



KEMENTERIAN SOSIAL REPUBLIK INDONESIA
PUSAT PENDIDIKAN, PELATIHAN DAN PENGEMBANGAN PROFESI KESEJAHTERAAN SOSIAL
SEKOLAH RAKYAT MENENGAH PERTAMA 15 MOJOKERTO
Jl. Raya Terusan No. 199, Kec. Gedeg, Kab. Mojokerto 6135, smp15_mojokerto@kemsos.go.id

NIP. 197411122014081001

NIP. 199912092025211009